

# ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ В ЛЕТНЕМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Пособие для руководителей, их заместителей,  
педагогов учреждений общего среднего образования

М о з ы р ь  
«Белый Ветер»  
2 0 1 4

Купить в Беларуси: <http://belveter.by>

УДК 371  
ББК 74.200.58  
ПЗ7

*Серия основана в 2007 году*

С о с т а в и т е л и:

**А. М. ГОРОДОВИЧ, Т. В. КУРАТНИК**

Р е ц е н з е н т ы:

доктор педагогических наук, профессор кафедры частных методик факультета повышения квалификации специалистов образования ИПКиП УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» **В. В. Чечет**;

кандидат педагогических наук, доцент кафедры частных методик факультета повышения квалификации специалистов образования ИПКиП УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» **Е. С. Шилова**

**Планирование** работы в летнем оздоровительном ла-  
ПЗ7 гере : пособие для руководителей, их заместителей, педагогов учреждений общего среднего образования / [сост.: А. М. Городович, Т. В. Куратник]. — Мозырь : Белый Ветер, 2014. — 138, [2] с. — (Серия «Управление в образовании»).  
ISBN 978-985-542-714-9.

Пособие содержит обобщенные и систематизированные практико-ориентированные материалы управленческой деятельности, необходимые для создания и реализации в летнем оздоровительном лагере эффективной модели воспитания и развития детей. Материалы помогут педагогическому коллективу лагеря грамотно организовать занятость воспитанников, а также определить эффективность собственной деятельности.

Адресуется руководителям учреждений образования, их заместителям по учебно-воспитательной работе, начальникам летних оздоровительных лагерей, педагогам-организаторам, специалистам образования.

УДК 371  
ББК 74.200.58

ISBN 978-985-542-714-9

© Городович А. М., Куратник Т. В., сост., 2014  
© Оформление. ООО ИД «Белый Ветер», 2014

Купить в Беларуси: <http://belveter.by>

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время общество осознало необходимость достижения культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летний период. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников. Далеко не все родители могут обеспечить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых, однако каждому родителю хочется, чтобы ребенок на каникулах был занят какой-либо полезной деятельностью.

Система образования по-прежнему остается главным организатором занятости, отдыха и оздоровления детей. Летняя занятость детей сегодня — это не только социальная защита, но и пространство для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации его личности с учетом реалий современной жизни.

Одной из центральных идей работы оздоровительного лагеря должно стать постоянное развитие ребенка. Реализация этой идеи возможна при осуществлении принципа свободы выбора, когда разноплановая творческая деятельность затрагивает сферу чувств воспитанника и позволяет ему осознать себя личностью.

В условиях оздоровительного лагеря решаются задачи организации занятости детей, направленной на развитие их творческого потенциала и связанной с удовлетворением индивидуальных интересов и потребностей ребенка в личностно значимых сферах деятельности.

При реализации программ воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, необходимо выдерживать следующие принципы организации и содержания деятельности:

1. Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интересы и потребности (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, организаторско-лидерские).

2. Принцип свободы и творчества, предполагающий право выбора:

— познавательной деятельности, клубного пространства, пути, темпа продвижения по маршруту в освоении выбранной деятельности;

— форм и способов организации жизни в коллективе, участия в досугово-развлекательных мероприятиях;

— ролевой позиции при подготовке дел (организатор, участник, эксперт, рекламный агент, консультант, костюмер, оформитель, социолог и т. д.);

— формы участия в оздоравливающих программах (обливание, зарядка, шейпинг, массаж, спортивные секции, купание, закаливание и др.).

3. Принцип социальной активности через включение подростков в социально значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий.

4. Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления, реализация которого предполагает формирование временных творческих групп, служб из числа взрослых и воспитанников по организации, пропаганде, освещению жизнедеятельности в лагере: аналитической, информационно-оформительской, хозяйственной, службы здоровья и т. д.

Основная цель воспитания определена как формирование у каждого ребенка мировоззрения, целостного комплекса социально значимых качеств.

Реализация обозначенной цели предполагает решение группы психолого-педагогических, методических и управленческих задач:

— создание в детском оздоровительном лагере воспитательной среды, благоприятной, прежде всего, для формирования нравственной культуры ребенка, духовной основы его развития;

— использование природных условий для восстановления, сохранения, компенсации здоровья детей и подростков, привлечение максимального количества школьников к осознанному выбору здорового образа жизни;

— создание условий для формирования и развития социально адаптированной личности, для развития навыков эффективного взаимодействия детей и подростков с окружающим миром, для удовлетворения базовых потребностей личности в защищенности, в признании и уважении, в самоутверждении;

— предоставление широкого спектра дополнительных образовательных услуг, способствующих творческой самореализации, самовыражению и самосовершенствованию каждого участника смены, личностному и профессиональному самоопределению подростков;

— разработка модели воспитательной системы оздоровительного лагеря, предполагающей интеграцию педагогического коллектива и всех служб лагеря в решении задач конкретной программы, с методическим описанием управленческой структуры, механизмов и форм сотрудничества, педагогических технологий, системы оценки эффективности и результативности.

В ходе практической реализации целей и задач используются различные группы методов воспитания:

— метод воздействия на чувства, сознание (эмоциональное заражение, подражание, пример, внушение, погружение);

— методы организации и осуществления образовательно-познавательной деятельности (совещание, беседа, лекция, диспут, практические занятия);

— методы изучения конкретной ситуации (наблюдение, анализ, социологические исследования, тестирование, анкетирование);

— методы прогнозирования возможных воспитательных последствий (моделирование, причинно-следственный анализ изучаемых процессов).

В основу организации жизнедеятельности детского оздоровительного лагеря целесообразно положить троичный ритм, основанный на развитии чувств, мышления и воли ребенка. Поэтому ежедневная занятость может быть наполнена следующими видами деятельности:

— умственной (проблемные мастерские, лаборатории, проекторочная деятельность, ежедневная рефлексия и т. д.);

— практической (экологическая работа, спорт, туризм, труд, шефская работа, кружки и т. д.);

— досуговой (игры, увлечения, клубы, творческая деятельность, путешествия в природу и т. д.).

Позиция творческого подхода предлагает реализацию активных форм познавательной деятельности (коллективные, игровые), где имеются достаточно сложные виды работы: поиск, наблюдение, конструирование, моделирование, проектирование и др.

В условиях каникулярного отдыха возникают принципиально новые виды совместной (коллективной) и индивидуальной творческой деятельности, требующие обобщения и систематизации.

На практике существует два подхода к типологии видов организаций и учреждений детского отдыха и оздоровления (смен лагерей).

При **первом** виды лагерей классифицируются по месту размещения (базирования) детей.

*Стационарные лагеря* — специально создаваемые как детские оздоровительные учреждения, преимущественно за городом.

*Лагеря, создаваемые на приспособленной базе*, — в помещениях учреждений и организаций, которые изначально не создавались как оздоровительный детский лагерь: в школах, учреждениях дополнительного образования детей, в войсковой части, на турбазе, в профилактории и т. д.

*Полевые (палаточные)* — специально создаваемые лагеря для детей на природе за городом.

**Второй подход** определяется основной содержательной деятельностью лагеря.

По этому признаку лагеря (смены) могут квалифицироваться как спортивно-оздоровительные, туристские, труда и отдыха, санаторные (профилактические), культурно-познавательные, интеллектуальные, проффильные, семейного типа.

*Спортивно-оздоровительные лагеря (смены)* — вид оздоровительно-образовательной деятельности, являющейся:

— продолжением учебно-тренировочного процесса для воспитанников детско-юношеских спортивных школ, юных спортсменов;

— рекреативно-оздоровительной сменой для обучающихся, где основным содержанием деятельности будет развитие скоростных, силовых, двигательных качеств, выносливости и т. п. в одном из видов физкультурно-оздоровительной или спортивной направленности.

*Туристские лагеря (смены):*

— палаточные лагеря по различным видам туризма и краеведения (водный, пеший, горный и т. п.) с практической отработкой детьми туристских навыков на основе теоретического обучения в объединениях туристско-краеведческой направленности в течение учебного года;

— лагеря, проводимые в полевых условиях, где активно используются туристские навыки детей различной степени подготовленности.

*Лагеря (смены) труда и отдыха* — форма практического приобретения обучающимися и воспитанниками трудовых навыков, вовлечения их в общественно полезную деятельность, сочета-

ющая развитие у воспитанников навыков здорового образа жизни в период каникул с круглосуточным или дневным пребыванием.

*Санаторные (профилактические) лагеря (смены)* — форма активной реабилитации детей, имеющих недостатки физического (психического) развития либо нуждающихся в активном оздоровлении с использованием надлежащей медицинской базы.

*Культурно-познавательные лагеря (смены)* — форма активного отдыха, как стационарная, так и передвижная; при этом ведущими видами совместной деятельности педагога и обучающегося является нацеленность на творческое освоение мира. Данный вид лагеря может быть организован в форме творческой дачи, мастерской, фестиваля, смотра, экскурсии и т. п.

*Интеллектуальные лагеря (смены)* — форма активного отдыха и освоения образовательных программ: как предметных (математики, физики, филологии и т. п.), так и интегративных (интеллектуальных игр, шахмат).

*Профильные лагеря (смены)* — форма образовательной и оздоровительной деятельности с творчески одаренными или социально активными детьми, проводимая как смена по направлениям деятельности (профилю): юных техников, туристов-краеведов, экологов, спортсменов, математиков, филологов, журналистов, спасателей, моряков, автомобилистов, волонтеров, актива детских и молодежных общественных объединений; зимняя и летняя профильная школа по различным видам детского творчества и т. п. Такие смены могут проводиться как в городе, так и в загородных учреждениях отдыха и оздоровления детей, а также в полевых условиях в период каникул с круглосуточным или дневным пребыванием обучающихся и воспитанников.

*Лагерь семейного типа* — форма совместного сотворчества организации досуга родителей, детей и педагогов в рекреативной среде лагерного пространства.

Таким образом, оздоровительные лагеря, независимо от специализации и ведомственной принадлежности, призваны обеспечивать полноценный и содержательный отдых и оздоровление детей, а также решать проблемы их развития и воспитания. Участники лагеря должны иметь возможность наиболее полно удовлетворить интерес к определенной области знаний, творчества или искусства в сочетании с оздоровительным отдыхом в кругу сверстников, продемонстрировать свои способности и талант, приобрести новых друзей, новый социальный опыт.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ . . . . .	3
МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ . . . . .	8
Программа лагеря: понятие, типы, содержание и основные особенности . . . . .	8
Особенности локального планирования воспитательной работы в оздоровительном лагере . . . . .	16
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МАТЕРИАЛЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ . . . . .	20
Создание единого воспитательного пространства в лагере . . . . .	20
Концепция воспитания детей в оздоровительном лагере . . . . .	26
Модуль «Гражданин» . . . . .	36
Модуль «Самоуправление» . . . . .	50
Модуль «Экология» . . . . .	65
Модуль «Здоровье» . . . . .	78
Пример сравнительного психолого-педагогического анализа работы оздоровительного лагеря (авторская разработка А. М. Городовича) . . . . .	90
ПРИЛОЖЕНИЯ . . . . .	106
<i>Приложение 1.</i> Примерные варианты цели в программном обеспечении оздоровительного лагеря . . . . .	106
<i>Приложение 2.</i> Примерные варианты задач в программном обеспечении оздоровительного лагеря . . . . .	107
<i>Приложение 3.</i> Планирование подготовки воспитанников к экологическому лагерю учителями-предметниками естественно-математического цикла (примерная тематика учебных занятий на II полугодие) . . . . .	112
<i>Приложение 4.</i> Эколого-обучающая программа для воспитанников лагеря . . . . .	113



<i>Приложение 5.</i> Планирование работы воспитанниками над своими исследовательскими проектами после пребывания в экологическом лагере . . . . .	114
<i>Приложение 6.</i> Методика для изучения процесса и результатов развития личности воспитанников в оздоровительном лагере «Пословицы» (разработана кандидатом психологических наук С. М. Петровой) . . . . .	115
<i>Приложение 7.</i> Анкета «Исследование личностных особенностей воспитанников оздоровительного лагеря» . . . . .	118
<i>Приложение 8.</i> Анкета «Как сделать жизнь в оздоровительном лагере более интересной?» . . . . .	121
<i>Приложение 9.</i> Анкета «Индивидуальные и коллективные ценности воспитанников в отряде» . . . . .	122
<i>Приложение 10.</i> Анкета «Представление воспитанников лагеря о здоровом образе жизни» . . . . .	123
<i>Приложение 11.</i> Анкета «Анализ уровня профессиональных компетенций педагогов» . . . . .	124
<i>Приложение 12.</i> Примерные критерии оценки работы оздоровительного лагеря (рейтинговая оценка) . . . . .	126
<i>Приложение 13.</i> Варианты названий отрядов и их девизов . . . . .	127
<i>Приложение 14.</i> Рекомендации по оформлению отрядного уголка . . . . .	129

Купить в Беларуси: <http://belveter.by>

*Производственно-практическое издание*

Серия «Управление в образовании»

## **ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ В ЛЕТНЕМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ**

Пособие для руководителей, их заместителей,  
педагогов учреждений общего среднего образования

С о с т а в и т е л и:

**ГОРОДОВИЧ** Алексей Михайлович  
**КУРАТНИК** Тамара Владимировна

Главный редактор *С. Е. Шумак*  
Ведущий редактор *Н. Н. Хлебина*  
Художник обложки *Е. И. Фурс*  
Компьютерная верстка *Н. Н. Хлебиной*

Подписано в печать с оригинал-макета 07.02.2014. Формат 60x84/16. Бумага офсетная. Печать цифровая.  
Усл. печ. л. 8,14. Уч.-изд. л. 5,65. Тираж 1413 экз. Заказ 224/5427149-1.

Издатель и полиграфическое исполнение:

Общество с ограниченной ответственностью «Издательский Дом «Белый Ветер». Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/35 от 16.09.2013.  
247760, г. Мозырь, ул. Советская, 198/4. Тел./факс (0236) 32-51-03, 32-51-22.

Филиал: 220007, г. Минск, ул. Володько, 30, оф. 417. Тел. (017) 224-66-89, 298-50-26, 298-50-27.

[book.belveter.by](http://book.belveter.by). E-mail: [book@belveter.by](mailto:book@belveter.by)

Купить в Беларуси: <http://belveter.by>