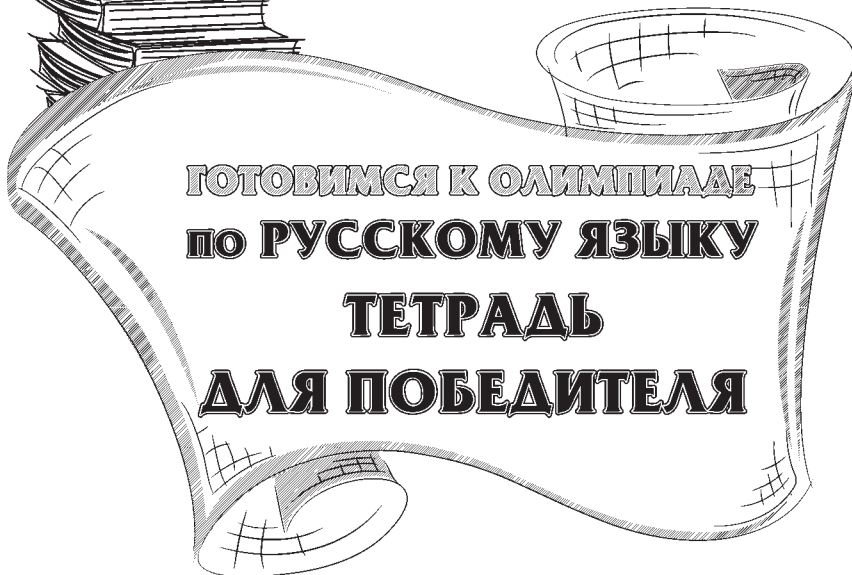


**Г. И. Мохначева**



**ГОТОВИМСЯ К ОЛИМПИАДЕ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
ТЕТРАДЬ  
ДЛЯ ПОБЕДИТЕЛЯ**

---

---

---

*Пособие для учащихся учреждений  
общего среднего образования*

*2-е издание*

Мозырь  
«Белый Ветер»  
2015



Купить в Беларуси: <http://belveter.by> Купить в Беларуси: <http://belveter.by>

УДК 811.161.1(075.2)

ББК 81.2Рус-922

М86

Рецензенты:

методист ГУО «Гомельский областной институт развития образования» **Е. А. Черенкова**;  
отличник просвещения Республики Беларусь, заместитель директора по учебной работе,  
учитель-методист высшей категории СШ № 13 г. Мозырь **А. А. Самонова**

**Мохначева, Г. И.**

М86 Готовимся к олимпиаде по русскому языку. 3 класс. Тетрадь для победителя : пособие для учащихся учреждений общего среднего образования / Г. И. Мохначева. — 2-е изд. — Мозырь : Белый Ветер, 2015. — 94, [2] с. : ил. — (Серия «Шаги к победе»).

ISBN 978-985-574-105-4.

В издании предлагается достаточное количество материала, способствующего развитию интереса учащихся к предмету, к учению (тексты о животных, об окружающей среде; задания, ориентированные на поиск по образцу либо на творческое решение проблемного вопроса). Многие упражнения носят занимательный характер в сочетании с научностью изложения. На продуктивный уровень усвоения материала ориентированы задания игрового характера.

Адресуется учащимся, учителям начальных классов для организации занятий по русскому языку вне образовательного процесса.

УДК 811.161.1(075.2)

ББК 81.2Рус-922

---

Учебное издание

*Серия «Шаги к победе»*

**МОХНАЧЕВА** Галина Ивановна

**ГОТОВИМСЯ К ОЛИМПИАДЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**3 класс**

**Тетрадь для победителя**

*Пособие для учащихся учреждений общего среднего образования*

*2-е издание*

Главный редактор *С. Е. Шумак*. Ведущий редактор *О. М. Дубодел*

Художник *Е. А. Лаврюшкина*. Художник обложки *Е. И. Фурс*. Компьютерная верстка *О. М. Дубодел*

Подписано в печать с оригинал-макета 06.01.2015. Формат 60x84/16. Бумага офсетная. Печать цифровая.

Усл. печ. л. 5,58. Уч.-изд. л. 2,92. Тираж 2513 экз. Заказ 25/5741054-1.

Издатель и полиграфическое исполнение:

Удостоверение о государственной гигиенической регистрации № 08-33-3.68371 от 03.03.2010. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский Дом «Белый Ветер». Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/35 от 16.09.2013. 247760, г. Мозырь, ул. Советская, 198/4. Тел./факс (0236) 32-51-03, 32-51-22. Филиал: 220007, г. Минск, ул. Володько, 30, оф. 417. Тел. (017) 224-66-89, 298-50-26, 298-50-27. <http://belveter.by>. E-mail: [book@belveter.by](mailto:book@belveter.by)

**ISBN 978-985-574-105-4**

© Мохначева Г. И., 2014

© Оформление. ООО ИД «Белый Ветер», 2015

## **Дорогой друг!**

С помощью этой необычной тетради ты сможешь лучше усвоить трудный материал по русскому языку, научишься принимать правильное решение и самостоятельно проверять свои знания.

Для этого тебе необходимо познакомиться со следующими советами:

1. Прочитай внимательно задание. Подумай, сможешь ли ты сразу его выполнить.

2. Если ты сомневаешься в правильности своего решения, то работу выполняй простым карандашом.

Когда ты убеждён, что всё выполнишь правильно, работай с помощью ручки.

3. Не спеши обращаться за помощью! Старайся все задания выполнить самостоятельно.

**Успехов тебе!**

## Уважаемые учителя!

В последние годы в учреждениях общего среднего образования широко внедряется практика проведения образовательных конкурсов, олимпиад и интеллектуальных игр. Значение этого явления велико. Эти мероприятия не только развивают и поддерживают интерес к изучаемым учебным предметам, но и стимулируют активность, инициативность, самостоятельность учащихся, объединяя учеников и преподавателей, побуждают их к сотрудничеству.

В начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они читают словари и специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому очень важно учителю помочь этим ученикам наиболее полно раскрыть свои способности.

Стимулирующие занятия — форма организации образовательного процесса во внеурочное время с наиболее способными учащимися.

Проведение стимулирующих занятий занимает промежуточное место между учебной и внеклассной работой. Организуя эти занятия, учитель имеет возможность влиять на интересы детей, развивать у них творческие способности и готовить детей к олимпиаде. Прививать любовь к предмету, научить самостоятельно добывать знания, логически и нестандартно мыслить — задача творчески работающего учителя. Каждый ребенок по-своему талантлив, нужно только поддержать его и помочь раскрыться его таланту.

Проведение стимулирующих занятий в начальной школе имеет большое воспитательное и обучающее значение. Основной целью таких занятий является предоставление школьнику дополнительных возможностей в изучении предмета.

Данное издание можно использовать на дополнительных занятиях, при подготовке школьников к олимпиадам.

Подбор вопросов и заданий позволяет расширить знания, умения и навыки, предусмотренные программой. На каждом занятии

предлагаются загадки, кроссворды, ребусы, шарады и т. д. Эти задания требуют от детей сообразительности, внимания, развивают воображение, умение быстро находить правильное решение.

Метаграммы, анаграммы, омонимы (игры со словами) помогают воспитывать у детей природное языковое чутье, подготавливают к восприятию сложных поэтических форм.

Загадки помогут, в свою очередь, активизировать мышление ребенка, успешнее решать задачи всестороннего, гармонического развития. Они обладают большими возможностями для наблюдений за окружающим миром, учат воспринимать жизнь многогранно, тренируют внимание, память, развивают любознательность.

Пословицы и поговорки — сокровищница русской народной речи и народной мудрости. Они кратки, выразительны, легко запоминаются. Очень важной является их воспитательная сторона.

Крылатые слова, фразеологизмы вводят учащихся в удивительный мир слов. Они возбуждают любознательность, интерес к языку, развивают языковое чутье.

Предлагаемый материал может быть использован педагогами для проведения стимулирующих занятий, так как перед ними стоит одна задача — организовать образовательный процесс таким образом, чтобы ученик чувствовал себя первооткрывателем, исследователем, аналитиком, чтобы имеющиеся у него задатки были раскрыты.

С данным пособием учащиеся могут работать и дома под руководством родителей.

## Литература

1. *Александрович, Н. Ф.* Занимательная грамматика / Н. Ф. Александрович. Мн., 1981.
2. *Белицкая, Н. Г.* Школьные олимпиады / Н. Г. Белицкая. М., 2008.
3. *Бесова, М. А.* К познанию мира — через игру / М. А. Бесова. Мн., 1995.
4. *Бесова, М. А.* В школе и на отдыхе / М. А. Бесова. Ярославль, 1997.
5. *Бурау, И. Я.* Загадки мира букв / И. Я. Бурау. Д., 1997.
6. *Волина, В. П.* Веселая грамматика / В. П. Волина. М., 1996.
7. *Дегтярова, С. А.* Грамоте учиться — всегда пригодится / С. А. Дегтярова // Пачатковая школа. 2002. № 1.
8. *Довнар, Л. А.* Внимание: одаренные дети / Л. А. Довнар // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. 2008. № 1. С. 55.
9. *Лагун, Н. Е.* Предметные олимпиады в начальной школе / Н. Е. Лагун // Пачатковая школа. 2006. № 3.
10. *Орг, А. О.* Олимпиады по русскому языку / А. О. Орг. М., 2004.
11. *Тихомирова, Л. Ф.* Упражнения на каждый день. Логика для младших школьников / Л. Ф. Тихомирова. Ярославль, 1998.
12. Учебная программа для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения. 1—4 классы. Мн., 2012.
13. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь. Начальная школа в 2013/2014 учебном году // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. 2013. № 7.

## Содержание

<i>Обращение к учащимся</i> . . . . .	3	Занятие 18 . . . . .	47
<i>Обращение к учителю</i> . . . . .	4	Занятие 19 . . . . .	49
Занятие 1 . . . . .	6	Занятие 20 . . . . .	51
Занятие 2 . . . . .	8	Занятие 21 . . . . .	53
Занятие 3 . . . . .	11	Занятие 22 . . . . .	55
Занятие 4 . . . . .	13	Занятие 23 . . . . .	58
Занятие 5 . . . . .	15	Занятие 24 . . . . .	60
Занятие 6 . . . . .	17	Занятие 25 . . . . .	62
Занятие 7 . . . . .	20	Занятие 26 . . . . .	64
Занятие 8 . . . . .	23	Занятие 27 . . . . .	66
Занятие 9 . . . . .	25	Занятие 28 . . . . .	68
Занятие 10 . . . . .	27	Занятие 29 . . . . .	71
Занятие 11 . . . . .	29	Занятие 30 . . . . .	73
Занятие 12 . . . . .	32	Занятие 31 . . . . .	76
Занятие 13 . . . . .	34	Занятие 32 . . . . .	78
Занятие 14 . . . . .	37	Занятие 33 . . . . .	80
Занятие 15 . . . . .	39	Занятие 34 . . . . .	83
Занятие 16 . . . . .	42	Занятие 35 . . . . .	85
Занятие 17 . . . . .	44	<i>Ответы</i> . . . . .	88
		<i>Литература</i> . . . . .	96