

Национальный институт образования

---

# Компетентностный подход

---

С. Н. Гамолко

# Допризывная подготовка



класс

## Дидактические и диагностические материалы

Пособие для учителей учреждений общего среднего образования  
с белорусским и русским языками обучения

*Рекомендовано Научно-методическим учреждением  
«Национальный институт образования»  
Министерства образования Республики Беларусь*

М о з ы р ь  
«Выснова»  
2 0 2 2

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

## Раздел. ЗАЩИТА ОТЕЧЕСТВА

*Цели:*

- ознакомить учащихся с историей, традициями, современной организацией Вооруженных Сил Республики Беларусь, тактико-техническими характеристиками военной техники и вооружения;
- развивать образное мышление учащихся и морально-психологические качества, необходимые для успешной адаптации к военной службе;
- формировать осознание учащимися необходимости службы в Вооруженных Силах для защиты Родины, способствовать профессиональной ориентации учащихся.

### Тема. ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ БЕЛОРУССКОЙ АРМИИ

Для актуализации опорных знаний на уроке учитель может использовать подготовительные задания 1–3, которые могут быть выполнены на основе уже имеющихся у учащихся знаний и освоенных ими способов действий. Они не должны вызывать затруднений и занимать много учебного времени.

Затем рекомендуется ознакомить учащихся с тем, что первые советские вооруженные формирования были образованы в Минске в октябре 1917 г. Следует подчеркнуть, что Красная Армия была сформирована в условиях гражданской войны и необходимости отражения интервенции иностранных государств. Целесообразно напомнить, какие страны принимали участие в борьбе против молодого советского государства. При этом, используя задание 1, следует рассмотреть:

- переход власти в стране в руки Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов и коммунистической партии;
- формирование РККА;
- происходившие в 1918 г. боевые столкновения с Польским корпусом и немецкими войсками;
- роль Красной Армии в отражении агрессии Польши на территории Беларуси в период советско-польской войны 1919–1920 гг.

Далее следует рассказать о развитии Рабоче-крестьянской Красной Армии (РККА) на территории БССР в 20–30-х гг. XX в., создании военного округа, появлении национальных частей в рамках политики

белорусизации и перевооружении РККА в период 30-х гг. XX в. Затем целесообразно перейти к истории Вооруженных Сил во время Великой Отечественной войны, при этом остановиться на оборонительных боях армий Западного фронта в июне-августе 1941 г. на территории современной Беларуси.

Далее рассматривается освобождение Советской Белоруссии. Во время изучения данного вопроса подчеркнуть значение партизанского движения, назвать партизанские отряды, действовавшие на оккупированной территории Советской Белоруссии и имена партизан-героев. При этом целесообразно показать на карте (плакате) партизанские зоны и объяснить их значение, привести примеры действий партизан.

Учитывая, что данные вопросы изучаются в рамках учебной программы Всемирной истории и истории Беларуси в 9 классе, при их изложении следует обращать основное внимание на мотивацию и имена земляков, совершивших подвиги.

Далее следует рассмотреть период становления и развития Белорусского военного округа в 1944–1991 гг. и восстановление военной инфраструктуры. Активизации познавательной деятельности учащихся способствует постановка следующих вопросов: «Что означает в названии КБВО “Краснознаменный”?», «Назовите известные вам боевые ордена и медали СССР?».

Затем, используя **задание 4**, рассмотреть, как создавались Вооруженные Силы Республики Беларусь. Далее, используя **задание 6**, следует напомнить, что развал СССР привел к появлению независимой Республики Беларусь и необходимости образования собственных Вооруженных Сил. Предложить учащимся самостоятельно, используя ресурсы сети Интернет и фонды библиотеки (в том числе белорусскую военную газету «Во славу Родины», журнал «Армия» и др.), решить **задание 5**. При этом следует сделать вывод, что Вооруженные Силы Республики Беларусь являются правопреемником славных боевых традиций и героической истории РККА и Советской армии, а служба в ВС РБ престижна и почетна.

В конце урока следует предложить учащимся назвать и кратко охарактеризовать основные этапы и события в истории белорусских Вооруженных Сил.

Затем, используя **задания 7 и 8**, отметить, что Республика Беларусь в настоящее время имеет Вооруженные Силы, способные обеспечить защиту ее суверенитета и национальных интересов. Подчеркнуть оборонительный характер военной доктрины и стремление Президента и правительства Республики Беларусь поддерживать и укреплять систему международной безопасности.

## **Тема. ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ — ПРАВОПРЕЕМНИК СЛАВНЫХ БОЕВЫХ ТРАДИЦИЙ КРАСНОЙ И СОВЕТСКОЙ АРМИЙ**

В ходе изучения данной темы, используя задания 9 и 10, следует ознакомить учащихся с составом и структурой Вооруженных Сил, раскрыть организационное строение Вооруженных Сил.

Для актуализации опорных знаний целесообразно провести краткий опрос учащихся по пройденному ранее материалу, решить задание 11 и предложить вспомнить, как осуществлялось строительство и развитие Вооруженных Сил Республики Беларусь, подчеркнуть, что в настоящее время состав и структура Вооруженных Сил приведены в соответствие с потребностями и возможностями Республики Беларусь.

При рассмотрении организационной структуры Вооруженных Сил, используется тематический слайд (плакат). Логично вначале разъяснить общий состав Вооруженных Сил Республики Беларусь, а затем, используя задания 12 и 13, рассмотреть виды Вооруженных Сил, рода войск, специальные войска и тыловое обеспечение.

Решая задание 14, раскрыть перед учащимися задачи Сухопутных войск в мирное и военное время, подчеркнуть, что Сухопутные войска предназначены для отражения ударов наземных войск противника и их разгрома в случае развязывания ими боевых действий против Республики Беларусь. Это наиболее многочисленный, разносторонний по боевому составу и разнообразный по оснащению вооружением и военной техникой вид Вооруженных Сил, обладающий большой огневой и ударной мощью, высокой маневренностью и самостоятельностью, для чего использовать задание 15.

Далее, решая задания 16–20, рассмотреть механизированные войска, военно-воздушные силы и войска противовоздушной обороны, силы специальных операций, радиотехнические войска, зенитные ракетные войска и авиацию. Раскрыть перед учащимися их задачи. Обсудить между отделениями учащихся роль и место Военно-воздушных сил и войска противовоздушной обороны в современной войне, сделать выводы об их значимости.

Затем обсудить состав и структуру Вооруженных Сил Республики Беларусь, объяснить назначение и решаемые задачи видами Вооруженных Сил, родами войск, специальными войсками, соединениями и воинскими частями тыла и технического обеспечения.

В ходе изучения вооружения и военной техники Сухопутных войск следует ознакомить учащихся с основными видами военной техники

# ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

---

## ЗАЩИТА ОТЕЧЕСТВА

### История и современность белорусской армии

*Задание 1.*

Выберите подписи для рисунков:



А \_\_\_\_\_



Б \_\_\_\_\_



В \_\_\_\_\_



Г \_\_\_\_\_

1. Военнослужащий армии Российской империи.
2. Военнослужащий Революционной Красной Армии.
3. Военнослужащий Краснознаменного Белорусского военного округа.
4. Военнослужащий Вооруженных Сил Республики Беларусь.

*Задание 2.*

Вооруженные Силы Республики Беларусь создавались на основе Краснознаменного Белорусского военного округа, имеющего славные боевые традиции. Укажите, в каких войнах его войскам пришлось участвовать, расскажите об истории и традициях Краснознаменного Белорусского военного округа.

*Задание 3.*

Прочитайте нижеприведенный текст и укажите, почему возникла необходимость создания Вооруженных Сил Республики Беларусь, если в стране имелся Краснознаменный Белорусский военный округ. Подкрепите свой вывод примерами из текста.

Современные Вооруженные Силы Республики Беларусь создавалась на базе Краснознаменного Белорусского военного округа (КБВО),

а также соединений ПВО и ВВС, дислоцировавшихся на его территории. В сентябре 1991 г. Верховный Совет Республики Беларусь заявил о формировании Вооруженных Сил. В мае 1992 г. Министерству обороны Республики Беларусь, созданному на базе управления округа, были подчинены все формирования КБВО, а также передано Боевое знамя и орден Красного Знамени, которым награждался Белорусский военный округ (1968 г.).

В августе 1992 г. было издано постановление Совета Министров Республики Беларусь «О военной присяге». В соответствии с этим правовым актом 31 декабря 1992 г. личный состав Вооруженных Сил в торжественной обстановке принял присягу на верность народу Республики Беларусь.

Беларуси в наследство досталась внушительная группировка войск КБВО численностью более четверти миллиона человек. На вооружении соединений и частей было самое современное оружие: танки Т-72, боевые машины пехоты БМП-2, бронетранспортеры БТР-80, самолеты МиГ-29, СУ-24, СУ-25, СУ-27 и другая боевая техника. На момент объявления государственной независимости на территории республики имелось: около 8 тыс. танков и бронемашин, 1610 артиллерийских систем, 429 боевых самолетов.

Выполняя заключенные международные договоры, Беларусь сократила вооружений и военной техники в 2,8 раза больше, чем Великобритания, Франция и США (в Европе) вместе взятые. Были сокращены 1773 танка, 130 боевых самолетов, 1341 боевая бронированная машина. Вместо того, чтобы продать боевую технику, ее уничтожали. Президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко так характеризовал положение дел с сокращением техники: «В первые месяцы своего президентства я... увидел жуткую картину: разрезали и уничтожали самые современные танки, бронетехнику. Уничтожали до моего приезда. Все, что подлежало уничтожению, было восстановлено и продано». Затраты только на сокращение боевых самолетов и бронетехники, понесенные до момента прекращения их уничтожения, составили около 500 миллионов рублей (в ценах 1992 г.). Упал престиж службы в армии, денежное содержание военнослужащих уменьшилось в несколько раз. В 1994 г. размер денежного довольствия составил: командир взвода — 22 доллара, командир полка — 35 долларов. Началось массовое увольнение офицеров.

С избранием Президентом Республики Беларусь А. Г. Лукашенко был остановлен развал армии и создана эффективно действующая система государственного управления, сохранены и укреплены структуры обеспечения национальной безопасности и обороноспособности.

## Огневая подготовка. Основы и правила стрельбы, порядок неполной разборки и сборки автомата

### Задание 74.

Рассмотрите возможные положения для стрельбы.

#### Ведение огня



Навскидку



С колена



Лежа

Укажите, в каких случаях применяется стрельба лежа.

### Задание 75.

Укажите, в каких случаях может применяться стрельба с колена.

### Задание 76.

Укажите, в каких случаях может применяться стрельба навскидку.

Изучите приведенный ниже текст.

Для принятия положения для стрельбы лежа (по команде «К бою!») надо, удерживая оружие в правой руке дульной частью вперед, сделать правой ногой полный шаг вперед и немного вправо. Наклоняясь вперед, опуститься на левое колено. Затем, опираясь левой рукой о землю, последовательно опуститься на бедро левой ноги и предплечье левой руки. Лечь на левый бок и быстро повернуться на живот, слегка раскинув ноги в стороны носками наружу. Корпус располагается под углом 25–30° к плоскости стрельбы. При этом винтовку следует положить цевьем на ладонь левой руки. Для придания оружию большей устойчивости при стрельбе из положения лежа, можно пользоваться упором. В качестве упора можно использовать мешочки с песком или опилками.

### Задание 77.

Отработайте принятие положения для стрельбы лежа.

## Список использованных источников

1. *Бершадский, М. Е.* Понимание как педагогическая категория / М. Е. Бершадский. — М., 2004.
2. *Беспалько, В. П.* Программированное обучение: дидактический аспект / В. П. Беспалько. — М., 1970.
3. *Беспалько, В. П.* Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. — М., 1989.
4. *Ланда, Л. Н.* Алгоритмизация в обучении / Л. Н. Ланда. — М., 1966.
5. *Мединцева, И. П.* Компетентностный подход в образовании [Текст] / И. П. Мединцева // Педагогическое мастерство: материалы II междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — М., 2012.
6. *Растринин, Л. А.* Адаптивная модель обучения с адаптируемой моделью обучаемого / Л. А. Растринин, М. Х. Эренштейн // Кибернетика, 1984. — № 1. — С. 28—32.
7. *Селевко, Г. К.* Научи себя учиться / Г. К. Селевко. — М., 2006.
8. *Талызина, Н. Ф.* Педагогическая психология : учеб. пособие / Н. Ф. Талызина. — М., 1998.
9. *Талызина, Н. Ф.* Управление процессом усвоения знаний (психологические основы) / Н. Ф. Талызина. — М., 1984.

---

## Содержание

|   |     |
|---|-----|
| Методические рекомендации по использованию дидактических материалов . . . . .   | 3   |
| ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ . . . . .   | 22  |
| Методические рекомендации по использованию диагностических материалов . . . . . | 74  |
| ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ . . . . .   | 77  |
| Ответы . . . . .  | 119 |
| Список использованных источников . . . . .                                      | 123 |