

Купить в Беларуси: <http://belveter.by>

**Т. П. Лихач**

# **СОСТАВ СЛОВА**

# **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

**Пособие для учителей учреждений  
общего среднего образования  
с белорусским и русским языками обучения**

*Рекомендовано Научно-методическим учреждением  
«Национальный институт образования»  
Министерства образования Республики Беларусь*

М о з ы р ь  
«Белый Ветер»  
2 0 1 4

Купить в Беларуси: <http://belveter.by>

Купить в Беларуси: <http://belveter.by>

УДК 372.811.116.11.046.14

ББК 74.268.1Рус

Л65

Р е ц е н з е н т ы :

кафедра славянских языков учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет» (кандидат педагогических наук, доцент

*А. В. Верниковская*);

учитель русского языка и литературы высшей категории государственного учреждения образования «Гимназия № 50 г. Минска» *Е. А. Лисовская*

**Лихач, Т. П.**

Л65 Состав слова. Словообразование : пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Т. П. Лихач. — Мозырь : Белый Ветер, 2014. — 154, [2] с. : ил.

ISBN 978-985-542-687-6.

Пособие предназначено для изучения на повышенном уровне морфемики и словообразования на уроках и факультативных занятиях по русскому языку. Автор реализует цель раскрыть неиспользованные в школьной практике возможности раздела «Состав слова. Словообразование» для оптимизации процесса языкового и речевого развития учащихся. Предлагается система морфемно-словообразовательных упражнений, ориентированная на то, чтобы школьники усвоили языковые и речевые нормы русского языка, обогатили свой словарный запас, научились вдумываться в значение производных слов с опорой на их морфемную структуру и словообразовательные связи, осуществлять речевую деятельность, используя словообразовательный механизм русского языка.

Пособие адресовано учителям средних и старших классов учреждений общего среднего образования, может быть использовано и самими учащимися в процессе подготовки к олимпиадам по русскому языку.

**УДК 372.811.116.11.046.14**

**ББК 74.268.1Рус**

**ISBN 978-985-542-687-6**

© Лихач Т. П., 2014

© Оформление. ООО ИД «Белый Ветер», 2014

Купить в Беларуси: <http://belveter.by>

## ВВЕДЕНИЕ

### Задачи изучения морфемки и словообразования

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА преподавания морфемки и словообразования в школьном курсе русского языка заключается в том, чтобы сформировать у учащихся понятие о морфеме как минимальной части слова, способной выражать разные типы языковых значений: лексическое, словообразовательное и грамматическое.

Учащиеся должны усвоить, что корень является ядром лексического значения, словообразовательные морфемы — словообразовательного, а формообразовательные морфемы — грамматического. Исходя из данной задачи, обучающий материал мы выстраиваем с учетом внутрипредметных связей морфемки и словообразования с фонетикой (произносительный уровень), орфографией, лексикой, морфологией и синтаксисом.

Произносительная норма вводится для слов, подвергшихся тенденциям к словообразовательному единству и формальной аналогии. Первая требует акцентного выделения одного и того же слога, одной и той же морфемы в производном и производящем словах: *ку́хонный* ← *ку́хня*, *сли́вовый* ← *сли́ва*, *пе́рчить* ← ← *пе́рец*, а вторая — в словах идентичной структуры: *ката́лог*, *моноло́г*, *диало́г*.

Особое внимание уделяется лексико-парадигматическим отношениям морфем (полисемии, омонимии, синонимии, антонимии) и отношениям словообразовательной производности в системе знаменательных частей речи. Учащиеся должны осознать, что производные слова определенной части речи могут иметь общие «модели» строения и образования, например: *воспита́тель* (*воспита́тель* ← ← *воспита́ть*), *учи́тель* (*учи́тель* ← *учи́ть*); *мелоди́чный* (*мелоди́чный* ← *мелоди́я*), *типичный* (*типичный* ← *тип*); *переделат́ь* (*переделат́ь* ← *делат́ь*), *перече́тать* (*перече́тать* ← *чита́ть*); *по-летне́му* (*по-летне́му* ← *летний*), *по-осенне́му* (*по-осенне́му* ← *осенний*).

В силу полисемии и омонимии морфем производное слово логично изучать как компонент словосочетания, предложения и текста.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА преподавания морфемики и словообразования — научить использовать производные слова разных частей речи как текстообразующее средство (как средство кодирования и декодирования внутренней формы текста) и благодаря этому эффективно общаться в различных речевых ситуациях.

## Принципы организации дидактического материала

Ведущей идеей данного пособия является развитие творческой, самореализующейся личности учащегося, обладающей лингвистическим мышлением и художественно-эстетическим вкусом: способной вдумчиво относиться к слову, осознанно воспринимать и усваивать его структуру как систему языковых значений, передаваемых с помощью морфем.

Морфемы традиционно изучаются в составе слова как словарной единицы, а производные слова — в составе словосочетания, предложения и текста. Установленный в методике порядок изучения единиц морфемики и словообразования сохраняется и здесь. Однако, решая заявленные учебные задачи, мы в большей степени ориентировались на возможности текста, в котором языковые значения, реализуемые морфемами, служат средством передачи коммуникативных намерений автора.

Вошедший в пособие дидактический материал предполагает, в первую очередь, работу над художественным текстом, в котором актуализируются:

1) языковые значения корней в ряду опорных родственных слов: *Есть счастливицы и счастливицы, Петь не могущие. Им — Слёзы лить! Как сладко вылиться Горю — ливнем проливным!* (М. Цветаева);

2) языковые значения аффиксов (приставок, суффиксов, приставок и суффиксов) в ряду слов с общей формально-семантической структурой: *Перешагни, перескочи, Перелети, пере- что хочешь — Но вырвись: камнем из пращи, Звездой, сорвавшейся в ночи...* (В. Ходасевич).

Обеспечив на уроках повышенное внимание к производным словам как к средству организации текста, учитель-словесник сможет развить у учащихся морфемную и орфографическую зоркость, восприимчивость к языковой форме, наблюдательность, мотивировать

их к проведению семантического анализа, облегчающего словообразовательный и морфемный разборы. Работа с текстом — это не самоцель, а путь развития речемыслительных и творческих способностей языковой личности.

Дидактический материал упорядочен по рубрикам — преамбулам к лингвистическим упражнениям. Преамбулы выполняют функцию учебных задач-ориентиров, руководствуясь которыми учитель из урока в урок:

- организывает наблюдения учащихся за ролью опорных производных слов (родственных и/или одноструктурных) в выражении целостности, тематического единства, связности, развернутости и завершенности текста;
- отрабатывает и закрепляет произносительную, лексическую, орфографическую и словообразовательную нормы русского языка;
- обучает приемам семантизации производной лексики с опорой на ее морфемную и словообразовательную структуру;
- раскрывает системность организации морфем в лексико-парадигматическом ключе (их полисемию, синонимию, омонимию, антонимию) и в синтагматическом (сочетательные способности морфем при словообразовании);
- показывает системную упорядоченность, с одной стороны, однокоренных слов, представленную словообразовательным гнездом, а с другой — одноструктурных слов, представленную словообразовательным типом (классом слов, образованных одним и тем же словообразовательным способом с помощью одного и того же словообразовательного средства и выражающих одно и то же словообразовательное значение);
- предупреждает словообразовательную интерференцию, разграничивая вместе с учащимися наиболее частотные словообразовательные модели русского и белорусского языков;
- реализует мотивационный, парадигматический, структурно-словообразовательный и лексико-словообразовательный принципы, обучая морфемному разбору: учит членить слово на морфемы на основе семантического, формообразовательного и словообразовательного анализа, установления аналогии с одноструктурными словами;
- развивает у школьников речевые и коммуникативные умения и навыки, показывая особенности стилистического использования

словообразовательных средств русского языка мастерами слова; знакомит с приемами организации текста — лексическим и словообразовательным повтором.

Обеспечивая последовательность и систематичность формирования у школьников знаний и умений в области морфемике и словообразования русского языка, преамбулы-задачи определяют целостную композицию пособия, ориентированного на сотрудничество учителя и учащихся, совместный поиск решений, «соразмыслие».

Иллюстративный материал усиливает информативное и эмоциональное воздействие книги, воплощая идею путешествия по известным с детства литературным произведениям: «Волшебник Изумрудного города», «Алиса в стране чудес». Встречи с героями этих сказок пробуждают пытливость, желание разгадывать тайны языка, включаться в игру со словом, искать многогранные смыслы, заключенные в его оболочке. Помимо этих, так называемых сквозных текстов представлены отрывки из произведений К. Паустовского, Б. Пастернака, А. Белого и других авторов.

Каждое упражнение завершается комментарием для учителя, в котором содержатся сведения, значимые для точного понимания сути задания, его учебно-методических установок и для конкретизации прорабатываемого материала. Это, как правило, фоновые знания, обеспечивающие правильное восприятие текста, разъяснения лингвистического характера, сценарии эвристических бесед, рекомендации, касающиеся техники выполнения заданий, образцы ученических работ. Желая «разгрузить» учителя, сократить время его подготовки к занятиям, мы посчитали целесообразным включить в некоторые комментарии фрагменты словарных статей.

Таким образом, настоящее пособие сочетает в себе основательность системно-функционального подхода к обучению морфемике и словообразованию с преимуществами коммуникативных стратегий творческого развития языковой личности.

### **«Формулы» построения лингвистических заданий**

- Структура лингвистических заданий в целом соответствует этапам речевой деятельности: включает (обычно в преамбуле к заданиям) конкретный мотив, цель и потенциальный план реализации речи либо скрытое указание на него; предполагает (на этапах выполнения заданий) языковую рефлексивность и самоконтроль.

- В основу лингвистических заданий зачастую положено высказывание: либо как фоновая языковая ситуация, актуализирующая опыт учащихся в определенной области лингвистики и общих знаний о мире, либо как речевая ситуация, заключающая в себе ориентиры предстоящей речевой деятельности.

- В заданиях отражены линии пересечения формируемых морфемно-словообразовательных умений с умениями в области фонетики, орфографии, лексики, морфологии и синтаксиса, что преследует общую цель — помочь учащимся понять механизм системных отношений в языке.

- При выполнении лингвистических заданий обязательно используются словари, причем разных типов. На основе словарных поисков предлагается написать развернутое сочинение или эссе, чтобы отрефлексировать и закрепить новые знания.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ . . . . .	3
<b>Часть 1. СОСТАВ СЛОВА. ОБРАЗОВАНИЕ СЛОВ . . . . .</b>	<b>8</b>
§ 1. Морфемы — значимые части слова . . . . .	8
§ 2. Основа слова. Окончание . . . . .	19
§ 3. Корень слова . . . . .	25
§ 4. Приставка . . . . .	37
§ 5. Суффикс . . . . .	48
§ 6. Постфикс . . . . .	59
§ 7. Соединительная морфема . . . . .	64
§ 8. Чередование звуков . . . . .	69
§ 9. Способы образования слов . . . . .	73
§ 10. Словообразовательный разбор . . . . .	78
§ 11. Разбор слова по составу . . . . .	82
<b>Часть 2. МОРФОЛОГИЯ. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ . . . . .</b>	<b>88</b>
§ 1. Словообразование имён существительных . . . . .	88
§ 2. Образование имён прилагательных . . . . .	94
§ 3. Словообразование глаголов . . . . .	104
§ 4. Образование наречий . . . . .	116
<b>Часть 3. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО-ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ . . . . .</b>	<b>126</b>
Используемая и рекомендуемая литература . . . . .	153



Купить в Беларуси: <http://belveter.by>

Учебное издание

**ЛИХАЧ** Тамара Павловна

## **СОСТАВ СЛОВА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

**Пособие для учителей учреждений общего среднего образования  
с белорусским и русским языками обучения**

Главный редактор *С. Е. Шумак*  
Ведущий редактор *И. А. Доманчук*  
Художник *Е. И. Фурс*  
Художник обложки *Е. И. Фурс*  
Компьютерная верстка *И. А. Доманчук*

Подписано в печать с оригинал-макета 28.02.2014. Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная. Печать цифровая. Усл. печ. л. 9,07. Уч.-изд. л. 6,19. Тираж 2513 экз. Заказ 263/5426876-1.

Издатель и полиграфическое исполнение:

Общество с ограниченной ответственностью «Издательский Дом «Белый Ветер». Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/35 от 16.09.2013. 247760, г. Мозырь, ул. Советская, 198/4. Тел./факс (0236) 32-51-03, 32-51-22. Филиал: 220007, г. Минск, ул. Володько, 30, оф. 417. Тел. (017) 224-66-89, 298-50-26, 298-50-27.  
[book.belveter.by](mailto:book.belveter.by). E-mail: [book@belveter.by](mailto:book@belveter.by)

Купить в Беларуси: <http://belveter.by>