

М. Ю. Денисова

ЭКОНОМИЯ В СТРАНЕ ВСЕМ ВАЖНА – ТЕБЕ И МНЕ

Пособие для педагогов
учреждений дошкольного образования

М о з ы р ь
«Выснова»
2 0 2 2

От автора

Как грамотно и успешно в учреждении дошкольного образования организовать работу по формированию у подрастающего поколения начал культуры энерго- и ресурсосбережения, воспитания бережного отношения к природе, ответственности за сохранность богатств и красот земли? Как помочь ребенку дошкольного возраста усвоить азбуку заботливого и бережного отношения к тому, что создает человек? Как рассказать о том, что, экономя электроэнергию, газ, воду и тепло, каждый из нас экономит труд многих и многих людей? Ответы на эти и другие вопросы содержатся в данном пособии.

Дети, родители и педагоги — единый союз. Наш опыт показывает, что только совместная работа учреждения дошкольного образования и семьи даст положительный результат и будет способствовать более серьезному и ответственному отношению взрослых к экономному использованию энергоресурсов и воспитанию этих качеств у детей. Только через эмоционально-чувственную сферу в период детства можно привить бережливое отношение к природе с целью сохранности богатства и красоты земли для настоящего и будущих поколений.

Данное пособие мы адресуем руководителям учреждений образования и воспитателям дошкольного образования в качестве пособия по организации системы работы в области энерго- и ресурсосбережения. Вырастить поколение культурных и бережливых людей — это в наших силах!

ВВЕДЕНИЕ

Мы не получаем мир в наследство от наших родителей — мы берем его взаймы у наших детей.


Харуки Мураками

Дошкольный возраст — пожалуй, самый значимый период в жизни каждого человека. Именно на этом отрезке жизни формируется личность, закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности в целом, происходит интенсивное освоение взаимосвязанного и взаимозависимого ценностного мира природы, социума и человека, а следовательно, идет процесс познания ценностей и смыслов жизни, формирования представлений о том, как каждый из нас может повлиять на жизнь планеты Земля в целом.

Ни для кого не секрет, что в наше время ограниченность природных ресурсов Земли становится одной из наиболее актуальных проблем. Но многие ли задумываются над предупреждениями ученых о том, что развитие человечества перестает быть устойчивым? Можем ли мы, работники образования, сделать что-то для сохранения нашего национального наследия — природных богатств Беларуси — уже сейчас? Кого, как ни нас должна волновать проблема формирования внутреннего сознания будущего гражданина, ведь именно мы стоим у самого истока становления личности.

Помочь познать окружающий мир во всем его многообразии, развить интерес к живой и неживой природе, воспитать любовь и бережное отношение к тому, что делает нашу жизнь интереснее и прекраснее, — это неотъемлемая задача каждого взрослого человека, небезразличного к экологическому состоянию нашей планеты, проблемам энерго- и ресурсосбережения. Кто, как ни мы должны научить каждого подрастающего белоруса любить и лелеять, прежде всего, кусочек своей малой родины: двор, в котором он родился и живет; детский сад, в котором встречает новых друзей и приобретает первые умения и навыки; школу, которая дает ему первые настоящие знания; свой любимый город, свою страну.

В учреждении дошкольного образования все работники осознают важность этой проблемы и строят свою деятельность с учетом того, что вопросы энерго- и ресурсосбережения становятся стилем жизни и, конечно же, неотъемлемой частью всего образовательного процесса. Представления о бережном отношении к природным богатствам нашей земли формируются у воспитанников начиная



РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСОЗНАННОГО ОТНОШЕНИЯ К СБЕРЕЖЕНИЮ ЭНЕРГОРЕСУРСОВ У УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольное детство — это период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина. Однако познание экономических представлений для маленького ребенка непросто, ведь первоначальное знакомство детей с экономикой начинается задолго до овладения теоретическими понятиями.

В учреждении дошкольного образования работа по формированию культуры потребления воды, тепла и электричества начата и продолжается довольно давно. С каждым годом для достижения положительной динамики развития данного процесса коллектив совершенствует формы и методы деятельности в данном направлении. Так, в 2020/2021 учебном году коллектив работал над годовой задачей «Формировать навыки рационального использования природных и энергетических ресурсов, расширять представления у воспитанников об экономической культуре через разнообразные виды деятельности».

В первую очередь было проведено исследование уровня сформированности представлений по данной проблеме среди воспитанников, родителей и педагогов. Выявлено, что не только дети, но и взрослые по-прежнему недостаточно задумываются над вопросами энергосбережения, считают их несущественными.

Поэтому педагогами было принято решение о проведении работы по материальному обеспечению образовательного процесса в области энергосбережения. С этой целью была подобрана и приобретена необходимая литература; подготовлены методические разработки и пособия «Опыты и игры поискового характера», «Стихи, загадки, афоризмы», «Народная мудрость»; разработана серия занятий и досугов; приобретен и оформлен наглядный материал, раскраски, памятки; подобраны дидактические игры: «Энергознайка» (игра для детей в загадках и кроссвордах), «Умный дом. Узнай

Приложение 2

Анкета для родителей

«Энергосбережение и бережливость в вашей жизни»

1. Как Вы относитесь к проблеме энерго- и ресурсосбережения? Существует ли, по вашему мнению, необходимость рассматривать этот вопрос?

Да

Нет

Не задумывался

2. Знакомы ли Вы с государственной программой по энергосбережению в Республике Беларусь?

Да

Нет

Частично

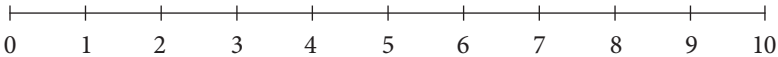
3. Считаете ли Вы необходимым обучать основам энергосбережения детей в учреждении дошкольного образования?

Да

Нет

Затрудняюсь с ответом

4. Экономны ли вы в быту? Оцените свою бережливость по 10-балльной шкале.



5. Можно ли изменить отношение взрослого человека к вопросу энергосбережения?

Да

Нет

Затрудняюсь с ответом

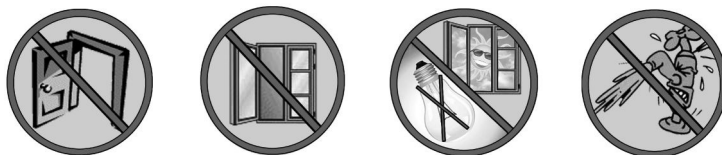
Приложение 3

Результаты анкетирования семей

Вопросы	Уровни	сентябрь 2020 (%)	май 2021 (%)
Восприятие вопроса энергосбережения родителями	Положительное	56	100
	Отрицательное	20	0
	Неопределенное	24	0
Уровень информированности родителей в вопросе энерго- и ресурсосбережения	Низкий	48	0
	Средний	44	37
	Высокий	8	63
Отношение родителей к необходимости обучения основам бережливости в дошкольном возрасте	Считают необходимым	52	100
	Не считают необходимым	48	0
Оценка родителями уровня собственной экономии и бережливости	Низкий	22	6
	Средний	46	40
	Высокий	32	44
Уверенность в возможности повышения уровня экономии и бережливости в обществе	Высокая	20	79
	Средняя	42	21
	Низкая	33	0

Приложение 4

«Знаки-напоминалки» для бережливых



Содержание

От автора	3
ВВЕДЕНИЕ	4
РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСОЗНАННОГО ОТНОШЕНИЯ К СБЕ- РЕЖЕНИЮ ЭНЕРГОРЕСУРСОВ У УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВА- ТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	6
Основные формы, методы и средства формирования бережного отношения к окружающей среде у воспитанников	7
Сотрудничество с семьей по вопросу энергосбережения	16
Целенаправленная работа, проводимая сотрудниками учреждения образования для реализации поставленных задач	19
ОБЩАЕМСЯ С ВОСПИТАННИКАМИ, ЗАНИМАЕМСЯ И УЧИМСЯ БЕРЕЖЛИВОСТИ	
«Его Величество Электричество» (Конспект интегрированного за- нятия в старшей группе по образовательным областям «Ребенок и общество», «Развитие речи и культура речевого общения»)	21
«Волшебная Лампа» (Конспект занятия в старшей группе по обра- зовательной области «Ребенок и общество»)	27
«Увлекательное путешествие с Гномом Берегошей» (Конспект инте- грированного занятия в средней группе по образовательным областям «Ребенок и общество», «Ребенок и природа»)	34
«Чистый воздух и вода — богатства, которые мы бережем» (Кон- спект интегрированного занятия в старшей группе по образователь- ным областям «Ребенок и общество», «Ребенок и природа»)	40
«Планета Земля — наш общий дом» (Конспект интегрированного занятия в старшей группе по образовательным областям «Ребенок и природа», «Ребенок и общество», «Развитие речи и культура речевого общения»)	46
«Ни человек, ни зверь, ни птица жить не могут без водицы» (Цикл занятий в старшей группе по образовательным областям «Ребенок и природа», «Ребенок и общество»)	50
«Экономный народ в теремке у нас живет» (Музыкальная сказка) ...	65
«Путешествие Капельки» (Тематический досуг в старшей группе) ...	71
«Знайте, Кати и Алеша, наши дети — берегоши!» (Тематический досуг в старшей группе)	78

ЧИТАЕМ, ИГРАЕМ И УЧИМСЯ ЭКОНОМИИ

«А за все — спасибо деду, за рассказ и за беседу»	83
«Все начинается с любви...»	85
«Я землю свою люблю»	85
«Экономить — хорошо или, может — плохо?»	86
«Чтоб счастье было на всей земле!»	87
«Простые истины для бережливых»	87
Загадки и стихи от Капушкина, Электрошкина и Теплушкина	88
Советы Берегоши	100

ПРИЛОЖЕНИЯ

П р и л о ж е н и е 1. Викторина для родителей «Энергетический марафон»	103
П р и л о ж е н и е 2. Анкета для родителей «Энергосбережение и бережливость в вашей жизни»	105
П р и л о ж е н и е 3. Результаты анкетирования семей	106
П р и л о ж е н и е 4. «Знаки-напоминалки» для бережливых	106
П р и л о ж е н и е 5. Фотоотчет «Уголки Берегош»	107
<i>Нормативные документы и научно-методическая литература</i>	<i>109</i>