

В ОКРУЖАЮЩИЙ МИР ЧЕРЕЗ НАБЛЮДЕНИЯ

**Картотека наблюдений на прогулке
для воспитанников от 2 до 7 лет**

Пособие для педагогов
учреждений дошкольного образования

М о з ы р ь
«Выснова»
2 0 2 2

От авторов

Как доказано психологами, для детей первых семи лет жизни характерны наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому образовательный процесс необходимо строить таким образом, чтобы основные сведения об окружающем мире дети усваивали не вербальным, а наглядным методом.

Наблюдение — один из основных методов ознакомления с окружающим миром, который обогащает представления об окружающем мире, способствует формированию доброжелательного отношения к природе, стимулирует детскую активность. Правильная организация наблюдений за объектами природы и социального мира обеспечивает формирование и развитие у детей отчетливых представлений о животных, растениях, сезонных явлениях природы, которые послужат прочным фундаментом для образования понятий, обобщений и умозаключений, развития логического мышления.

Во время наблюдения ребенок может в естественной обстановке наблюдать явления природы, сезонные изменения, объекты социального мира, увидеть, как люди преобразуют природу в соответствии с требованиями жизни и как природа служит им. Преимущества наблюдений в том, что здесь ребята имеют возможность видеть растения и животных в среде их обитания. Наблюдение помогает формировать у ребят первичные мировоззренческие представления о взаимосвязях. Еще К. Д. Ушинский утверждал, что воздействие природы на душу ребенка может соперничать с влиянием педагогики: «А воля, а простор, природа... а эти душистые овраги и колыхающиеся поля, а розовая весна и золотая осень разве не были нашими воспитателями?».

Природоведческие наблюдения проводят в определенной системе. Систематическое планомерное проведение наблюдений в природе дает возможность осмыслить их, достигнуть более высокого уровня познания детьми природы. Организовывать наблюдения на прогулке целесообразно за одними и теми же объектами в разные времена года, с тем, чтобы показать детям изменения, которые происходят в природе в разные поры года.

Организовать наблюдение значительно труднее, чем занятие в группе, и успешным оно будет только при условии тщательной подготовки. Прежде всего, педагог определяет место наблюдения в системе предстоящей работы по ознакомлению детей с природой, программные задачи, которые с наибольшей полнотой могут быть решены с помощью этого вида деятельности. Затем выбирает объект для наблюдения (растение, животное, объект неживой природы и т.д.), который должен быть для детей интересным и в то же время доступным для восприятия. Важно, чтобы наблюдаемый объект был в хорошем состоянии, чистым, здоровым и безопасными. Педагогу следует заранее подготовить все необходимые в ходе наблюдения предметы (иллюстрации, карточки с художественным словом и т.д.). Необходимо продумать и организацию детей во время наблюдений: как разместить их, чтобы объект хорошо был виден всем, чтобы можно было свободно подойти к нему. Следует предусмотреть и хорошее освещение объекта. Лучше, если свет падает слева или из-за спины (не слепит глаза).

Обращаем внимание на общие требования для проведения наблюдений:

1. Цель наблюдения должна быть поставлена четко и конкретно, должна иметь познавательный характер, заставлять ребенка думать, вспоминать, искать ответ на поставленный вопрос.

2. Для каждого наблюдения педагогу необходимо отбирать небольшой по объему познавательный материал. Представления о наблюдаемом объекте формируются у детей постепенно, в результате многократных встреч с ними. Каждое наблюдение должно давать детям новые представления, постепенно расширяя и углубляя первоначальные.

3. В организации наблюдений следует предусматривать системность, что обеспечит их взаимосвязь. В результате у детей сформируется полное, глубокое представление об окружающем мире.

4. Наблюдение должно способствовать развитию умственной и речевой активности детей. Активизация умственной деятельности достигается разнообразными приемами: постановка конкретной и доступной задачи наблюдения, использование обследовательских действий как способа наблюдения, привлечение детского опыта, проговаривание результатов наблюдения, сравнение одного объекта с другим, предъявление проблемных вопросов разной степени сложности (вопросы должны будить мысль ребенка).

5. Наблюдение должно возбудить интерес детей к природе, желание как можно больше узнать о ней. Для этого необходимо, чтобы воспитанники получили общее представление об объекте. Детям дается время для его подробного осмотра. Воспитанники должны удовлетворить свое любопытство, узнать, что это такое, выразить к нему свое отношение.

6. Во время проведения наблюдения с помощью разнообразных приемов необходимо выявить свойства, качества, признаки наблюдаемого объекта, особенности поведения и образа жизни животного, состояния растения и т. д., установить необходимые связи. Для этого используйте познавательные вопросы, предлагайте обследовать предмет, сравнить один с другим. Наблюдая за животным, обращайтесь внимание на его поведение, разнообразные проявления. Рассматривание растения начинается с выделения наиболее ярких его частей (цветок, стебель, листья). Затем по порядку рассматриваются особенности их внешнего строения (величина, форма, характер поверхности и т. д.).

Представления, полученные детьми в процессе наблюдений, должны закрепляться, уточняться, обобщаться и систематизироваться с помощью других методов и форм работы. Такими способами могут быть рассказ педагога, чтение книги о природе, рисование и лепка, ведение календарей природы, беседы об увиденном и т. д.

7. В результате каждого наблюдения у детей должно быть сформировано представление или элементарное понятие о том или ином объекте природы.

У детей должен быть интерес к предстоящему наблюдению. Приемы, вызывающие интерес, разнообразны: например, педагог может предложить детям отгадать загадку о наблюдаемом объекте или использовать художественное слово. Интерес у детей также пробуждается после беседы, сообщения интересных фактов о наблюдаемом объекте.

Цель данного пособия — повысить интерес к проведению наблюдений за объектами живой природы и социального мира, а также оказать педагогам помощь в планировании и проведении наблюдений на прогулке.

І. НЕЖИВАЯ ПРИРОДА

1. НАБЛЮДЕНИЯ ЗА СЕЗОННЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ, ЗА ПОГОДОЙ

ОСЕНЬ

Наблюдение 1 (от 2 до 3 лет)

Цель: формировать представление о сезонных изменениях в природе осенью, развивать умение замечать и называть явления природы осенью (идет дождь, дует ветер, светит солнышко и т.д.).

Ход наблюдения. Предложите детям посмотреть, есть ли на небе солнышко. Обратите внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются).

— Прочтите стихотворение:

Дуют ветры, ветры буйные,
Ходят тучи, тучи темные.

— Подведите итоги, называя отмеченные явления природы: идет дождь, дует ветер, светит солнышко.

— Далее обратите внимание воспитанников на разноцветную листву. Сделайте акцент на том, что разноцветная листва — это признак осени.

— Прочтите стихотворение:

Следом за летом	Красную под ноги
Осень идёт.	Стелет листву,
Жёлтые песни	Белой снежинкой
Ей ветер поёт,	Летит в синеву. (В. Степанов)

Наблюдение 2 (от 3 до 4 лет)

Цель: развивать умение определять осень на основе ярких проявлений неживой природы.

Ход наблюдения. Расскажите: «В начале сентября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом». «Если ясно, то и осень прекрасна» — говорит народная пословица.

— Прочтите стихотворение:

Пришёл сентябрь с красками,	И с грустью добрый друг
Коснулся листьев ласково	Отправил птиц на юг
И деревце простое	Пришёл сентябрь с красками,
Вдруг стало золотое.	Коснулся листьев ласково
Принёс сентябрь зонтики,	И деревце простое
Полил на рощу дождиком	Вдруг стало золотое.
И выросли на кочке	Принёс сентябрь зонтики,
Волнушки и груздочки...	Полил на рощу дождиком
Просил детей заботливо	И выросли на кочке
Ходить по лужам в ботинках.	Волнушки и груздочки...

Просил детей заботливо
Ходить по лужам в ботиках.
И с грустью добрый друг
Отправил птиц на юг. (Н. Светлячок)

— Обсудите, какие из выше названных признаков осени можно отметить на участке.

Наблюдение 3 (от 3 до 4 лет)

Цель: формировать представление о ярких проявлениях в жизни растений осенью (листья желтеют и опадают).

Ход наблюдения. Обратите внимание детей на опавшие листья. Предложите рассмотреть, сравнить их по цвету, форме, убедиться, что у листьев разных деревьев различная форма.

— Прочтите стихотворение:

Падают, падают листья, В нашем саду — листопад.
Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. (М. Ивенсен)

Наблюдение 4 (от 3 до 4 лет)

Цель: формировать представление об изменениях в природе поздней осенью (листопад).

Ход наблюдения. В солнечную, но ветреную, погоду обратите внимание детей на разноцветные листья, летящие с деревьев, собрать их в букет. Введите термин «листопад».

— Прочтите стихотворение:

Листья золотые, падают, летят,
Листья золотые устилают сад.
Много на дорожках листьев золотых,
Мы букет хороший сделаем из них,
Мы букет поставим посреди стола,
Осень золотая в гости к нам пришла. (Е. Благинина)

Наблюдение 5 (от 3 до 4 лет)

Цель: формировать представление о сезонных изменениях в природе осенью, развивать умение определять и называть основные состояния погоды (холодно, пасмурно, наблюдаются заморозки).

Ход наблюдения. Обсудите, какая погода на улице, какие изменения произошли с растениями.

Отметьте, что в октябре — середине осени, часто идет холодный дождь, небо заволакивают серые, тяжелые облака, травы от влаги побурели, деревья стоят голые. Все чаще по утрам морозы, заморозки. Идет сырой снег. Снег быстро тает, лужи затягиваются льдом, но он тонкий, не прочный, днем тает.

— Прочтите стихотворение:

В октябре, в октябре Замолчал кузнечик.
Частый дождик на дворе Заготовлены дрова
На лугах мертвая трава, На зиму для печек. (С. Маршак)

— Проведите беседу по содержанию стихотворения.

Содержание

От авторов 3

I. НЕЖИВАЯ ПРИРОДА

1. Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за погодой	
О, З, В, Л (от 2 до 7 лет)	6
2. Наблюдения за явлениями природы	26
Ветер О, З, В, Л (от 2 до 7 лет)	26
Град В, Л (от 4 до 7 лет)	30
Гроза В, Л (от 4 до 7 лет)	30
Дождь О, В, Л (от 2 до 7 лет)	32
Иней О, З (от 4 до 7 лет)	36
Лёд О, З (от 4 до 7 лет)	37
Небо, облака О, З, В, Л (от 2 до 7 лет)	38
Оттепель З, В (от 4 до 7 лет)	41
Радуга В, Л (от 4 до 7 лет)	42
Роса Л (от 4 до 7 лет)	44
Снег, снегопад, метель О, З (от 2 до 7 лет)	45
Туман О, Л (от 4 до 7 лет)	52
3. Наблюдения за объектами неживой природы	54
Вода О, З, В, Л (от 2 до 7 лет)	54
Солнце О, З, В, Л (от 2 до 7 лет)	55
Камни Л (от 4 до 7 лет)	58
Песок, почва Л (от 4 до 7 лет)	59

II. ЖИВАЯ ПРИРОДА

1. Наблюдения за животными	61
Дождевой червь В, Л (от 4 до 7 лет)	61
Гусеница В, Л (от 4 до 7 лет)	62
Лягушка Л (от 4 до 7 лет)	64
Улитка В, Л (от 4 до 7 лет)	65
1.1. Домашние животные Л	67
Коза (от 2 до 7 лет)	67
Корова (от 2 до 7 лет)	67
Кошка (от 2 до 7 лет)	68
Лошадь (от 2 до 7 лет)	70
Собака (от 2 до 7 лет)	71
1.2. Домашние птицы Л	73
Гусь, гусыня (от 2 до 7 лет)	73
Индюк, индюшка (от 4 до 7 лет)	74
Курица, петух (от 2 до 7 лет)	76
Утка, селезень (от 2 до 7 лет)	76
1.3. Насекомые	78
Бабочка В, Л (от 2 до 7 лет)	78
Божья коровка В, Л (от 2 до 7 лет)	80
Жалящие насекомые: пчела, оса, шмель Л (от 4 до 7 лет)	82
Жуки Л (от 4 до 7 лет)	83
Комар В, Л (от 2 до 7 лет)	88

Кузнечик Л (от 2 до 7 лет)	89
Муравей В, Л (от 4 до 7 лет)	90
Муха О, Л (от 4 до 7 лет)	92
Паук О (от 4 до 7 лет)	93
Стрекоза Л (от 4 до 7 лет)	94
1.4. Птицы	95
Аист Л (от 4 до 7 лет)	99
Воробей О, З, В, Л (от 2 до 7 лет)	100
Ворона О, З, Л (от 2 до 7 лет)	104
Голубь О, З, В, Л (от 4 до 7 лет)	106
Грачи В (от 4 до 7 лет)	108
Дятел З (от 4 до 7 лет)	109
Кукушка В (от 4 до 7 лет)	111
Ласточки В, Л (от 2 до 7 лет)	112
Лебедь Л (от 4 до 7 лет)	113
Свиристель З (от 4 до 7 лет)	114
Синица З (от 2 до 7 лет)	115
Скворцы В (от 4 до 7 лет)	117
Снегирь З (от 2 до 7 лет)	118
Сорока З, В (от 2 до 7 лет)	119
Трясогузка В, Л (от 4 до 7 лет)	122
2. Наблюдения за растениями	122
2.1. Деревья леса и парка	122
Акация В, Л (от 4 до 7 лет)	127
Берёза О, З, В, Л (от 2 до 7 лет)	129
Дуб О, В, Л (от 4 до 7 лет)	133
Ель О, З, В, Л (от 2 до 7 лет)	135
Ива О, З, В, Л (от 4 до 7 лет)	139
Каштан В, Л (от 4 до 7 лет)	142
Клён О, Л (от 2 до 7 лет)	143
Липа Л (от 4 до 7 лет)	145
Осина О, З, В (от 4 до 7 лет)	146
Пихта Л (от 4 до 7 лет)	148
Рябина О, З, В, Л (от 2 до 7 лет)	148
Сосна О, З (от 2 до 7 лет)	152
Тополь О, З, В, Л (от 4 до 7 лет)	153
Туя Л (от 4 до 7 лет)	156
Ясень Л (от 4 до 7 лет)	157
2.2. Деревья сада (плодовые) (от 4 до 7 лет)	158
Абрикос Л	158
Вишня В	159
Груша О	160
Персик Л	160
Яблоня О	161
2.3. Декоративные и ягодные кустарники (от 2 до 7 лет)	162
Барбарис Л (от 2 до 7 лет)	163
Боярышник О (от 2 до 7 лет)	163

Брусника О (от 2 до 7 лет)	164
Ежевика Л (от 2 до 7 лет)	165
Жасмин Л (от 2 до 7 лет)	166
Жимолость Л (от 2 до 7 лет)	166
Ирга Л (от 2 до 7 лет)	167
Калина Л (от 2 до 7 лет)	168
Малина Л (от 2 до 7 лет)	168
Можжевельник О (от 2 до 7 лет)	169
Облепиха О (от 2 до 7 лет)	169
Сирень В (от 2 до 7 лет)	170
Смородина Л (от 2 до 7 лет)	171
Спирея Л (от 2 до 7 лет)	172
Черника Л (от 2 до 7 лет)	172
Черемуха Л (от 2 до 7 лет)	173
Шиповник О (от 2 до 7 лет)	173
2.4. Травянистые растения	174
2.4.1. Цветущие растения Л (от 4 до 7 лет)	174
Клевер	175
Колокольчик	175
Мятлик	176
2.4.2. Лекарственные растения (от 2 до 7 лет)	177
Вьюнок Л (от 2 до 7 лет)	178
Василек Л (от 2 до 7 лет)	178
Зверобой Л (от 2 до 7 лет)	179
Календула Л (от 2 до 7 лет)	179
Кипрей (иван-чай) Л (от 2 до 7 лет)	180
Крапива Л (от 2 до 7 лет)	181
Настурция Л (от 2 до 7 лет)	182
Лопух О (от 2 до 7 лет)	182
Мать-и-мачеха В (от 2 до 7 лет)	183
Одуванчик В, Л (от 2 до 7 лет)	184
Пастушья сумка Л (от 2 до 7 лет)	185
Пижма Л (от 2 до 7 лет)	186
Подорожник В (от 2 до 7 лет)	186
Полынь Л (от 2 до 7 лет)	187
Ромашка (аптечная) Л (от 2 до 7 лет)	188
Тясячелисник Л (от 2 до 7 лет)	188
Цикорий Л (от 2 до 7 лет)	189
Чистотел Л (от 2 до 7 лет)	190
Шалфей Л (от 2 до 7 лет)	191
2.4.3. Сорные растения Л (от 5 до 7 лет)	191
Лебеда (от 5 до 7 лет)	191
Мокрица (от 5 до 7 лет)	192
Пырей (от 5 до 7 лет)	193
Осот (от 5 до 7 лет)	193
2.4.4. Зерновые культуры (рожь, пшеница, овес, ячмень) Л (от 5 до 7 лет)	194

2.5. Цветы	195
2.5.1. Первоцветы В (от 4 до 7 лет)	195
Анютины глазки	199
Ветреница	200
Крокус	201
Ландыш	201
Лютик	202
Нарцисс	202
Подснежники	203
Пролеска	203
Примула	204
Тюльпан	205
2.5.2. Садовые цветы	205
Астры О (от 2 до 7 лет)	208
Бархатцы О (от 2 до 7 лет)	209
Георгины О (от 4 до 7 лет)	209
Ирис О (от 4 до 7 лет)	210
Колокольчик Л (от 4 до 7 лет)	210
Лилия Л (от 4 до 7 лет)	211
Маргаритки В (от 4 до 7 лет)	211
Незабудка В (от 4 до 7 лет)	212
Пион Л (от 4 до 7 лет)	212
Петунья Л (от 2 до 7 лет)	213
Ромашка садовая Л (от 4 до 7 лет)	213
Хризантема О (от 4 до 7 лет)	214
Фиалка В (от 4 до 7 лет)	214
2.6. Овощи. Огород О, З, В, Л (от 2 до 7 лет)	215
2.7. Грибы О (от 4 до 7 лет)	221

III. ОБЪЕКТЫ СОЦИАЛЬНОГО МИРА

1. Транспорт	223
Наземный (велосипед) Л, В (от 2 до 7 лет)	223
Воздушный О, В (от 2 до 7 лет)	224
Грузовой О, В, Л (от 2 до 7 лет)	225
Легковой О, Л (от 2 до 7 лет)	227
Общественный О, В, Л (от 2 до 7 лет)	228
Специальный транспорт О, З, В, Л (от 2 до 7 лет)	230
2. Улица	233
Проезжая часть. Трогуар О, З, В, Л (от 2 до 7 лет)	233
Светофор Л (от 2 до 7 лет)	235
3. Труд взрослых	236
Дворник О, З, В, Л (от 2 до 7 лет)	236
Почтальон О, Л	236
Шофер О, З, В, Л (от 2 до 7 лет)	239
Руководитель физического воспитания Л (от 2 до 7 лет)	239
Труд в огороде О, В (от 4 до 7 лет)	241
Литература	243