

Купить в Беларуси: <http://belveter.by>

В. В. Хитрюк



# ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО образования

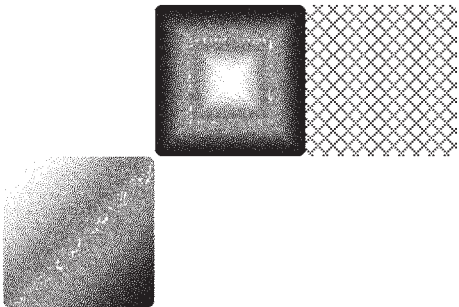
Практикум

*Рекомендовано учебно-методическим объединением по педагогическому образованию в качестве практикума для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальностям:*

*1-01 01 01 Дошкольное образование 1-01 02 01 Начальное образование;*

*1-03 04 01 Социальная педагогика*

М о з ы р ь  
«Белый Ветер»  
2 0 1 4



Купить в Беларуси: <http://belveter.by>

Купить в Беларуси: <http://belveter.by>

УДК 37(073)  
ББК 74.5я73  
Х52

А в т о р

доцент кафедры педагогики учреждения образования «Барановичский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент **В. В. Хитрюк**

Р е ц е н з е н т ы :

заведующий кафедрой общей и дошкольной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный университет им. М. Танка», кандидат педагогических наук, доцент **Т. В. Поздеева**;

доцент кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный университет им. М. Танка», кандидат педагогических наук, доцент **О. Г. Сорока**

**Хитрюк, В. В.**

X52 Основы инклюзивного образования : практикум / В. В. Хитрюк. — Мозырь : Белый Ветер, 2014. — 136, [4] с. : ил.  
ISBN 978-985-542-922-8.

В практикуме представлены задания и упражнения, позволяющие формировать академические, социально-личностные и профессиональные компетенции у будущих педагогов, их готовность к работе в условиях образовательной инклюзии. Практикум предназначен для организации и проведения семинарских (практических) и лабораторных занятий, управляемой и контролируемой самостоятельной работы студентов, а также для самообразования.

Издание адресуется студентам педагогических специальностей, слушателям дополнительного образования взрослых, преподавателям педагогики.

УДК 37(073)  
ББК 74.5я73

ISBN 978-985-542-922-8

© Хитрюк В. В., 2014  
© Оформление. ООО ИД «Белый Ветер», 2014

Купить в Беларуси: <http://belveter.by>



Императив социального развития разных стран — современная цивилизационная парадигма, основной задачей которой является формирование «нового человека». Это неизбежно предполагает необходимость значительных преобразований в национальных системах образования, изменение ориентации целей образования, обозначение иных образовательных результатов и образовательных эффектов. Примером таких преобразований является стремительное вхождение и закрепление практики инклюзивного образования.

Инклюзивное образование, законодательно и нормативно закрепленное в зарубежной образовательной практике, в том числе и Федеральном Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», входит в практику системы образования Республики Беларусь. В этой связи появляется ряд сложных вопросов и новых задач. Инклюзия как социальный феномен затрагивает сущность и требует переосмысления глубинных процессов, ценностей, отношений, взаимодействия как в образовании, так и в целом в социуме.

Инклюзивное образование, как образование «для всех», подразумевает обеспечение доступности, приспособление образовательной системы в целом и каждого учреждения образования к разнообразию особенностей и специфике образовательных потребностей каждого ребенка, в том числе и детей с особенностями психофизического развития (ОПФР). Таким образом, речь идет о создании наименее ограничивающего, наиболее развивающего «комфортного» для всех образовательного пространства (психологического, физического, педагогического) каждого учреждения образования.

Такое инклюзивное образовательное пространство организовать само по себе не может. Работа по его созданию связана с пониманием и внесением изменений в функции образования как социального института, который на современном этапе развития общества ориентирован на создание моделей обучения различных, но однородных по возможностям овладения содержанием образования в стандартных условиях (стандартный учебный план, стандартная программа, стандартное учебно-методическое обеспечение, стандартный темп учебной деятельности) групп детей. Инклюзивное образование определяет новые «иные» условия профессиональной деятельности педагога. А это означает, что уже на этапе профессионального становления

будущего педагога следует создать условия формирования его готовности, подготовленности (психологической, дидактической, методической, социальной, ценностно-смысловой, коммуникативной и др.), компетентности к работе со всеми детьми в едином инклюзивном образовательном пространстве. В таком пространстве оказываются дети с различными (в том числе и «особыми») образовательными потребностями, а значит и разными возможностями в характере, темпе, полноте и глубине овладения учебной информацией. Особые сложности в инклюзивном образовательном процессе из всей группы детей с особыми образовательными потребностями испытывает категория детей с ОПФР, для которых в нашей стране создана и успешно функционирует система специального образования.

Концептуальные основания инклюзивного образовательного пространства имеют принципиальные отличия как от системы специального, так и основного образования. Такими концептуальными основаниями являются:

- цели, функции, ценности образования (акцентуация социализирующей и социально-адаптационной функции образования; ценность личности каждого ребенка, его права и место в социальном сообществе и образовательном пространстве, принципы инклюзивного образования, политика и культура инклюзивного учреждения образования, предполагающие возможность приспособления к особенностям и образовательным потребностям каждого и др.);

- создание адекватной особенностям каждого ребенка образовательной среды (психологической («отношенческой»), физической, педагогической, социальной);

- содержание профессиональной деятельности педагога, его функции (технологии и методы работы, учитывающие потребности каждого ребенка в группе (классе); организация общения и взаимодействия в коллективе детей; взаимодействие со всеми участниками сопровождения ребенка в образовательном пространстве: психологом, учителем-дефектологом, социальным педагогом и т. д.);

- роль и позиция родителей детей, социальное партнерство всех участников инклюзивного образовательного пространства и др.

Подготовка педагога предполагает формирование ключевых компетенций, включающих профессиональную квалификацию выпускника, базовые личностные качества, системно сформированные универсальные умения, профессиональные и социально-личностные компетенции. Качество сформированных компетенций имеет процессуальную и результативную оценку. Это положение определяет необходимость подготовки учебно-методических изданий, позволяющих студенту быстро и адекватно актуализировать теоретические знания,

уметь их применять, правильно оценивая и успешно решая практическую задачу. Реализация компетентного подхода в настоящем издании выражается, прежде всего, в формировании у будущего педагога способности и готовности к профессиональной реализации в нестандартных педагогических условиях — условиях образовательной инклюзии — посредством решения практических педагогических задач, обличенных в различную дидактическую форму.

Настоящее издание является практическим сопровождением теоретических знаний, приобретенных студентами при изучении учебной дисциплины «Основы инклюзивного образования». Основная цель практикума — обеспечить процесс формирования комплекса профессионально значимых компетенций будущих педагогов посредством выполнения заданий и упражнений, позволяющих усилить прикладную направленность подготовки специалистов и способствовать формированию их готовности к работе в условиях образовательной инклюзии. Таким образом, у будущих педагогов следует сформировать способность и готовность к решению профессиональных задач в инклюзивном образовательном пространстве.

Содержание практикума предполагает формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций, а также системного видения и понимания глубины задач, направленных на обеспечение качества образовательных результатов для всех участников инклюзивного образовательного пространства.

Итак, педагогу инклюзивного образования следует:

- владеть знаниями о сущности образовательной и социальной инклюзии;
- быть готовым оптимально организовывать образовательную среду для каждого ребенка с особыми образовательными потребностями;
- владеть знаниями о позитивных сторонах личности, специфике учебной деятельности различных категорий «особых» детей и уметь использовать их в работе;
- проявлять толерантное отношение ко всем участникам образовательного процесса, профессиональный и личностный такт, уметь противостоять стереотипам о малоценности, ограниченных возможностях развития и социализации детей с ОПФР;
- быть способным и готовым опираться в практической деятельности на позиции философии, методологии инклюзивного образования, принимать и позиционировать его ценности и принципы;
- быть способным и готовым к совместной работе в группе психолого-педагогического сопровождения ребенка в инклюзивном образовательном пространстве;

- быть способным и готовым применять педагогические технологии, методики обучения и воспитания в практической деятельности в условиях инклюзивного образования, адаптировать учебную информацию к особенностям и потребностям каждого ребенка, уметь создавать учебные материалы и средства обучения с учетом принципа универсального дизайна, использовать ассистирующие технологии в образовательном процессе;

- уметь принять позицию «педагог инклюзивного образования» как социально значимую, проводить анализ, проектирование и планирование образовательного процесса в условиях инклюзивного образования (лично-ориентированное планирование образовательного маршрута);

- быть способным и готовым к использованию стратегии инклюзивного образования, разнообразных коммуникативных техник и приемов коммуникативного поведения в различных сферах взаимодействия;

- быть готовым и способным к работе с коллективом детей в условиях инклюзивного образования (владеть навыками формирования асертивного поведения; вовлечения всех детей в деятельность; уметь организовывать межличностное общение и адекватно использовать контрольно-оценочные методы в работе с детьми с особыми образовательными потребностями и др.);

- уметь консультировать и обучать родителей (программа «Успешное родительство»), использовать в работе семейно-ориентированный подход с центрацией на личность ребенка;

- уметь анализировать успехи и неудачи собственной педагогической деятельности, разрабатывать алгоритм решения любой профессиональной задачи;

- быть способным выбирать целевые и смысловые установки моделей поведения и поступков, принимать решения, привлекать заинтересованные стороны для принятия решений;

- владеть способами и средствами достижения педагогических целей инклюзивного образования, диагностическим инструментарием, определяющим индекс инклюзии учреждения образования, и уметь его применять в практической деятельности;

- владеть методиками и технологиями проведения обучающих семинаров, тренингов для всех участников инклюзивного образования;

- быть способным к сотрудничеству как форме взаимодействия в условиях полисубъектного инклюзивного образовательного пространства, уметь адаптировать личный стиль общения к развитию отношений со всеми субъектами инклюзивного образования;

- быть способным и готовым к построению инклюзивной культуры учреждения образования, поддерживать и развивать инклюзивную практику, выявлять факторы и использовать механизмы обеспечения качества инклюзивного образования.

Структура практикума отражает логику изучения дисциплины в соответствии с примерным тематическим планом и включает: *дидактический блок* (выдержки хрестоматийных материалов для чтения, анализа, проецирования на реальные педагогические условия (педагогические этюды), педагогические ситуации, задания для развития дидактических умений, обобщенные профессиональные задачи, мини-кейсы и др.), *контрольный блок* (тестовые задания и упражнения), *информационно-справочный блок* (выдержки из нормативно-правовых материалов, регламентирующих отношения в системе образования, глоссарий, определяющий основные понятия и термины инклюзивного образовательного пространства, ключи к тестовым заданиям, список литературных источников для самообразования).

Задания и упражнения *дидактического блока* дают возможность студентам применить полученные теоретические знания в решении конкретных профессиональных задач. Разноуровневость предлагаемых заданий и упражнений обеспечивается разнообразием форм, а также степенью творчества и самостоятельности деятельности студентов при их выполнении. Задания могут выполняться как индивидуально, так и малыми группами (парами) студентов, использоваться как в аудиторной работе, так и в качестве управляемой (самостоятельной) работы. Процесс и результат выполнения предложенных заданий и упражнений позволяет определить уровень сформированных профессионально-педагогических компетенций педагога, необходимых для работы в условиях образовательной инклюзии. Избыточность разработанных заданий и упражнений дает возможность преподавателю использовать их в работе со студентами, имеющими различный учебный опыт, так как учебная дисциплина «Основы инклюзивного образования» может быть включена в учебные планы подготовки специалистов на разных годах обучения.

Тематические тестовые задания *контрольного блока* предназначены для организации контрольных мероприятий, в том числе для самоконтроля. Предлагаемые тестовые задания носят репродуктивный характер и направлены на овладение студентами особым терминологическим аппаратом, сущностью основных концепций и теорий, лежащих в основе идей образовательной инклюзии, средствами и техникой альтернативной коммуникации и др.



1. *Азарко, Д. Zivilcourage, или Почему равнодушие убивает?* / Д. Азарко, А. Величко, С. Лабода. Мн. : Образовательный центр «ПОСТ», 2005. 207 с.
2. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования : метод. рекомендации / под ред. А. Ю. Шеманова. М. : ГБОУ г. Москвы, Центр образования № 491 «Марьино», Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования МГППУ, 2012. 253 с.
3. *Выготский, Л. С.* Собрание сочинений. В 6 т. Т. 5. Основы дефектологии / Л. С. Выготский ; под ред. Т. А. Власовой. М. : Педагогика, 1983.
4. *Гайдукевич, С. Е.* Средовой подход в инклюзивном образовании / С. Е. Гайдукевич // Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. Мн. : Четыре четверти, 2007.
5. Кодекс Республики Беларусь об образовании. Мн. : РИВШ, 2011. 352 с.
6. Конвенция о правах инвалидов. URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml) (дата доступа: 13.08.2013).
7. *Коноплева, А. Н.* Проблемы и перспективы образовательной интеграции в Республике Беларусь / А. Н. Коноплева // Дефекталогія. У дапамогу педагогу. Мн., 2006. № 5.
8. *Лисовская, Т. В.* Компетентностный подход в условиях инклюзивного образования / Т. В. Лисовская // Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. Мн. : Четыре четверти, 2007.
9. *Лурье, Н. Б.* Коррекционно-воспитательная работа со слабослышащими школьниками (Из опыта работы) / Н. Б. Лурье. М. : Просвещение, 1979.
10. Саламанкская Декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. URL: [http://www.notabene.ru/down\\_syndrome/Rus/declarat.html](http://www.notabene.ru/down_syndrome/Rus/declarat.html) (дата доступа: 13.08.2013).
11. *Ясвин, В. А.* Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. М. : Смысл, 2001. 365 с.
12. <http://philanthropy.ru>
13. [http://www.notabene.ru/down\\_syndrome/Rus/declarat.html](http://www.notabene.ru/down_syndrome/Rus/declarat.html)
14. [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml)





<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
Методические рекомендации .....	8
<b>ДИДАКТИЧЕСКИЙ БЛОК</b>	
Педагогические этюды .....	13
Педагогические ситуации .....	22
Задания для развития дидактических умений педагога .....	25
Обобщенные профессиональные задачи .....	27
Творческие формы и методы обучения .....	32
Мини-кейсы .....	39
Упражнения .....	54
<b>КОНТРОЛЬНЫЙ БЛОК</b>	
Тематические тестовые задания .....	62
<b>ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЙ БЛОК</b>	
Всеобщая декларация прав человека ( <i>выдержки</i> ) .....	81
Конституция Республики Беларусь ( <i>выдержки</i> ) .....	81
Саламанкская Декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями ( <i>выдержки</i> ) .....	82
Конвенция о правах инвалидов ( <i>выдержки</i> ) .....	86
Кодекс Республики Беларусь об образовании ( <i>выдержки</i> ) .....	96
Перечень индикаторов по инклюзивному образованию для детей с особыми образовательными потребностями .....	110
«Особые» люди в произведениях литературы и искусства .....	113
Перечень основных нормативно-правовых документов, регулирующих возможности получения образования лицами с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь .....	114
Глоссарий основных терминов .....	115
Ключи к тематическим тестовым заданиям .....	125
Рекомендуемая литература для самообразования .....	125
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b> .....	130
<i>Литература</i> .....	138

Купить в Беларуси: <http://belveter.by>

# 5

Учебное издание

**ХИТРЮК Вера Валерьевна**

## **ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Практикум

Главный редактор *С. Е. Шумак*  
Ведущий редактор *И. А. Доманчук*  
Художник *Е. Н. Рогова*  
Художник обложки *Е. Н. Рогова*  
Компьютерная верстка *И. А. Доманчук*

Подписано в печать с оригинал-макета *хх.хх.2014*. Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная. Печать цифровая. Усл. печ. л. 8,14. Уч.-изд. л. 6,96. Тираж *xxx* экз. Заказ *xxx*.

Издатель и полиграфическое исполнение:

Общество с ограниченной ответственностью «Издательский Дом «Белый Ветер». Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/35 от 16.09.2013. 247760, г. Мозырь, ул. Советская, 198/4. Тел./факс (0236) 32-51-03, 32-51-22. Филиал: 220007, г. Минск, ул. Володько, 30, оф. 417. Тел. (017) 224-66-89, 298-50-26, 298-50-27.

<http://belveter.by>. E-mail: [book@belveter.by](mailto:book@belveter.by)

Купить в Беларуси: <http://belveter.by>