

Н. В. Овсяник

**приключения
слонопотамчиков
в сказочной стране**

**Развивающая тетрадь
для занятий с детьми 5—7 лет**

**В 2 частях
Часть 1**

**М о з ы р ь
«Белый Ветер»
2 0 1 3**

УДК 373.2
ББК 74.100.5
О-34

Р е ц е н з е н т ы :

доктор психологических наук, профессор учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Л. Н. Рожина;

педагог-психолог высшей категории Центра КРОиР Партизанского района г. Минска

Л. Л. Скидельская

- Овсяник, Н. В.**
О-34 Приключения слонopotамчиков в сказочной стране: Развивающая тетрадь для занятий с детьми 5—7 лет : в 2 ч. Ч. 1 / Н. В. Овсяник. — Мозырь : Белый Ветер, 2013. — 62, [2] с. : ил.
ISBN 978-985-542-146-8 (часть 1).
ISBN 978-985-542-147-5.

Занимательная сказка про пятерых друзей состоит из множества заданий, логических задач, развивающих игр. Их совокупность, выстроенная в определенной последовательности, обеспечивает комплексное развитие памяти, внимания, речи, наблюдательности и творческого мышления. Научные опыты будут настоящим подарком для маленьких экспериментаторов. Увлекательные упражнения этой книги помогут ребенку получить навыки письма и рисования, преодолеть возможные трудности при обучении ребенка этим навыкам в школе. А поучительные истории, которые будут происходить с героями, сформируют навыки конструктивного общения, что особенно важно при поступлении в новый детский коллектив.

Тетрадь может быть использована вне образовательного процесса как в учреждениях образования, так и в условиях семейного воспитания.

**УДК 373.2
ББК 74.100.5**

**ISBN 978-985-542-146-8 (часть 1)
ISBN 978-985-542-147-5**

© Овсяник Н. В., 2013
© Оформление. ООО ИД «Белый Ветер», 2013

ДОРОГИЕ ПЕДАГОГИ И РОДИТЕЛИ!

Если Вы держите в руках эту книгу, значит ваш ребенок скоро пойдет в школу.

Это очень важное событие в жизни вашей семьи, которое коснется всех ее членов: кто-то приобретет новые обязанности, кто-то, напротив, станет меньше уделять домашним делам внимания, но самое главное — изменится ваш ребенок. Постоянно развивающийся, радующий или огорчающий вас, он перейдет на очередную ступеньку своего развития — он скоро станет школьником.

Вспомните себя, когда вы пошли в школу, вспомните своих друзей по начальной школе. Подумайте, хотели бы вы, чтобы ваш ребенок учился в вашем классе, испытывал те же трудности, что и вы?

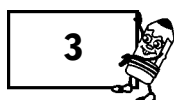
Если вы хотите, чтобы школа для вашего ребенка была школой радости, необходимо подготовить его. Подготовка к школе заключается не только и не столько в обучении ребенка буквам и цифрам. Намного важнее его психологическая подготовка: сформированное аналитическое восприятие (без которого невозможно грамотное чтение и письмо), конструктивное и логическое мышление; умение кодировать и декодировать информацию; развитые память и внимание. Не менее важно и эмоциональная подготовка, которая поможет ребенку наиболее комфортно пройти возрастной кризис.

Для максимально гармоничной подготовки ребенка к школе мы разработали данное практическое пособие, в основе которого лежит сказка.

Эта занимательная сказка про пятерых друзей состоит из множества заданий, логических задач, развивающих игр. Их совокупность, выстроенная в определенной последовательности, обеспечивает комплексное развитие памяти, внимания, речи, наблюдательности и творческого мышления, вырабатывает рациональные приемы умственной деятельности, создает базу для формирования прочных знаний и умений. А научные опыты будут настоящим подарком для маленьких экспериментаторов.

Подробное описание и забавные иллюстрации помогут выполнить безопасные, но очень интересные опыты и понять, почему в итоге получился тот или иной результат. Увлекательные упражнения этой книги помогут ребенку получить навыки письма и рисования, преодолеть возможные трудности при обучении ребенка этим навыкам в школе. А поучительные истории, которые будут происходить с героями, сформируют навыки конструктивного общения, что особенно важно при поступлении в новый детский коллектив.

Такие занятия повышают интерес не только к конечным результатам, но и — что особенно важно — к самому процессу учения.



Условные обозначения заданий и задачи, решаемые с их помощью

Работа с текстом сказки, используя карточки-схемы, с помощью которых можно повторить эпизод, проиграть сценку, способствует расширению словарного запаса и увеличению объема общей осведомленности детей; развивает умение работать со схемами и планами, а также навыки самостоятельной работы.

«Нарисуй по описанию букву» — направлено на развитие логического мышления; умения пользоваться «образами-знаками»; зрительного восприятия; умения согласовывать работу глаза и руки, что особенно необходимо во время обучения в школе.

Прежде чем приступить к выполнению этого упражнения, проводят подготовительный этап, помогающий ориентироваться в пространстве, на листе бумаги.

Взрослый объясняет значение слова «адрес». Можно предложить следующую игровую ситуацию: «У каждого есть свой дом. А у каждого дома-квартиры есть свой адрес: подъезд и этаж. У квадратиков, с помощью которых мы будем что-то рисовать, тоже есть адрес: цифры — это подъезд, а фигурки — этаж.

Найди, где будет жить вот этот квадрат, у него адрес 3 ■ (рис. 1). Теперь найдем адрес второго квадратика: 2 ● (рис. 2).

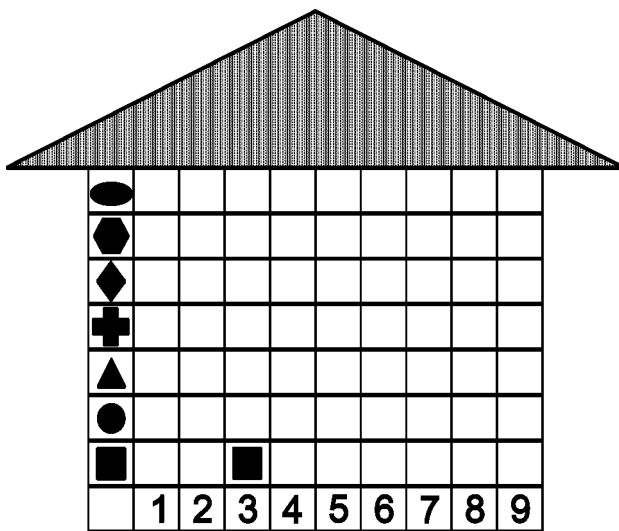


Рис. 1

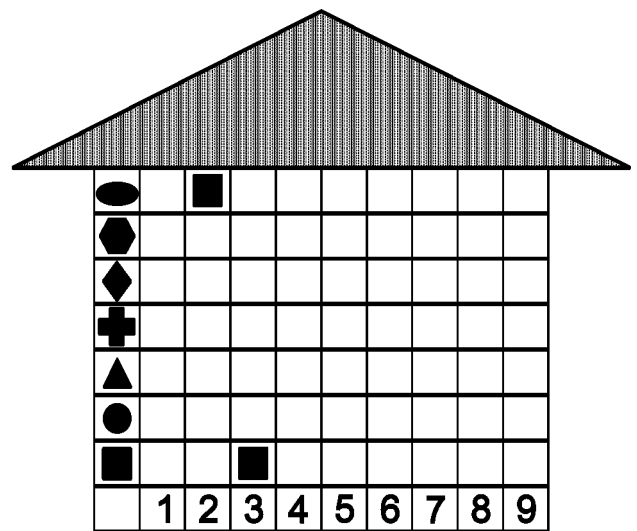


Рис. 2

Когда ты зарисуешь все клеточки по указанным адресам, у тебя получится буква.

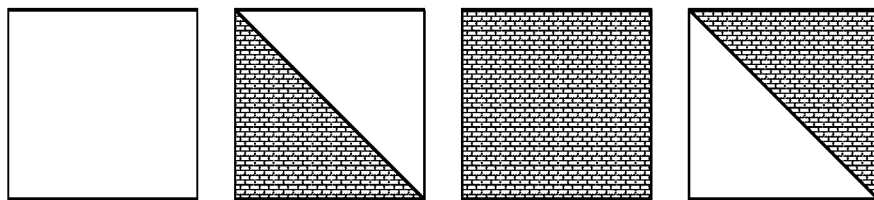


Упражнения **«Скопируй по точкам»**, **«Раскрась картинку по правилу»**, **«Дорисуй и раскрась»**, **«Нарисуй узор по правилу»**, **«Найди спрятанную букву в рисунках»** помогают отрабатывать беглость и подвижность процессов восприятия, способность изменять ракурс восприятия, вычленять опорные пункты для воспроизведения, развивать скоординированность в диаде «глаз — рука», тренирует аналитическое восприятие.

На начальном этапе необходимо помогать ребенку научиться выделять опорные точки, проговаривая последовательность действий. Желательно начинать копирование рисунка с точки в левом нижнем углу.

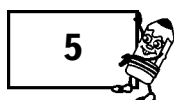
Упражнения **«Собери по схеме»**, **«Оригами»**, **«Найди части целого»**, **«Завяжи узелок»**, **«Салфетки»**, **«Выбери картинки, похожие на фигурки»** направлено на развитие способности к наглядному моделированию: построению и использованию образов, отражающих строение предметов, соотношение их основных признаков или частей. Задания распределены таким образом, что их усложнение обеспечивает переход от построения реальных моделей к наглядному моделированию, осуществляемому целиком «в уме».

«Сложи фигурку и букву из кубиков» — направлено на развитие умения правильно складывать букву из кубиков. Для этого понадобятся специально окрашенные кубики, если же их нет, то можно заготовить квадраты, вырезанные из цветного картона:



В основе этого упражнения лежит игра **«Сложи узор»**, предложенная Б. Н. Никитиным. Упражнение способствует развитию пространственной ориентации и конструктивного мышления. Если ребенок испытывает трудности при составлении буквы или фигурки из кубиков, нужно расчленив образец на детали, тем самым определив местоположение каждого элемента. При этом вместе с ребенком необходимо проговаривать пространственное расположение элементов. Если ребенку окажется такой помощи недостаточно, то можно собрать образец, а затем попросить его собрать букву самостоятельно.

«Установи закономерность» — учит одновременно учитывать несколько наглядных признаков объектов, способствует овладению логическими операциями на конкретном материале, умению пространствовать «выгодную» стратегию решения задачи.



«Экспериментирование» дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Нельзя не отметить положительного влияния экспериментов на эмоциональную сферу ребенка, развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности.

«Нарисуй картинку по следующему описанию» — направлено на развитие умения действовать по правилу; на овладение контрольно-оценочными действиями, а также планирующей функцией речи (умение выстраивать стратегию действий, проводить оценку полученного результата); на развитие пространственных умений (определение пространственных признаков объекта, направления действия); на овладение пространственной лексикой и развитие знаково-символического замещения (умение кодировать и декодировать информацию, владение схематическим и знаковым письмом).

Перед началом выполнения задания взрослый вместе с ребенком определяет пространственные признаки на реальных предметах (шкаф, стол, окно, стена): верх, низ, правая и левая стороны, соответствующие углы). Затем определяет и обозначает пространственные признаки на листе бумаги. Для этого можно использовать игру «Молчаливая страница». Взрослый дает ребенку чистый лист бумаги и предлагает следующую игровую ситуацию: «В жизни часто приходится знакомиться с разными предметами, новыми людьми, о которых вначале почти ничего не знаешь, а поговоришь, поиграешь с ними — и вы знакомы. Давай сейчас познакомимся с этой чистой страницей, поговорить с нею. Возьми красный карандаш, проведи линию по верхнему краю страницы, и ты узнаешь, где живет верхняя сторона». Ребенок проводит красную страницу по верхнему краю страницы, затем обозначает нижнюю (синий карандаш), правую (зеленый), левую (коричневый) стороны. Взрослый просит ребенка выполнить следующие действия: найти и показать названный угол страницы, подобрать карандаши соответствующего цвета для обозначения угла (например, для обозначения правого угла — красный и зеленый). Выполнять все эти действия можно используя игровую ситуацию «Идем в гости».



В процессе знакомства с пространственными признаками страницы ребенок, «придя в гости», должен использовать обращение-приветствие (например, «Здравствуй, верхний левый угол»).

Далее можно приступить к выполнению задания. Взрослый предлагает ребенку выполнить пробное задание в 2—3 хода, где выясняет понимание правил и в случае необходимости осуществляет коррекцию действий. Затем взрослый обращается к ребенку со следующими словами: «Поставь карандаш на точку (рис. 3), и по команде: «Две клеточки вверх (в задании это нарисовано так: «2») ты должен по линиям, аккуратно, нарисовать дорожку в две клеточки вверх от точки и остановиться, дожидаясь следующей команды» (рис. 4). В результате выполнения всех получается картинка.

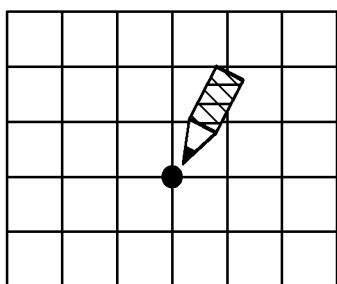


Рис. 3

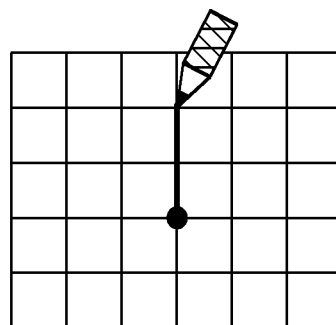
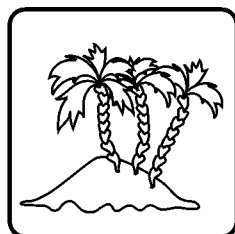


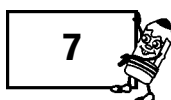
Рис. 4

«Найди путь» — развивает пространственное представление, воображение, конструктивное мышление, зрительно-пространственную координацию, комбинаторные способности, сообразительность, целенаправленность в решении практических задач (*упражнения «Лабиринты», карты-ходилки, «Обведи рисунок по контур»*).

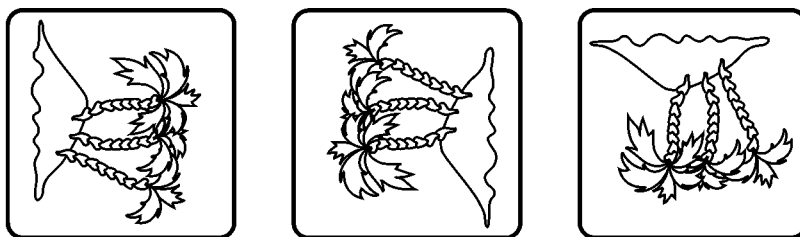
«Загадочные картинки» — развивает логическое мышление, наглядное моделирование пространственных отношений, контрольно-оценочные действия. Взрослый, например, говорит: «Однажды слонopotамчик решил повесить на стену несколько картин. Он не мог определить, где у этих картин верх, а где низ. Сначала он повесила одну картину на стену так:



Потом засомневался и подумал: «А как картина будет выглядеть, если ее повернуть против часовой стрелки ↺ один раз?»



Помоги слонopotамчику найти верное решение и обведи правильный ответ. Можно предложить смоделировать ситуацию: вырезать картинку и крутить ее по часовой и/или против часовой стрелки один, два или три раза.



Приступая непосредственно к выполнению заданий, следует позаботиться о том, чтобы ребенок понял правила каждого нового упражнения, сумел своими словами изложить их. Следует поощрять старание ребенка и хвалить за правильность выполнения. Мы условно сгруппировали упражнения в занятия (каждое занятие выделено определенной рамкой), но как только ребенок устал, отвлекается, переводит разговор на другие темы, необходимо прекратить занятия.

Обязательно хвалите ребенка за старания и показывайте ему, как он продвинулся при выполнении того или иного занятия.

Удачи вам и в добрый путь, в Чудесную страну Слонопотамию!

4

Издание для досуга

ОВСЯНИК Наталья Васильевна

ПРИКЛЮЧЕНИЯ СЛОНОПОТАМЧИКОВ В СКАЗОЧНОЙ СТРАНЕ

**Развивающая тетрадь
для занятий с детьми 5—7 лет**

В 2 частях

Часть 1

Главный редактор *С. Е. Шумак*
Ведущий редактор *Т. Д. Сасим*
Художники *А. С. Фещенко, Л. А. Бердышева*
Художник обложки *А. С. Фещенко*
Компьютерная верстка *Т. Д. Сасим*

Подписано в печать с оригинал-макета 15.03.2013. Формат 60х84 1/8. Бумага офсетная. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 7,44. Уч.-изд. л. 10,06. Тираж 2013 экз. Заказ 204/5421468-1.

Удостоверение о государственной гигиенической регистрации № 08-33-3.68371 от 03.03.2010.
Общество с ограниченной ответственностью «Издательский Дом «Белый Ветер».
ЛИ № 02330/0548579 от 05.08.2009. 247760, г. Мозырь, ул. Советская, 198/4.
Филиал: 220007, г. Минск, ул. Володько, 30, оф. 417. Тел. (017) 224-66-89, 298-50-26, 298-50-27.

Отпечатано цифровым способом печати. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский Дом «Белый Ветер». 247760, г. Мозырь, ул. Советская, 198/4. Тел./факс (0236) 32-51-03, 32-51-22.
book.belveter.by. E-mail: book@belveter.by