

Купить в Беларуси: <http://belveter.by>

Серия «Из опыта работы»

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

7—11 классы

**Пособие для учителей общеобразовательных
учреждений**

Мозырь
ООО ИД «Белый Ветер»
2009

Купить в Беларуси: <http://belveter.by>

Купить в Беларуси: <http://belveter.by>

УДК 372.8
ББК 74.261.7Англ
В60

Основана в 2004 году

Составители: **Н. Ю. Козынюк, Н. В. Шудейко**

Рецензенты:

кандидат филологических наук, доцент кафедры речеведения и теории коммуникации УО «Минский государственный лингвистический университет»
Н. П. Звонак;

учитель высшей категории СП № 191 г. Минска *Л. Н. Кротова*

Выражаем благодарность директору СОШ № 184 г. Минска Злобич Г. Л., заместителю директора по учебной работе Неборской Т. К., учителям английского языка за помощь и поддержку при составлении методического пособия и предоставленные материалы

Внеклассная работа по английскому языку. 7—11 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [сост.: Н. Ю. Козынюк, Н. В. Шудейко]. — Мозырь : ООО ИД «Белый Ветер», 2009. — 123, [1] с. — (Серия «Из опыта работы»).

ISBN 978-985-514-790-0.

В пособие содержится лексический, грамматический, страноведческий, литературоведческий материал, необходимый для организации уроков и внеклассных мероприятий, направленный на развитие навыков устной речи, расширение кругозора.

Адресуется учителям английского языка общеобразовательных учреждений.

УДК 372.8

ББК 74.261.7Англ

Учебное издание

Серия «Из опыта работы»

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ. 7—11 классы
Пособие для учителей общеобразовательных учреждений

Составители:

Козынюк Наталья Юрьевна, Шудейко Наталья Владимировна

Главный редактор *О. М. Дулебо*. Ведущий редактор *И. А. Доманчук*

Художник *А. С. Гринич*. Художник обложки *А. С. Гринич*

Компьютерная верстка *И. А. Доманчук*

Подписано в печать с оригинал-макета 03.06.2009. Формат 60x84/16. Бумага офсетная. Гарнитура «Times». Печать цифровая. Усл. печ. л. 7,21. Уч.-изд. л. 7,48. Тираж 613 экз. Заказ 1548.

ООО ИД «Белый Ветер». ЛИ № 02330/0494017 от 19.01.2009. 247760, г. Мозырь, ул. Советская, 198/4. Филiaal: 220007, г. Минск, ул. Володько, 30, оф. 417. Тел. (017) 224-66-89, 298-50-26, 298-50-27.

Отпечатано цифровым способом печати. ООО ИД «Белый Ветер». 247760, г. Мозырь, ул. Советская, 198/4. Тел./факс (02351) 2-51-03, 2-51-22. E-mail: belveter@mail.gomel.by

ISBN 978-985-514-790-0

© Козынюк Н. Ю., Шудейко Н. В., сост., 2009

© ООО ИД «Белый Ветер», 2009

Купить в Беларуси: <http://belveter.by>

Предисловие

Лингвистическое образование как основа межкультурной коммуникации преследует цель формирования межкультурной компетенции в различных сферах деятельности и профессионального общения на основе системного подхода к обучению иностранным языкам и культурам.

И. И. Халеева

Основными задачами, решение которых обеспечивает современная школа, являются:

- формирование у подрастающего поколения готовности к взаимопониманию;
- воспитание в духе толерантности;
- развитие способностей к пониманию культуры, образа жизни и мыслей других народов;
- умение передавать в процессе коммуникации собственные мысли и чувства.

Соответственно требуются изменения в подходе к преподаванию и изучению иностранных языков. Предполагается гибкость в определении целей, необходимость учитывать личностные интересы школьников, их индивидуальные способности, что создаст условия для большей результативности обучения.

Каков ожидаемый результат?

Ожидаемый результат состоит в появлении поликультурной многоязычной личности, способной использовать иностранный язык в разнообразных ситуациях межкультурной коммуникации.

В процессе межкультурной коммуникации через язык общения происходит не только обмен идеями, мыслями, опытом, взглядами, но и взаимообогащение участников диалога, как «языкового диалога», так и «диалога культур». Ориентация процесса обучения иностранному языку на эффективное участие в межкультурной коммуникации предполагает наличие в его ходе возможностей для когнитивного развития личности.

Итак, задачи иностранного языка как учебного предмета, ориентированного на формирование поликультурной многоязычной личности, состоят в том, чтобы обеспечить:

- развитие коммуникативной культуры школьников;
- когнитивное развитие учащихся;

— социокультурное развитие личности, обеспечивающее возможность представлять свою страну и культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

— развитие ценностных ориентаций учащихся;

— развитие мотивации к изучению иностранного языка через формирование потребностей как можно лучше и точнее понимать окружающий мир и быть понятым им;

— развитие самообразовательного потенциала учащихся, обеспечение их готовности к самостоятельной работе над языком.

В связи с вышесказанным учителю иностранных языков необходимо овладеть методикой:

— организации межкультурного обмена как составной части учебно-воспитательного процесса;

— проведения межкультурных проектов различного уровня и характера;

— использования в этих целях всех возможностей, которые предоставляют для межкультурного взаимодействия учебная группа, класс, школа, регион, ближнее и дальнее зарубежье;

— выявления у каждого школьника мотивации к изучению лингвокультуры и поиска выхода на реальное общение.

В школе № 184 г. Минска проведение межкультурных проектов различного уровня и характера является важной частью учебно-воспитательного процесса, позволяющей многократно увеличивать его эффективность, а также воспитывать поликультурную, многоязычную личность.

В течение ряда лет сложилась определенная система подготовки и проведения внеклассных мероприятий, в основе которой лежит идея интеграции ряда предметов: иностранных языков (английского, немецкого и французского), литературы, истории, географии, музыки.

Стало традицией проведение англоязычных праздников «Christmas», «St. Valentine's day», которые дают учащимся возможность больше узнать о культурных традициях Великобритании и стран изучаемого языка, театральных и музыкальных фестивалей, различных конкурсов. В связи с этим подбирается такой материал для выступлений школьников, чтобы он был полезным для формирования языковой компетенции и интересным по своему содержанию. Каждый год в начале февраля проводится неделя английского языка, в которой участвуют учителя и учащиеся всех параллелей. В течение недели учителя кафедры иностранных языков проводят тематические открытые уроки, а в конце недели (14 февраля) — праздник «День Святого Валентина».

В книге изложен опыт использования межкультурной проектной методики в организации и проведении общешкольного внеклассного мероприятия «*Дни Святого Валентина*», а также методическая разработка одного из тематических открытых уроков, проводимых в течение недели английского языка.

Цель и назначение мероприятия: создать условия для активного и творческого развития личности; стимулировать интерес учащихся к изучению иностранных языков.

Главное в работе: коллективное творчество детей, их инициативность и самостоятельность, сотрудничество с учителями, выступающими в роли помощников и советчиков, участие родителей, их заинтересованность и деятельная помощь.

В проекте участвуют все параллели с 1 по 11 класс. Обсуждение мероприятия с учащимися начальной школы проводится на английском и русском языках, с учащимися среднего звена и старших классов — на иностранном языке по предложенному учителем плану. Выделение времени для обсуждения позволяет объединить учебную и внеклассную деятельность, использовать реальную жизненную ситуацию для развития навыков спонтанной речи.

Внеклассная работа по предмету помогает решению следующих практических **задач**:

- совершенствуются фонетические навыки учащихся;
- увеличивается активный и пассивный словарный запас;
- развиваются коммуникативные умения;
- совершенствуются навыки спонтанной речи;
- расширяется кругозор, углубляются знания по различным предметам, их изучение приобретает практическую значимость, т. к. возникает необходимость использовать свои знания и умения в новой жизненной ситуации.

Воспоминания о созданном и пережитом вместе на протяжении нескольких лет являются предметом беседы на уроках и во время встреч с гостями из-за рубежа, которые всегда интересуются тем, как организована жизнь школы (мультимедийная презентация праздника и видеозапись внеклассного мероприятия).

Технология построения внеклассного мероприятия: прилагается презентация, сопровождающая проведение внеклассного мероприятия.

Организация внеклассного мероприятия (одна из форм реализации изученного материала)

Литературно-музыкальная композиция:

Цель: создать оптимальные условия для развития творческой личности и стимулировать интерес учащихся к изучению иностранного языка.

Задачи: мотивация учащихся в использовании знаний, умений и навыков, полученных при изучении различных тем; воспитание поликультурной, многоязычной личности; развитие творческого потенциала.

Технология построения: главная идея проекта — коллективное творчество учащихся, их инициативность и самостоятельность, сотрудничество с учителями, выступающими в роли помощников и консультантов.

Содержание:

1. Подготовка мероприятия:

- постановка цели;
- определение степени участия каждого ученика;
- определение сроков подготовки и даты проведения;

- обсуждение временных и материальных ресурсов;
- создание «ученического совета» по подготовке мероприятия;
- написание сценария;
- подбор музыкального оформления;
- индивидуальные и групповые репетиции;
- оформление помещения, изготовление буклетов и газет, создание мультимедийной презентации, сопровождающей мероприятие.

2. Проведение мероприятия (по сценарию).

3. Подведение итогов:

- анализ внеклассного мероприятия;
- обсуждение с учащимися сильных и слабых сторон мероприятия на последующих уроках английского языка;
- написание эссе по впечатлениям от мероприятия;
- подготовка фото- и видеоматериалов.

4. Условия применения:

- творческий союз «учителя + ученики, заинтересованные в проведении планируемого мероприятия»;
- соблюдение всех этапов подготовки;
- соблюдение основных дидактических принципов: «доступность», «учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся», «последовательность и систематичность в работе».

5. Характеристика пользователей:

- рефераты, эссе;
- проекты учащихся;
- сценарий, созданный группой учителей и учащихся;
- внеклассное мероприятие для учащихся 1—11 классов, обучающихся по программе для школ с углубленным изучением английского языка;
- учителя английского, немецкого и французского языков.

6. Результаты самодиагностики.

Анализ проведенной работы — залог успеха совместной деятельности учащихся и учителей. Для проведения качественного анализа используются следующие методы сбора информации:

- наблюдение;
- обсуждение сильных и слабых сторон;
- анкетирование учащихся;
- анализ эссе и ученических проектов;
- отзывы творческой группы учителей;
- отзывы гостей, присутствующих на мероприятии.

7. Практическая направленность:

- совершенствование и развитие навыков речемыслительной деятельности учащихся;
- увеличение активного и пассивного словарного запаса;
- совершенствование навыков спонтанной речи;
- расширение кругозора, углубление знаний по предмету.

8. Трудности освоения могут возникнуть, если:

- недостаточно сформированы коммуникативные навыки учащихся;
- отсутствует творческий союз «учитель + ученик»;
- отсутствует (или низкая) мотивация учащихся к изучению английского языка;
- отсутствует целенаправленная работа педагогического коллектива по интеграции учебного процесса.

О положительных отзывах по проведению тематических уроков и внеклассного мероприятия свидетельствуют:

- неослабевающий интерес учащихся к изучению английского языка;
- приобретение опыта использования полученных знаний, умений и навыков по предмету для решения конкретной задачи;
- наличие заинтересованности в результатах общей работы, а также желание проявить себя, продемонстрировать свои индивидуальные достижения;
- приобретение учащимися опыта совместной деятельности;
- приобретение опыта осмысления своей деятельности и деятельности своих одноклассников в подготовке и проведении мероприятия;
- приобретение учащимися опыта выступать публично;
- приобретение умений высказывать свою точку зрения, вести аргументированную дискуссию, делать выводы на основе полученной информации;
- приобретение навыков самооценивания, рефлексивных навыков;
- приобретение познавательных и исследовательских умений;
- приобретение опыта обсуждения достижений и ошибок (своих и одноклассников).

Содержание

<i>Введение</i>	3
The Club of Cheerful and Quick-witted Fellows (7 form)	8
The Kingdom of Tales (7 form)	10
A Magic Journey to a Fairy Tale «Cinderella» (7 form)	16
Christmas Party (8 form)	20
Snow White and Mystery Labyrinth (8 form)	25
Quiz Party «Around the UK» (8 form)	31
Welcome to the Countries of the Commonwealth (9 form)	37
A Trip About Great Britain (9 form)	42
Someone to Love (8 form)	51
Interactive Party «Love in Music» (9 form)	54
Holidays, Customs and Traditions of Belarus (открытое мероприятие) (11 form)	59
Schools that work (10 form)	63
Saint Valentine's Day (сценарий общешкольного внеклассного мероприятия)	69
Entertainment quiz program «Only love is spoken here» (11 form)	76
A Romance island (сценарий внеклассного мероприятия)	78
What Is Love For You? (11 form)	85
П р и л о ж е н и я	94
<i>Литература</i>	123