

Н. И. Черкес

Русский язык

ПЛАНЫ-КОНСПЕКТЫ

УРОКОВ

9 ^к
^л
^а
^с
^с

I полугодие

*Пособие для педагогов
учреждений общего среднего образования*

М о з ы р ь
«Выснова»
2 0 2 0

ПОВТОРЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Цели урока:

- повторить и систематизировать сведения о словосочетании и простом предложении: видах подчинительной связи в словосочетаниях, членах предложения и способах их выражения, типах сказуемого, типах односоставных предложений;
- развивать аналитические и коммуникативные навыки учащихся;
- создать ситуацию, способствующую формированию учебной мотивации.

Эпиграф:

Кто повторяет старое и узнает новое,
тот идет впереди.

Конфуций

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Создание мотивации. Совместное целеполагание.

— Давайте обратимся к эпиграфу нашего урока. Как вы понимаете слова Конфуция? Что значит «идти впереди» при изучении русского языка? Зачем нам нужно «идти впереди»? (Возможные ответы: *чтобы быть грамотными людьми, чтобы быть адаптированными к жизни в обществе, чтобы успешно сдать экзамен за курс базовой школы, чтобы подготовиться к будущей профессии и др.*)

— Давайте вспомним, что мы изучали в 8 классе. Поскольку первые уроки — это уроки повторения изученного материала, давайте вместе определим цель сегодняшнего урока. (*Повторить синтаксис словосочетания и простого предложения.*)

III. Актуализация знаний по теме «Словосочетание».

1. Фронтальный опрос.

— Что изучает синтаксис? Что такое словосочетание? Какие виды подчинительной связи в словосочетании вы знаете?

Работа с учебником.

1.1. Учащиеся читают в учебнике определения синтаксиса и словосочетания (с. 3, 4), сравнивают со своими ответами.

1.2. Устное выполнение упражнения 2.

Анализ материала таблицы «Виды подчинительной связи слов в словосочетании».

1.3. Письменное выполнение упражнения 3.

Заполнение таблицы с комментарием орфограмм и основания деления на группы.

Согласование	Управление	Примыкание
По овсяному полю, вдохновенное лицо, блестящие глаза, под проливным дождем, ровную даль, заплаканное лицо, в каминной трубе.	Пахнет травой, спрятаться от солнца, въехать во двор, приезжать к нам, понять себя, шум поезда, раскаты грома, мысли о счастье, красный от огня, надевать шубу, вспоминать грозу, сказать что-то, запел о чем-то, ничего не слышать.	Ехать верхом, проходить бесследно, глядеть восторженно, жить припеваючи, отворить настежь.

1.4. Дополнительные задания:

А) распределить по столбцам таблицы следующие словосочетания: говорить громче (*прим.*), с моим другом (*согл.*), в девятом классе (*согл.*), комната уютнее (*прим.*), рассказывать волнуясь (*прим.*);

Б) привести свои примеры словосочетаний, записать их в таблицу.

IV. Актуализация знаний по теме «Простое предложение».

1. Фронтальный опрос.

— Какое предложение называется простым? Что входит в грамматическую основу? На какие вопросы отвечает подлежащее и какими частями речи оно может быть выражено? На какие вопросы отвечает сказуемое и какими частями речи оно может быть выражено? Какие типы сказуемого вы знаете? (*Простое глагольное, составное глагольное, составное именное.*) Какие предложения называются распространенными, нераспространенными? Назовите второстепенные члены предложения и вопросы, на которые они отвечают. На какие группы предложения делятся по цели высказывания? (*Повествовательные, вопросительные, побудительные.*) На какие группы предложения делятся по интонации? (*Восклицательные и невосклицательные.*)

2. Выполнение задания на доске и в тетрадах.

2.1. Повторение способов выражения главных членов предложения и типов сказуемого.

— Запишите предложения, подчеркните грамматические основы, укажите, какими частями речи выражены главные члены предложения. Укажите тип сказуемого.

Человек пять (*синтаксически неделимое сочетание, сущ. и числ.*) обещали помочь (*сост. глаг., вспомогат. глагол и инфинитив*) мне. По залу в вальсе кружились (*прост. глаг.*) танцующие (*субстантивированное причастие*). Мы с братом (*синтаксически неделимое сочетание, мест. и сущ.*) целый день били баклуши (*прост. глаг., фразеологизм*). Беловежская пуща (*собств. наименование, состоящее из сущ. и прилаг.*) — место обитания (*недел. сочет., сущ.*) зубров. Парк (*сущ.*) осенью красив и загадочен (*сост. имен., нулевая связка и краткие прилаг.*). Все (*мест.*) дали обещание (*прост. глаг., несвободн. сочетание = обещали*) помогать друзьям.

ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ.

2.2. Актуализация знаний об односоставных предложениях.

— Найдите грамматическую основу в предложении: *В сентябре по вечерам прохладно*. Как называются предложения, в которых есть только один главный член предложения? На какие группы делятся односоставные предложения? (*С главным членом подлежащим — назывные; с главным членом сказуемым — определенно-личные, неопределенно-личные, безличные.*)

— Работа с учебником. Выполнение упражнения 7 (устно). Рассмотрите схемы, расскажите об односоставных предложениях. Проиллюстрируйте материал собственными примерами.

— Запишите под диктовку предложения, подчеркните грамматические основы и укажите тип односоставных предложений.

Теплый вечер (*назывное*). Хочется строить планы на будущее (*безличное*). Берегите книгу (*определенно-личное*). В трудной ситуации мне оказали помощь (*неопределенно-личное*). Ночь звездная (*двусоставное*).

— Выполнение упражнения 8. Выписать односоставные предложения, указать их тип.

Изучайте свою специальность досконально, не жалейте времени и на чужую (*опр.-личн.*).

Содержание

Урок 1.	Повторение. Словосочетание. Простое предложение	3
Урок 2.	Повторение. Простое осложненное предложение с однородными и обособленными членами	7
Урок 3.	Повторение. Простое осложненное предложение с вводными и вставными конструкциями, обращением. Обороты с <i>как</i>	11
Урок 4.	Текст и его основные признаки	17
Урок 5.	Синтаксическая синонимия	22
Урок 6.	Стили речи: языковые средства стилей	26
Урок 7.	Контрольная тестовая работа по теме «Простое предложение. Простое осложненное предложение»	30
Урок 8.	Строение сложного предложения. Классификация союзных сложных предложений	35
Урок 9.	Основные группы сложносочиненных предложений	39
Урок 10.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	43
Урок 11.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	48
Урок 12.	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	51
Урок 13.	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	57
Урок 14.	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	61
Урок 15.	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения	65
Урок 16.	Обобщение и систематизация изученного о сложносочиненных предложениях	70

Урок 17—18.	Контрольное изложение «Константин Симон и Беларусь»	76
Урок 19.	Строение сложноподчиненного предложения, знаки препинания в сложноподчиненном предложении	78
Урок 20.	Средства связи в сложноподчиненном предложении	82
Урок 21.	Разграничение омонимичных союзов и союзных слов	87
Урок 22.	Основные виды придаточных частей в сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	92
Урок 23.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	99
Урок 24.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	103
Урок 25.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	108
Урок 26.	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	112
Урок 27.	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	117
Урок 28.	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, цели	122
Урок 29.	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки	129
Урок 30.	Использование сложноподчиненных предложений с придаточными причины, следствия, цели, условия, уступки в речи	134
Урок 31.	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени	138
Урок 32.	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	142