

Методические рекомендации по использованию дидактической игры «Назови правильно: звук “Г”»

Важно, чтобы к моменту обучения в школе ребенок научился правильно произносить все звуки родного языка, приобрел достаточный словарный запас, мог правильно объединять слова в предложения, а предложения — в связные высказывания.

Дидактическая игра «Назови правильно» поможет закрепить у ребенка правильное произношение звуков, устранить недостатки в формировании грамматического строя речи, обогатить словарный запас и послужит более успешному развитию связной речи, зрительного и пространственного восприятия детей, а также позволит развить фантазию ребенка.

Как использовать игру

Ребенок с помощью взрослого произносит слова с заданным звуком, выкладывает пазлы на рабочее поле картинка к картинке обратной стороной (изображения на пазле и на рабочем поле должны совпадать). В результате ребенок получит сюжетную картинку, по которой сочиняет рассказ, употребляя названные ранее слова в нужной грамматической форме.

Рекомендуемые задания по предметным картинкам

- Назови слова, правильно произнеси звуки.
- Назови слова, к которым подходит слово ОН, ОНА, ОНО, ОНИ.
- Назови слова, про которые можно сказать МОЙ, МОЯ, МОЕ, и скажи вместе: «Мой виноград», «Моя гусеница», «Мое...» и т. д.
- Назови слова, которые обозначают много предметов (их можно заменить словом МОИ), и скажи вместе: «Мои голуби» и т. д.
- Измени слово так, чтобы вместо одного предмета появилось много таких предметов: «город — города», «книга — книги» и т. д.
- Назови слова со словом МНОГО: «Много огурцов», «Много вагонов» и т. д.
- Назови ласково слова: «глаза — глазки», «гнездо — гнездышко» и т. д.
- Накрой одну картинку ладошкой и скажи: «Кого (чего) не стало?» (закрепление формы родительного падежа существительных).
- Закончи предложения, используя названия предметов, изображенных на рисунках: «Рад кому (чему)?», «Иду к кому (к чему)?» (закрепление формы дательного падежа существительных).
- Закончи предложения, используя названия предметов, изображенных на рисунках: «Вижу кого (что)?», «Люблю кого (что)?», «Смотрю на кого (на что)?» (закрепление формы винительного падежа существительных).
- Закончи предложения, используя названия предметов, изображенных на рисунках: «Любуюсь кем (чем)?», «Лечу над кем (над чем)?» (закрепление формы творительного падежа существительных).
- Закончи предложения, используя названия предметов, изображенных на рисунках: «Думаю о ком (о чем)?» (закрепление формы предложного падежа существительных).

Рекомендуемые задания по сюжетной картинке

Рассмотрите с ребенком сюжетную картинку, которую он сложил. Попросите его назвать то, что он видит на картинке. Помогите ему правильно назвать предметы. Задайте вопросы: «В каких словах спрятался звук “Г”?» При этом контролируйте, насколько правильно ребенок произносит звуки в словах. Попросите его:

- сочинить рассказ, используя картинку, которую он сложил;
- сочинить рассказ, используя как можно больше слов (предметов, изображенных на картинке);
- сочинить рассказ, используя как можно больше слов с определенным звуком и т. д.

Для осмысленного и более прочного запоминания слов, умения правильно употреблять слова в предложении, ребенок должен учиться составлять с ними предложения. Рекомендуемые задания:

- Кто быстрее придумает красивое предложение со словом...
- Придумай предложение со всеми словами верхнего ряда и др.

Задания на развитие зрительного восприятия и пространственных представлений

Эти упражнения помогут ребенку научиться ориентироваться на листе бумаги.

На рабочем поле расположено 15 рисунков: 3 ряда по 5 карточек или 5 столбцов по 3 рисунка в каждом. Исходя из этого, вы можете предложить ребенку следующие задания:

- Найди и назови предметы в верхнем ряду (в нижнем ряду, в среднем ряду).
- Найди и назови предмет в первом столбике (во втором столбике, в третьем столбике и т. д.).
- Найди крайний нижний левый рисунок (верхний правый рисунок и т. д.), назови предмет, который на нем изображен.
- Найди и назови предмет, который изображен под..., над...
- Найди и назови предмет, который изображен справа от..., слева от..., между...
- Игра «Точное место». Найди крайнюю левую верхнюю картинку и назови предмет, который на ней изображен. А теперь назови предмет, который находится через одну клетку справа..., ниже... и т. д.

Успехов Вам! С нами учиться легко и интересно!

УДК 373.21
ББК 74.102
Н19

Составитель **Л. А. ЛУКЬЯНОВА**

Назови правильно: звук «Г»: дидактическая игра для детей дошкольного и младшего школьного возраста / [сост. Л. А. Лукьянова]. — 3-е изд. — Мозырь: Белый Ветер, 2014. — 3 л.: ил. ISBN 978-985-542-644-9.

УДК 373.21
ББК 74.102

Издание для досуга



НАЗОВИ ПРАВИЛЬНО: ЗВУК «Г»

Дидактическая игра для детей дошкольного и младшего школьного возраста

Составитель **ЛУКЬЯНОВА** Лилия Александровна

3-е издание

Главный редактор *С. Е. Шумак*. Ведущий редактор *И. А. Доманчук*
Художники *А. Д. Фролкова, Е. Н. Рогова*

Подписано в печать с оригинал-макета 30.01.2014. Формат 60x84 1/8. Бумага офсетная. Печать цифровая. Усл. печ. л. 0,70. Уч.-изд. л. 0,78. Тираж 163 экз. Заказ 155/5426449-1.

Издатель и полиграфическое исполнение:

Общество с ограниченной ответственностью «Издательский Дом «Белый Ветер». Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/35 от 16.09.2013. 247760, г. Мозырь, ул. Советская, 198/4. Тел./факс (0236) 32-51-03, 32-51-22. Филиал: 220007, г. Минск, ул. Володько, 30, оф. 417. Тел. (017) 224-66-89, 298-50-26, 298-50-27.
book.belveter.by E-mail: book@belveter.by

ISBN 978-985-542-644-9

© Лукьянова Л. А., сост., 2012
© Оформление. ООО ИД «Белый Ветер», 2012



ОГУРЦЫ



ГРИША

ГЛАЗА



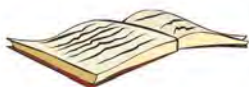
ГОРОД



ГУСИ



МАРГАРИТА



КНИГА

ВАГОНЫ



ГРАБЛИ



ГОРОХ



ГНЕЗДО



ГУСЕНИЦА



ВИНОГРАД

ГОЛУБЬ



ГРУША

