
Предисловие

Обучение чтению и письму детей шестилетнего возраста осуществляется с помощью учебно-методического комплекта, в состав которого входят «Букварь», «Пропись 1», «Пропись 2», «Письмо».

Букварь предназначен для работы с детьми на протяжении всего учебного года и ставит своей целью научить читать шестилетних детей, которые пришли в школу с разным уровнем подготовки.

Период обучения грамоте является особым этапом школьной жизни ребенка, своеобразной стартовой ступенью, призванной активно ввести начинающего ученика в новую сферу его деятельности и тем самым заложить прочный фундамент для успешного овладения всеми другими учебными предметами в начальных и последующих классах.

Необходимо понимать, что в период обучения грамоте ребенок не только приступает к новому для себя делу — систематической и обязательной учебе, но и учится учиться. В связи с этим учителю надо прилагать немало усилий, терпения, такта, внимательного и участливого подхода к каждому ребенку, чтобы помочь ему сосредоточить внимание, формировать волевые усилия, развивать мышление, память, самоконтроль, самодисциплину.

Шестилетние дети чрезмерно подвижны, внимание у них неустойчиво, возникает много трудностей с дисциплиной. Как заставить ребенка слушать, с помощью каких средств и методов сделать обучение увлекательным? Можно ли надолго удержать в ребенке чувство радостного удивления перед школой? Для этого школа должна превратиться в мир красок, звуков, фантазии, света, сказки, творчества.

В соответствии с психологическими особенностями младших школьников познавательный материал должен быть эмоционально окрашенным, красочно оформленным, с занимательными элементами.

Метаграммы, анаграммы, омонимы (игры со словами) помогают воспитывать у детей природное языковое чутье.

Пословицы и поговорки — сокровищница русской народной речи и народной мудрости. Они кратки, выразительны, легко запоминаются. Очень важной является их воспитательная сторона.

Младшим школьникам очень нравится отгадывать загадки. Они имеют неосцимое значение в формировании интеллектуальных компонентов: логического мышления (способность к анализу, синтезу, сравнению, сопоставлению), элементов эвристического мышления (способность выдвигать гипотезы, ассоциативность, гибкость, критичность мышления). Загадка, по мнению К. Д. Ушинского, «доставляет уму ребенка полезное упражнение». Процесс отгадывания является своеобразной гимнастикой, мобилизующей и тренирующей умственные силы ребенка.

В разработках уроков чтения представлена система дидактических игр и упражнений, призванная оказать помощь учителю на самых важных этапах работы. Дидактические игры, с одной стороны, способствуют

формированию внимания, наблюдательности, развитию памяти, мышления, развитию самостоятельности, инициативы, с другой — решают определенную дидактическую задачу: изучение нового материала или повторение и закрепление пройденного, формирование учебных умений и навыков.

Игра стимулирует познавательную активность учащихся, вызывая у них положительные эмоции в процессе учебной деятельности. Помня слова А. С. Макаренко о том, что «хорошая игра похожа на хорошую работу», каждому учителю необходимо умело использовать игру на уроке.

Необходимо также отметить, что в соответствии с возрастными особенностями первоклассников все знания, которые дети получают при обучении грамоте, закрепляются в специально разработанных для этого курса играх, являющихся обязательным и очень важным компонентом каждого урока. Это делает процесс обучения интересным и увлекательным для первоклассников, обеспечивая в том числе и мягкую адаптацию к школьному обучению.

В I и II классах образовательный процесс осуществляется в условиях безотметочного обучения.

Для осуществления контроля и оценки результатов учебной деятельности каждого ученика учитель **ведет систематический учет** усвоения детьми тех знаний, умений и навыков, которые внесены в основные требования учебной программы по каждому учебному предмету.

Форму и способы фиксации учебных достижений учащихся учитель **определяет самостоятельно**.

Фиксировать степень усвоения учащимися учебного материала можно в специальных таблицах, размещенных на отдельных листах, или в специальных журналах, тетрадях с использованием условных знаков:

« \oplus » — хорошо знает и может применить на практике. Этим знаком отмечается только прочное усвоение учебного материала, полностью самостоятельная и безошибочная работа ученика;

«+» — знает, умеет, правильно выполняет, но изредка допускает единичные ошибки;

« \pm » — знает, но недостаточно уверенно, выполняет с небольшим количеством ошибок, т. е. в большей мере материал усвоен, но требуется небольшая помощь;

« \mp » — выполняет некоторые задания, но допускает большое количество ошибок;

«—» — не владеет материалом, при выполнении заданий практически во всех случаях делает ошибки и др.

Если ребенок еще не может сам правильно выполнить задание, учитель не ставит в своей таблице соответствующего знака или ставит знак «—», тем самым отмечая для себя необходимость индивидуальной работы с этим учащимся над неувоенным материалом. При этом никакой отрицательной словесной оценки учитель не дает. Оценочные суждения корректируются по мере усвоения учащимся материала по пройденной теме, поэтому таблицы, графики, оценочные листы лучше заполнять простым карандашом.

**Контроль за формированием умений и навыков
учащихся на уроках обучения грамоте**

Фамилия, имя ученика	Умение определять количество		Умение делить слова на слоги	Умение выделять ударный слог	<i>И т. д. в соответ- ствии с учебной программой</i>
	слов в предло- жении	словов в слове			
Иванов С.	⊕	±	+	—	
Петров А.	+	—	+	—	

В таблицах можно фиксировать количество ошибок и их характер.

В соответствии с зафиксированными в таблице данными учитель планирует и организует дифференцированную и индивидуальную работу на уроках, стимулирующих поддерживающих занятиях.

Педагог может дополнительно разрабатывать индивидуальные листы учебных достижений учащихся.

Планы-конспекты уроков русского языка (обучение чтению) разработаны по учебнику О. И. Тириновой «Букварь».

Пособие составлено с учетом основных программных требований к знаниям и умениям учащихся 1 класса и содержит примерные планы-конспекты уроков обучения грамоте.

В пособии представлены не только задания, направленные на изучение букв и звуков, чтение слогов, слов, предложений, текстов, но и на развитие общего кругозора, памяти, внимания, творческих способностей.

Занятия по внеклассному чтению (один раз в две недели по 15-20 минут) учитель планирует по своему усмотрению с учетом характера и объема изучаемого на уроке материала.

Предлагаемый материал может быть использован педагогами полностью или частично, в зависимости от целей урока и уровня подготовки учащихся.

Планирование учебного материала на год

1. Количество часов (обучение грамоте) — 180 ч, из них:
 - обучение чтению — 90 ч (3 часа в неделю);
 - обучение письму — 90 ч (3 часа в неделю).
2. Внеклассное чтение — проводится 1 раз в две недели в определенный день, занимая вторую часть урока.

Примерное тематическое планирование уроков русского языка (обучение чтению) на 1 полугодие

- Урок 1. Знакомство с букварем. Речь устная и письменная.
Урок 2. Предложение. Знаки препинания в конце предложения.
Урок 3. Слово. Определение количества слов в предложении.
Урок 4. Слова — названия предметов. Внеклассное чтение по теме «Книжное царство — мудрое государство».
Урок 5. Слова — названия признаков и действий.
Урок 6. Слог. Деление слов на слоги.
Урок 7. Ударение.
Урок 8. Звуки речи. Выделение звука из слова.
Урок 9. Гласные и согласные звуки.
Урок 10. Твердые и мягкие согласные звуки.
Урок 11. Звонкие и глухие согласные звуки.
Урок 12. Закрепление изученного материала. Звуковой анализ слов. Внеклассное чтение по теме «Мой любимый первый класс».
Урок 13. Гласный звук [а], буквы *А, а*.
Урок 14. Гласный звук [у], буквы *У, у*.
Урок 15. Гласный звук [и], буквы *И, и*.
Урок 16. Гласный звук [о], буквы *О, о*.
Урок 17. Гласный звук [э], буквы *Э, э*.
Урок 18. Гласный звук [ы], буква *ы*.
Внеклассное чтение.
Урок 19. Закрепление изученных букв.
Урок 20. Согласные звуки [м], [м'], буквы *М, м*.
Урок 21. Закрепление изученного материала. Чтение слов с буквой *М, м*. Внеклассное чтение по теме «Грамоте учиться всегда пригодится».
Урок 22. Согласные звуки [л], [л'], буквы *Л, л*.
Урок 23. Закрепление изученного материала. Чтение слов с буквой *Л, л*.
Урок 24. Согласные звуки [н], [н'], буквы *Н, н*.
Урок 25. Закрепление изученного материала. Чтение слов с буквой *Н, н*.
Урок 26. Согласные звуки [р], [р'], буквы *Р, р*.
Урок 27. Закрепление изученного материала. Чтение слов с буквой *Р, р*. Внеклассное чтение по теме «Друзят в нашем классе мальчики и девочки».
Урок 28. Согласные звуки [с], [с'], буквы *С, с*.
Урок 29. Закрепление изученного материала. Чтение слов с буквой *С, с*.
Урок 30. Согласные звуки [т], [т'], буквы *Т, т*.
Урок 31. Закрепление изученного материала. Чтение слов с буквой *Т, т*. Внеклассное чтение по теме «Друга ищи, а найдешь — береги».
Урок 32. Согласные звуки [к], [к'], буквы *К, к*.
Урок 33. Закрепление изученного материала. Чтение слов с буквой *К, к*.

Литература

1. Аникин, В. Живая вода // В. Аникин. — М., 1987.
2. Бесова, М. К познанию мира — через игру // М. Бесова. — М., 1995.
3. Бугаева, З. Игры и задания для развития устной речи и дикции // З. Бугаева. — Донецк. ООО ПКФ «БАО», 2004.
4. Бурау, И. Загадки мира букв // И. Бурау. — Д. Сталкер. 1997.
5. Волина, В. Занимательное азбуковедение // В. Волина. — М., 1991.
6. Воробьева, Т. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика // Т. Воробьева, О. Крупенчук. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
7. Горецкий, В. Контрольные работы в начальной школе по чтению // В. Горецкий, Л. Тикунова. — М., 1997.
8. Гришкова, И. Занятия по основам информационной культуры / И. Гришкова. // Пачатковае навучанне: школа, сям'я, дзіцячы сад. 2008. № 11. с. 5
9. Зорина, М. Беловежская пуца — национальный парк / М. Зорина // Пачатковае школа. 2003. № 6. с. 22.
10. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РБ // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. 2017. № 7. с. 5.
11. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РБ. Об организации работы общеобразовательных учреждений по осуществлению контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся первых и вторых классов в период безотметочного обучения на 1 ступени общего среднего образования. // Пачатковае навучанне: школа, сям'я, дзіцячы сад. 2015. № 8.
12. Карпова, Е. Дидактические игры в начальный период обучения // Е. Карпова. — Ярославль: Академия развития, 1987.
13. Лукашук, М. Занимательный материал по русскому языку // М. Лукашук. — Мн., 1980.
14. Миронова, Р. Игра в развитии активности детей // Р. Миронова. — М., 1989.
15. Нарубина, Г. Веселая азбука // Г. Нарубина. — Витебск. 1995.
16. Неборская, Т. Читалочка // Т. Неборская. — В 2 ч. Часть 2. Мозырь, 2011.
17. Неборская, Т. Формирование рефлексивно-оценочных умений младших школьников на уроках литературного чтения / Т. Неборская // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. 2010. № 12. с. 72.
18. Репина, З. Уроки Логопедии // З. Репина, В. Буйко. — Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2005.
19. Смоляр, Г. Первая книга / Г. Смоляр // Пачатковая школа № 9, 2010, с. 26.
20. Тиринова, О. Букварь // О. Тиринова. — Минск: НИО, 2017.
21. Тиринова, О. Обучение чтению в 1 классе // О. Тиринова. — Минск: НИО, 2017.
22. Учебные программы для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения. 1—4 классы. Мн., 2017.
24. Федоров, И. Организация контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся при безотметочном обучении И. Федоров // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. 2009. № 9.

Содержание

<i>Предисловие</i>	1
Планирование учебного материала на год	4
Примерное календарно-тематическое планирование уроков русского языка (обучение чтению) на первое полугодие	4
Урок 1. Знакомство с букварем. Речь устная и письменная	5
Урок 2. Предложение. Знаки препинания в конце предложения	10
Урок 3. Слово. Определение количества слов в предложении	15
Урок 4. Слова-названия предметов. Внеклассное чтение по теме «Книжное царство — мудрое государство»	19
Урок 5. Слова-названия признаков и действий	25
Урок 6. Слог. Деление слов на слоги	30
Урок 7. Ударение	34
Урок 8. Звуки речи. Выделение звука из слова	39
Урок 9. Гласные и согласные звуки	45
Урок 10. Твердые и мягкие согласные звуки	52
Урок 11. Звонкие и глухие согласные звуки	58
Урок 12. Закрепление изученного материала. Звуковой анализ слов. Внеклассное чтение по теме «Мой любимый первый класс»	63
Урок 13. Гласный звук [а], буквы <i>А, а</i>	68
Урок 14. Гласный звук [у], буквы <i>У, у</i>	74
Урок 15. Гласный звук [и], буквы <i>И, и</i>	82
Урок 16. Гласный звук [о], буквы <i>О, о</i>	89
Урок 17. Гласный звук [э], буквы <i>Э, э</i>	96
Урок 18. Гласный звук [ы], буква <i>ы</i> . Внеклассное чтение	101
Урок 19. Закрепление изученных букв	106
Урок 20. Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i>	111
Урок 21. Закрепление изученного материала. Чтение слов с буквой <i>М, м</i> . Внеклассное чтение по теме «Грамоте учиться — всегда пригодится»	117
Урок 22. Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i>	122
Урок 23. Закрепление изученного материала. Чтение слов с буквой <i>Л, л</i>	127
Урок 24. Согласные звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н</i>	131
Урок 25. Закрепление изученного материала. Чтение слов с буквой <i>Н, н</i>	136
Урок 26. Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р</i>	141
Урок 27. Закрепление изученного материала. Чтение слов с буквой <i>Р, р</i> . Внеклассное чтение по теме «Дружат в нашем классе мальчики и девочки»	146
Урок 28. Согласные звуки [с], [с'], буквы <i>С, с</i>	149
Урок 29. Закрепление изученного материала. Чтение слов с буквой <i>С, с</i>	156
Урок 30. Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i>	160
Урок 31. Закрепление изученного материала. Чтение слов с буквой <i>Т, т</i> . Внеклассное чтение по теме «Друга ищи, а найдешь — береги»	165
Урок 32. Согласные звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i>	168
Урок 33. Закрепление изученного материала. Чтение слов с буквой <i>К, к</i>	174
<i>Литература</i>	178
<i>Приложение 1</i>	179
<i>Приложение 2</i>	182
<i>Приложение 3</i>	183
<i>Приложение 4</i>	183
<i>Приложение 5</i>	183

Купить в Беларуси: <http://belveter.by>

УДК 372.881.116.11.046.12
ББК 74.268.1Рус
М86

Р е ц е н з е н т ы:

доцент кафедры управления и технологий образования ГУО «Гомельский областной институт развития образования» **Ю. К. Войтова**;
учитель начальных классов высшей квалификационной категории ГУО «Гимназия с белорусским языком обучения № 23 г. Минска» **Н. В. Неборская**

Мохначева, Г. И.

М86 Обучение чтению. Планы-конспекты уроков. 1 класс (I полугодие) : пособие для педагогов учреждений общ. среднего образования / Г. И. Мохначева. — Мозырь : Выснова, 2018. — 182, [2] с.

ISBN 978-985-592-676-5.

В пособии представлены задания, направленные не только на изучение букв и звуков, чтение слогов, предложений, но и на развитие общего кругозора, памяти, внимания, творческих способностей. Предложенная система дидактических игр и упражнений окажет помощь учителю на самых важных этапах урока, сделает каждый урок открытием и интересным путешествием по стране Звуков и Букв, будет способствовать нравственному, эстетическому, трудовому воспитанию учеников.

Адресовано педагогам учреждений общего среднего образования.

УДК 372.881.116.11.046.12
ББК 74.268.1Рус

Производственно-практическое издание

МОХНАЧЕВА Галина Ивановна

ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ ПЛАНЫ-КОНСПЕКТЫ УРОКОВ

1 класс (I полугодие)

Пособие для педагогов учреждений общего среднего образования

Ответственный за выпуск *А. В. Денисова*

Подписано в печать с оригинал-макета 12.06.2018. Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная. Печать цифровая. Усл. печ. л. 10,7. Уч.-изд. л. 7,63. Тираж 1500 экз. Заказ 199/5926765-1.

Издатель и полиграфическое исполнение:

Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Выснова». Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/517 от 05.05.2017. Ул. Советская, д. 198-100, 247777, г. Мозырь, Гомельская обл., Республика Беларусь. Тел./факс (0236) 23-70-25. Филиал № 1 ООО «Издательство «Выснова»: ул. Володько, д. 30, пом. 417, 220007, г. Минск, Республика Беларусь. Тел. (017) 380-41-53, 224-66-89. vysnova.by. E-mail: book@vysnova.by

ISBN 978-985-592-676-5

© ООО «Издательство «Выснова», 2018

Купить в Беларуси: <http://belveter.by>