

Е. И. Смолер

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Пособие для педагогов учреждений
дошкольного образования

*Рекомендовано Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь*

М о з ы р ь
«Белый Ветер»
2 0 1 4

Купить в Беларуси: <http://belveter.by>

УДК 373.2.015.31

ББК 74.102

C51

Р е ц е н з е н т ы :

кафедра дошкольного образования государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» (канд. пед. наук, доц., проректор по учебной работе *Л. Г. Тарусова*); зам. зав. по основной деятельности государственного учреждения образования «Ясли-сад № 45 г. Минска» *Е. Ф. Желобкович*

Смолер, Е. И.

C51 Развитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Е. И. Смолер. — Мозырь : Белый Ветер, 2014. — 103, [1] с.

ISBN 978-985-542-753-8.

В пособии раскрыты теоретические вопросы: развитие интеллектуальной активности старших дошкольников, особенности эвристической деятельности детей старшего дошкольного возраста. Даются практические методические рекомендации по организации эвристической деятельности в дошкольном учреждении и в семье.

Адресуется педагогам учреждений дошкольного образования, родителям, студентам.

УДК 373.2.015.31

ББК 74.102

ISBN 978-985-542-753-8

© Национальный институт образования, 2014
© Оформление. ООО ИД «Белый Ветер», 2014

Купить в Беларуси: <http://belveter.by>

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях общество нуждается в людях, способных самостоятельно и оперативно находить оптимальные пути и способы решения проблем в динамично изменяющихся условиях, обладающих умением нестандартно мыслить, проявлять интеллектуальную инициативу и воздействовать на окружающий мир с целью наиболее глубокого его познания, освоения и творческого преобразования. Именно интеллект и воображение позволяют каждому человеку строить осмысленную картину мира и осознавать свое место в нем. Становление такой личности может быть результатом комплексных диалоговых взаимодействий взрослого с детьми начиная с дошкольного возраста.

Одним из важнейших направлений дошкольного образования на современном этапе выступает обеспечение интеллектуального развития каждого ребенка как основы формирования активной творческой личности. Активность ребенка дошкольного возраста, особенно интеллектуальная, рассматривается в качестве главного условия не только освоения им разных видов деятельности, но и выхода за пределы взаимодействия с окружающим миром, регулируемого шаблонными требованиями.

Широкие возможности для развития интеллектуальной активности создаются при организации эвристической деятельности старших дошкольников, которая позволяет дошкольникам делать свои маленькие «открытия» в процессе познания предметов и явлений окружающего мира, создавать оригинальные модели, модельные образы и т. д.

В результате такой деятельности, с одной стороны, расширяются и углубляются уже имеющиеся знания детей об окружающем, с другой — возникают не совсем ясные, незавершенные, гипотетичные знания, проявляющиеся в форме вопросов. Таким образом, в эвристической деятельности ребенок сможет реализовать свой личностный творческий потенциал.

В основе эвристической деятельности ребенка-дошкольника лежит его собственная активность, в том числе и интеллектуальная — универсальное качество личности, характеризующееся познавательными мотивами, проявляющимися в различных областях знаний и мыслительной деятельности, обеспечивающее достижение поставленной цели в изменяющихся (неопределенных) условиях ее протекания.

Интеллектуальная активность старшего дошкольника проявляется в оптимальности отношений к выполняемой деятельности, интенсивностью усвоения различных способов позитивного достижения результата, опытом творческой деятельности, направленностью на его практическое использование в повседневной жизни. Основой интеллектуальной активности в эвристической деятельности являются противоречия между сложившимися знаниями, умениями, навыками, усвоенным опытом достижения результата методом проб и ошибок и новыми познавательными задачами, ситуациями, возникшими в процессе постановки цели эвристической деятельности и ее достижения. Источником интеллектуальной активности становится преодоление данного противоречия между усвоенным опытом и необходимостью трансформировать, интерпретировать его в своей практической деятельности, что позволяет ребенку проявить самостоятельность и творческое отношение при выполнении задания. Руководство процессом развития нестандартного мышления детей со стороны взрослых реализуется посредством использования ими различных методов и приемов активизации ребенка.

В учебной программе дошкольного образования эвристическая деятельность находит отражение в разделе «Познавательно-практическая деятельность». Практика показывает, что у педагогов дошкольных учреждений возникают сложности в ее реализации. Родители, не имеющие специальной подготовки, затрудняются осуществлять с ребенком этот вид деятельности.

В данном пособии раскрыты теоретические вопросы: интеллектуальное развитие старших дошкольников, особенности эвристической деятельности детей старшего дошкольного возраста, а также даются методические рекомендации по организации данного вида деятельности в дошкольном учреждении и в домашних условиях.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Интеллектуальная активность старших дошкольников — основа интеллектуального развития детей	5
1.1. Сущностные характеристики понятия «активность»	5
1.2. Психолого-педагогическая характеристика понятия «интеллектуальная активность старшего дошкольника»	12
1.3. Влияние творческой деятельности на развитие интел- лектуальной активности детей старшего дошкольного возраста	18
2. Особенности эвристической деятельности детей старшего дошкольного возраста	34
2.1. Своеобразие эвристической деятельности старших дошкольников	34
2.2. Принципы организации эвристической деятельности старших дошкольников	40
2.3. Методы, формы, средства организации эвристической деятельности	42
3. Организация эвристической деятельности в дошкольном учреждении и дома	53
3.1. Планирование эвристической деятельности детей стар- шего дошкольного возраста	53
3.2. Создание условий для организации эвристической деятельности	53
3.3. Опыты и эксперименты, проводимые в дошкольном учреждении	56
3.4. Решение проблемных ситуаций	69
3.5. Создание детьми моделей	73
3.6. Эвристические беседы	76
3.7. Игровые формы организации эвристической деятель- ности	79
3.8. Опыты и задания для «домашней лаборатории»	81
Приложения	87
Литература	100

Купить в Беларуси: <http://belveter.by>

Учебное издание

Смолер Елена Ивановна

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Пособие для педагогов учреждений
дошкольного образования

Главный редактор *С. Е. Шумак*
Ведущий редактор *О. М. Дубодел*
Художник обложки *Е. И. Фурс*
Компьютерная верстка *О. М. Дубодел*

Подписано в печать с оригинал-макета 25.03.2014. Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная. Печать цифровая. Усл. печ. л. 6,05. Уч.-изд. л. 4,93. Дополнительный тираж 802 экз. Заказ 344/5427538-3.

Издатель и полиграфическое исполнение:

Общество с ограниченной ответственностью «Издательский Дом «Белый Ветер». Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/35 от 16.09.2013. 247760, г. Мозырь, ул. Советская, 198/4. Тел./факс (0236) 32-51-03, 32-51-22. Филиал: 220007, г. Минск, ул. Володько, 30, оф. 417. Тел. (017) 224-66-89, 298-50-26, 298-50-27. book.belveter.by. E-mail: book@belveter.by

Купить в Беларуси: <http://belveter.by>