

Купить в Беларуси: <http://belveter.by>

Н. В. Овсяник

**ИГРАЕМ, ПОЗНАЕМ,
ОБЪЯСНЯЕМ, ДОКАЗЫВАЕМ**

**СОПРОВОЖДАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 4—5 ЛЕТ**

Пособие для педагогов
учреждений дошкольного образования

М о з ы р ь
«Белый Ветер»
2 0 1 3

Купить в Беларуси: <http://belveter.by>

Купить в Беларуси: <http://belveter.by>

УДК 373.2
ББК 74.200.58
О-34

Р е ц е н з е н т ы :

кандидат педагогических наук, заместитель начальника управления
дошкольного образования Министерства образования Республики Беларусь
А. Л. Давидович;

доктор психологических наук, профессор учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка» *Л. Н. Рожина;*

п а г о г - п с и х о л о г в ы с ш ь е й к а т о р и и Ц е н т р а К Р О и Р П а р и з а н с к о г о р а й о н а
г. Минска *Л. Л. Скидельская*

Овсяник, Н. В.

О-34 Играем, познаем, объясняем, доказываем: Сопровождающее обучение для детей 4—5 лет : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Н. В. Овсяник. — Мозырь : Белый Ветер, 2013. — 118, [2] с. : ил.

ISBN 978-985-538-886-0.

В данном пособии автором разработана серия занятий, объединенных единым игровым сюжетом. Представлены разнообразные задания, игры на развитие речи, мышления и воображения. Достаточно широко используются наглядные средства и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики. Несомненную значимость имеют задания, направленные на развитие разнообразных форм познавательно-практической деятельности, экспериментирования как эффективной формы познания себя и окружающего мира.

Адресовано педагогам учреждений дошкольного образования, педагогам-психологам, родителям.

УДК 373.2
ББК 74.200.58

ISBN 978-985-538-886-0

© Овсяник Н. В., 2013

© Оформление. ООО ИД «Белый Ветер», 2013

Купить в Беларуси: <http://belveter.by>

От автора

Уважаемые взрослые (педагоги-психологи, воспитатели, родители), мы рады встрече с вами. Перед вами пособие «Играем, познаем, объясняем, доказываем». В него включены три блока развивающих занятий, которые помогут детям развить пространственное представление, творческие способности, наблюдательность, получить энциклопедические знания, научиться устанавливать связи между предметами и явлениями, рассуждать, сравнивать и анализировать.

Все занятия построены на принципах развивающего обучения, благодаря которому все время происходит образование новых элементов и новых узлов в познавательных структурах. А при традиционном (не развивающем) обучении, которое является не более чем простым «натаскиванием», этого не происходит, здесь доминирует лишь чисто внешнее «пересаживание» знаний, а точнее, их словесной формы.

Главной особенностью нашего пособия является построение его на связанном сюжете и включение в занятие детского экспериментирования. Инструкция к играм подается в контексте сказочного сюжета. Игра создает у детей положительный эмоциональный тонус, на фоне которого появляются механизмы психологической защиты перед другими людьми, перед публикой, возможность моделировать различные жизненные ситуации и проживать их в роли сказочного персонажа. Эффект занятия при использовании сказки достигается благодаря тому, что внутри сказочно-игрового сюжета у детей возникает сильный игровой мотив, который для них становится настолько значимым, что они мобилизуются для преодоления каких-либо трудностей, стимулируется самостоятельность и создаются благоприятные условия для их опыта в процессе экспериментирования.

Экспериментирование, опытная деятельность занимают одно из ведущих мест в развитии ребенка. Это объясняется тем, что ребенок по своей природе очень любознателен, ему присуща неисчерпаемая потребность в новых ощущениях, он хочет как можно больше узнать обо всем, что его окружает. И в обыденной жизни дети часто сами экспериментируют с различными веществами, стремясь узнать что-то новое. Опасность такой «самодеятельности» заключается в том, что ребенок еще не знаком с элементарными правилами безопасности. А эксперимент, специально организуемый взрослыми, безопасен для ребенка и в то же время знакомит его с различными свойствами окружающих предметов, с законами жизни природы и необходимостью учитывать их в собственной жизнедеятельности. Опыты наиболее наглядно способствуют развитию у ребенка познавательного интереса.

С их помощью ребенок уточняет свои представления о признаках объектов, у него формируются определенные понятия. В процессе опытов дети устанавливают причинно-следственные связи, высказывают суждения, делают умозаключения. Экспериментирование побуждает ребенка к овладению некоторыми рациональными способами обследования внешних свойств предметов, он учится пользоваться системой общественно выработанных эталонов. Экспериментируя, ребенок рассуждает, решает интеллектуальную задачу, стремится глубже познать мир, делает открытия. В процессе такой деятельности ребенок учится связно излагать свои мысли, рассуждать, отражать в своей речи причинно-следственные связи и зависимости.

Продолжительность одного занятия может варьироваться и зависеть от возраста детей и выбранной формы его проведения (групповой или индивидуальной). Процесс проведения занятий предполагает гибкость и творчество со стороны взрослого. И хотя конспекты занятий разработаны полностью, представленные практические материалы не должны восприниматься как жесткая система. Занятия можно дополнять, расширять, упражнения менять местами, можно самим придумывать игры и упражнения, исходя из конкретной ситуации. Виды заданий, составляющих занятие, могут повторяться, усложняться, группироваться в зависимости от трудностей или успехов детей, составляющих группу.

Желательно, чтобы после окончания занятия у детей была возможность самостоятельной свободной игры, в которой они могли бы спонтанно продолжить понравившееся упражнение, продлить использованный сюжет.

Мы надеемся, что наше пособие поможет Вам в работе с детьми. Желаем Вам успехов!

Содержание

<i>От автора</i>	3
Занятие 1. Страна оживших игрушек	5
Занятие 2. Два жадных медвежонка	10
Занятие 3. История про кота, который мечтал научиться летать	14
Занятие 4. Город Чудиков, или Чудесный город	18
Занятие 5. Путешествие по Чудесному городу в Стране игрушек	22
Занятие 6. Дракоша проводит экскурсию по Чудесному городу	26
Занятие 7. День рождения у куклы Маши	30
Занятие 8. В гостях у Бабуси Ягуси	34
Занятие 9. Мы отправляемся в зоопарк	39
Занятие 10. Знакомство с зоопарком	42
Занятие 11. В зоопарке переполох	45
Занятие 12. Хитрые животные	49
Занятие 13. Хищные и травоядные животные	53
Занятие 14. Лесные жители	55
Занятие 15. Жители жарких стран	59
Занятие 16. Животные и их детеныши	63
Занятие 17. Ссора в зоопарке	67
Занятие 18. Возвращение из зоопарка	71
Занятие 19. Ура, мы отправляемся на дачу!	72
Занятие 20. «Мы едем, едем, едем...»	75
Занятие 21. Наш дом	79
Занятие 22. Мы — садоводы!	82
Занятие 23. Мы — садоводы!	87
Занятие 24. Прогулка в лес	90
Занятие 25. Корзина фруктов и овощей	93
Занятие 26. Корзина фруктов и овощей	98
Занятие 27. Забавные фигурки	101
Занятие 28. Возвращение домой	104
<i>Приложения</i>	108

4

Производственно-практическое издание

Овсяник На алья Василь вна

ИГРАЕМ, ПОЗНАЕМ, ОБЪЯСНЯЕМ, ДОКАЗЫВАЕМ

**Сопровождающее обучение
для детей 4—5 лет**

*Пособие для педагогов учреждений
дошкольного образования*

Главный редактор *С. Е. Шумак*
Ведущий редактор *О. М. Дубодел*
Художники *А. С. Феценко, Е. И. Фурс*
Художник обложки *А. С. Феценко*
Компьютерная верстка *О. М. Дубодел*

Подписано в печать с оригинал-макета 14.11.2012. Формат 60x84/16. Бумага офсетная. Печать цифровая. Усл. печ. л. 6,98. Уч.-изд. л. 7,12. Тираж 3013 экз. Заказ 2487/5388860-1.

Общество с ограниченной ответственностью «Издательский Дом «Белый Ветер». ЛИ № 02330/0548579 от 05.08.2009. 247760, г. Мозырь, ул. Советская, 198/4. Филиал: 220007, г. Минск, ул. Володько, 30, оф. 417. Тел. (017) 224-66-89, 298-50-26, 298-50-27.

Отпечатано цифровым способом печати. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский Дом «Белый Ветер». 247760, г. Мозырь, ул. Советская, 198/4. Тел./факс (0236) 32-51-03, 32-51-22. book.belveter.by. E-mail: book@belveter.by