

## Предисловие

Планы-конспекты уроков русского языка в 11 классе разработаны в соответствии с учебной программой по учебному предмету «Русский язык» для 11 класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания (базовый уровень) (2021 г.), учебником «Русский язык: учебное пособие для 11 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языком обучения / Е. Е. Долбик [и др.]. — Минск: НИО, 2021» и примерным календарно-тематическим планированием (2021 г.).

Поурочные разработки носят тематический характер и ориентированы на достижение конкретного результата, усвоение теоретических сведений по теме, выработку определённых навыков и умений. Сочетание форм и методов обучения запланировано таким образом, чтобы систематизировать знания учащихся о синтаксисе и пунктуации, совершенствовать навыки постановки знаков препинания в предложениях разной структуры, демонстрировать учащимся функционально-стилистические возможности разнообразных синтаксических конструкций. В структуру уроков входят различные разминки (орфографические, орфоэпические, фразеологические, морфемные и др.), направленные на формирование нормативно-речевых навыков и умений.

Предложенные уроки содержат активные приёмы обучения, что будет способствовать развитию творческого и интеллектуального потенциала учащегося, его мыслительной деятельности. На каждом уроке предусмотрены различные формы контроля для диагностики усвоения теоретических сведений.

В основе сценария многих уроков лежит текстоцентрический подход, который поможет формированию коммуникативно-текстовых умений учащихся. Дидактический материал подобран таким образом, чтобы реализовать воспитательные задачи на каждом уроке.

Учитель, которому предназначено данное пособие, имеет возможность выбрать формы, приёмы работы, может использовать отдельные фрагменты урока (т. е. творчески адаптировать сценарий к особенностям определённого класса и самого учителя) или полностью следовать плану урока.

## УРОК 1

### Повторение изученного о слове как многоаспектной единице языка, нормах литературного языка

#### Цель (обучающая):

• учащиеся систематизируют знания о слове как многоаспектной единице языка, о нормах литературного языка.

**Задача (развивающая):** способствовать развитию умений обобщать и систематизировать полученные знания.

**Задача (воспитательная):** создать условия для воспитания уважения к русскому слову.

**Оборудование:** учебник, портрет Н. В. Гоголя, раздаточный материал.

#### Эпиграф (на доске записан с пропусками):

Нет слова, которое было бы так замашисто, бойко, так вырывалось бы из-под самого ..., так бы ... и животрепетало, как метко сказанное ... ..

*Н. В. Гоголь*

### ХОД УРОКА

#### I. Ориентировочно-мотивационный этап

1. Объявление темы и цели урока.

2. Работа с эпиграфом.

— Прочитайте эпиграф. Как вы понимаете смысл высказывания? Какие из записанных на доске слов (сердце, гнёт, кипеть, бурлить, поэтический, русский, слово) пропущены в высказывании Н. В. Гоголя? Что называют эти слова?

Нет слова, которое было бы так замашисто, бойко, так вырывалось бы из-под самого сердца, так бы кипело и животрепетало, как метко сказанное русское слово.

— Запишите предложение в тетрадь. Укажите частеречную принадлежность всех слов.

Нет (*слово-отрицание в роли предикатива*) слова (*сущ.*), которое (*мест.*) было (*глагол в форме условн. накл. с формообр. частицей*) бы так (*нар.*) замашисто (*кратк. прилаг.*), бойко (*кратк. прилаг.*), так (*нар.*) вырывалось (*глагол в форме условн. накл. с формообр. частицей*) бы из-под (*предлог*)

самого (*мест.*) сердца (*сущ.*), так (*нар.*) бы кипело (*глагол. в форме условн. накл. с формообр. частицей*) и (*союз*) жivotрепетало (*глагол. в форме условн. накл. с формообр. частицей*), как (*союз*) метко (*нар.*) сказанное (*прич.*) русское (*прил.*) слово (*сущ.*).

— Каких частей речи нет в предложении? Они относятся к служебным или самостоятельным частям речи? (*Имени числительного (самостоятельная часть речи), междометия, звукоподражания (не относятся ни к самостоятельным, ни к служебным частям речи), деепричастия (форма глагола).*)

## II. Операционно-познавательный этап

1. Индивидуальная работа. Приём «Текст с пропусками» (предложения могут быть на карточках).

А) Слово объединяет однотипные явления в один класс и называет его. В этом заключается его ... (*обобщающая*) функция.

Б) Признаками слова являются звучание, ... (*лексическое значение*), грамматическое значение и ... (*структура*).

В) Номинативная функция слова: слово называет ... (*предметы*), ... (*признаки*), явления реального и нереального мира.

Г) Слово — это ... (*единица языка*), которая своим звуковым составом называет предметы, признаки, процессы.

Д) Синтаксическая функция слова состоит в том, что оно является единицей построения словосочетания, ... (*предложения*), ... (*текста*).

2. Самопроверка (упр. 1.4).

3. Актуализация знаний о тексте (§ 3, упр. 3.1).

4. Составление устного текста на основе таблицы (упр. 3.1).

5. Чтение текста и устное комментирование решения орфографических задач (упр. 2.21).

А ведь было время, когда Плюшкин был женат, и сосед, заезжая к нему пообедать, бывало, слушает и учится у него хозяйству. Сам хозяин являлся к столу в немного поношенном, но опрятном сюртуке, не было нигде никакой заплаты. Но добрая хозяйка умерла. Плюшкин стал чаще беспокоиться и, как все вдовцы, подозревать всех и скупиться. На старшую дочь он

не мог положиться, да и оказался прав, потому что она скоро убежала с гусаром, обвенчавшись с ним где-то наскоро в деревянной церкви. В доме стало ещё пустее. Во владельце стала заметнее обнаруживаться скупость. Учитель-француз был отпущен, потому что сыну пришла пора на службу. Мадам была прогнана, потому что оказалась замешана в побеге старшей дочери хозяина. Наконец, последняя дочь, остававшаяся с ним в доме, умерла. С годами в его доме незаколоченными остались только два окна, из которых одно было заклеено бумагой. А в хозяйстве всё равно доход собирался по-прежнему. Всё сваливалось в кладовые, и всё становилось гниль и прореха, и сам он обратился наконец в какую-то прореху на человечестве.

— Над какой нормой мы работали? Какие нормы русского литературного языка вам ещё известны? (§ 2, упр. 2.1.)

— Какое слово в последнем предложении требует знания акцентологической нормы? (*Кладовые*.) В каких словарях содержится информация о нормативном произнесении слов? (*Орфоэтический словарь, словарь ударений русского языка, словарь ударений для дикторов радио и телевидения*.)

— К чему приводит нарушение языковых норм?

**6.** Работа над акцентологической нормой. Упр. 2.2 (устно), записать слова, в которых допущены акцентологические ошибки, поставить ударение.

**7.** Работа над речевой нормой.

• Прием «Кто больше» (упр. 2.21, подобрать синонимы к выделенным словам).

Опрятный (сюртук) — чистый, аккуратный, незапятнанный. Положиться (на дочь) — довериться (кому?), понадеяться, проявить доверие. Скупость — жадность, алчность, скопидомство, скáредность, прижимистость, скряжничество. По-прежнему — по-старому, по старинке, как и прежде.

Положиться (на кого?) — довериться (кому?), наблюдать (за кем?) — приглядеться (к кому?), беспокоиться (о ком?) — тревожиться (за кого?).

— Какая норма часто нарушается при использовании этих глаголов?

## Литература

1. Витражи мудрости: Афоризмы, крылатые слова, изречения / сост. М. В. Король. — Мн. : Польша, 1991. — 414 с.

2. *Долбик, Е. Е.* Русский язык и литература. 11 класс: примерное календарно-тематическое планирование : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования / Е. Е. Долбик [и др.]. — Минск : НИО ; Аверсэв, 2021. — 48 с.

3. *Кравчук, И. П.* Планы-конспекты уроков по русскому языку. 11 класс (I полугодие) : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / И. П. Кравчук. — Мозырь : Белый Ветер, 2013. — 185 с.

4. *Мурина, Л. А.* Уроки русского языка в 11-м классе : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с бел. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. — Минск : Нар. асвета, 2011. — 223 с.

5. *Печенёва, Т. А.* Тренировочные и контрольные работы на уроках русского языка: изложения : пособие для учителей учреждений, обеспечивающих получение общ. сред. образования, с рус. и бел. яз. обучения / Т. А. Печенёва. — Минск : Сэр-Вит, 2006. — 128 с.

6. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности. 8—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. Н. Круглова [и др.]. — Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2021. — 62 с.

7. Русский язык : учеб. пособие для 11 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. Е. Долбик [и др.]. — Минск : НИО, 2021. — 296 с.

8. Русский язык : ЦТ за 60 уроков / Ж. Э. Бычковская [и др.]. — Минск : Аверсэв, 2014. — 442 с.

9. *Савко, И. Э.* Русский язык. От фонетики до текста : пособие для учащихся старших классов и абитуриентов / И. Э. Савко. — Минск : Харвест, 2010. — 528 с.

10. Сборник материалов для выпускного экзамена по учебному предмету «Русский язык» за период обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования : тексты для изложений / сост. Л. А. Мурина [и др.]. — Минск : НИО ; Аверсэв, 2017. — 347 с.

11. *Ткаченко, Н. Г.* 300 диктантов для поступающих в вузы / Н. Г. Ткаченко. — М.: Айрис-пресс, 2011. — 416 с.

12. Централизованное тестирование. Русский язык: полный сборник тестов / Респ. ин-т контроля знаний М-ва образования Респ. Беларусь. — Минск : Аверсэв, 2015. — 264 с.

### Электронные ресурсы:

1. 10 советов для публичных выступлений от Дейла Карнеги, которые актуальны сегодня // URL: [http://www.tos.by/article/10\\_rules\\_dale\\_carnegie.htm](http://www.tos.by/article/10_rules_dale_carnegie.htm) (дата обращения: 12.10.2021).
2. Гольцова, Н. Г. Из истории знаков препинания // URL: [http://znaki-pr.ru/texts/history\\_of\\_punctuation\\_marks.html](http://znaki-pr.ru/texts/history_of_punctuation_marks.html) (дата обращения: 10.11.2021).
3. Интересные факты о знаках препинания (пунктуации) // URL: <https://www.textologia.ru/russkiy/interesnie-fakti-yazika/factu-punktuatsii/?q=745> (дата обращения: 13.11.2021).
4. Контрольная работа и её анализ. Работа над ошибками // URL: [https://compendium.su/rus/10\\_11klass/21.html](https://compendium.su/rus/10_11klass/21.html) (дата обращения: 22.11.2021).
5. Контрольные диктанты. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении // URL: <http://lib.repetitors.eu/russkiy/94-2009-12-16-11-26-48/810-2010-07-07-07-24-06> (дата обращения: 22.11.2021).
6. Кривин, Ф. Принцесса Грамматика, или Потомки древнего глагола // URL: <https://suomilarissa.livejournal.com/1324191.html> (дата обращения: 21.11.2021).
7. Система второстепенных членов // URL: [https://licey.net/free/4-russkii\\_yazyk/40-kurs\\_russkogo\\_yazyka\\_sintaksis\\_i\\_punktuaciya/stages/709-21\\_sistema\\_vtorostepennyh\\_chlenov.html](https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/40-kurs_russkogo_yazyka_sintaksis_i_punktuaciya/stages/709-21_sistema_vtorostepennyh_chlenov.html) (дата обращения: 21.11.2021).
8. Удивительная речь главы Apple — Стива Джобса — перед выпускниками Стэнфордского университета // URL: [https://obrazovanie.by/01\\_articles/a\\_10\\_104.html](https://obrazovanie.by/01_articles/a_10_104.html) (дата обращения: 10.10.2021).

---

## Содержание

<i>Предисловие</i> . . . . .	1
Урок 1. Повторение изученного о слове как многоаспектной единице языка, нормах литературного языка . . . . .	2
Урок 2. Функции языка. Язык и общество. Язык и мышление . . .	8
Урок 3. Условия и основные компоненты общения. Правила эффективного речевого общения . . . . .	13
Урок 4. Устная монологическая речь. Виды монологической речи : информационная, убеждающая, воодушевляющая, призывающая к действию, развлекательная . . . . .	16

Уроки 5—6. Контрольное изложение . . . . .	23
Урок 7. Структура разных видов монологической речи: части текста речи, их функции и задачи. Стилистические особенности и средства выразительности каждого вида речи . . . . .	25
Урок 8. Словосочетание как единица синтаксиса . . . . .	31
Урок 9. Предложение как основная коммуникативная единица языка. Виды простых предложений. Порядок слов. Логическое ударение . . . . .	36
Урок 10. Главные члены предложения. Типы сказуемого и способы его выражения. Трудные случаи определения подлежащего и различных типов сказуемого . . . . .	42
Урок 11. Второстепенные члены предложения. Синтаксические функции инфинитива. Дефис при приложении. Одноставные предложения . . . . .	49
Урок 12. Отличительные особенности предложений с однородными членами и их стилистические резервы. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, в том числе с обобщающим словом при них . . . . .	58
Урок 13. Контрольный диктант . . . . .	68
Урок 14. Отличительные особенности предложений с обособленными членами и их стилистические резервы. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и приложениями . . . . .	69
Урок 15. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами. Знаки препинания при обособленных уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения . . . . .	76
Урок 16. Отличительные особенности предложений с вводными единицами и вставными конструкциями, обращениями и их стилистические резервы. Знаки препинания при вводных единицах и вставных конструкциях; в предложениях с обращениями . . . . .	87
ПРИЛОЖЕНИЕ . . . . .	94
<i>Литература</i> . . . . .	101