

Купить в Беларуси: <http://belveter.by>

Национальный институт образования

Компетентностный ПОДХОД

А. Б. Чиркун, Е. К. Гриневич

Испанский Язык

9

класс

Дидактические и диагностические материалы

Пособие для учителей учреждений общего среднего образования
с белорусским и русским языками обучения

*Рекомендовано Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь*

М о з ы р ь
«Выснова»
2 0 1 9

Купить в Беларуси: <http://belveter.by>

Купить в Беларуси: <http://belveter.by>

УДК 372.811.1
ББК 74.268.2Исп
Ч-65

Серия основана в 2018 году

Рецензенты:

кафедра романских языков факультета международных отношений Белорусского государственного университета (старший преподаватель **Ю. Н. Храмович**);

учитель испанского языка высшей квалификационной категории государственного учреждения образования «Гимназия № 2 г. Витебска»

Е. П. Токарева

Чиркун, А. Б.

Ч-65 Испанский язык. 9 класс. Дидактические и диагностические материалы : пособие для учителей учреждений общего среднего образования с бел. и рус. языками обучения / А. Б. Чиркун, Е. К. Гриневич. — Мозырь : Выснова, 2019. — 46, [2] с. : ил. — (Компетентностный подход).

ISBN 978-985-27-0087-0.

Диагностические материалы охватывают все темы, предусмотренные учебной программой по испанскому языку (9 класс). Дидактические материалы могут использоваться в качестве дополнительных методических разработок для организации аудиторной и самостоятельной работы учащихся. Диагностические материалы могут применяться для осуществления контроля степени усвоения пройденного материала.

УДК 372.881.1

ББК 74.268.2Исп

ISBN 978-985-27-0087-0

© НМУ «Национальный институт образования»,
2019

© Оформление. «Издательство «Выснова», 2019

Купить в Беларуси: <http://belveter.by>

ВВЕДЕНИЕ

Настоящее пособие предназначено для учителей испанского языка учреждений общего среднего образования. Оно разработано с учетом современных требований личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного, когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам, реализует положения Концепции учебного предмета «Иностранный язык», соответствует учебным программам для IX класса учреждений общего среднего образования с целью организации и проведения коммуникативных уроков и факультативных занятий по испанскому языку.

Пособие носит практический характер и ориентировано на формирование у учащихся коммуникативной компетенции на испанском языке и эффективное управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся. Содержание пособия раскрыто в двух разделах: «Дидактические материалы» и «Диагностические материалы».

Раздел «Дидактические материалы» включает методические разработки, структурированные по темам и коммуникативным задачам, предусмотренным учебными программами. Раздел «Диагностические материалы» предназначен для осуществления контрольно-оценочной деятельности по испанскому языку по четвертям.

Авторы выражают надежду, что дидактические и диагностические материалы данного пособия помогут учителю повысить качество образовательного процесса по испанскому языку, удовлетворить учебно-познавательные интересы и потребности учащихся, индивидуализировать и дифференцировать процесс овладения иноязычной коммуникативной компетенцией, объективно оценить процесс овладения учащимися содержанием обучения.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

I. RELACIONES INTERPERSONALES

Actividad 1. Decimos que una persona es simpática cuando nos cae bien a primera vista. Y tú, ¿crees que eres una persona simpática? Contesta a las preguntas y lo sabrás. Después comenta la puntuación con tu compañero.

<p>1. Cuando te presentan a alguien en una fiesta: a. Conversas con esta persona. b. Saludas y escuchas lo que dice. c. Saludas, le pides disculpas y te vas.</p> <p>2. Si una persona cuenta un chiste no muy gracioso: a. Te ríes bastante. b. Sonríes. c. No te ríes nada.</p> <p>3. Si te hacen una broma: a. La aceptas con una sonrisa. b. Te pones serio pero no dices nada. c. Te molesta mucho y lo dices.</p>	<p>4. Si un vecino te pide un favor: a. Le ayudas encantado. b. A veces te molesta, pero finalmente lo haces. c. Pones una excusa porque no quieres interferencias¹ en tu vida privada.</p> <p>5. Si te invitan a una reunión de antiguos alumnos de tu escuela primaria: a. Vas encantado. De hecho, la convocas¹ tú. b. Le escribes al organizador y le das una excusa por no venir. c. No contestas.</p> <p>RESULTADOS: 1. Mayoría de a: Eres una persona encantadora, amable y sociable. Muy simpática. 2. Mayoría de b: Puedes llegar a caer muy bien si vences la timidez. 3. Mayoría de c: Parece que no te gusta nada relacionarte con la gente.</p>
--	--

Actividad 2. Reflexiona sobre estas preguntas y razona tu respuesta.

- ¿Es la amistad una de las cosas más importantes en tu vida?
- ¿Son todos tus amigos parecidos?
- ¿Cambias de amistades con frecuencia a través de los años?
- ¿Crees que es posible tener una buena amistad con una persona del sexo opuesto?
- ¿Tienes un amigo/a que consideres amigo/a del alma?

¹ interferencias — вмешательство

² convocas — организовывать, проводить

Actividad 3. Vas a escuchar a Julia hablar sobre sus mejores amigas (audición 1a). Aquí tienes una foto. Identifica a cada una según lo que ella cuenta.



Actividad 4. Vuelve a escuchar lo que nos cuenta Julia de su relación con sus amigas y completa la tabla de abajo con la información que ella te da.

Nombre	¿Cómo se conocieron?	¿Hace mucho que son amigas?	¿Por qué se llevan bien?
María	A través de su amiga Idoia.		
Idoia			Tienen intereses muy parecidos y les gusta salir.
Orla		Desde hace un par de meses.	
Rosana			

Actividad 5. Describe brevemente a un/a amigo/a tuyo/a o a varios comentando por qué os lleváis bien y cuánto tiempo hace que os conocéis.

Actividad 6. Relaciona cada tipo de amistad con una de las definiciones a la derecha.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

I четверть

I. Lee la entrevista y contesta a las preguntas.

1. ¿Por qué Silvia sigue una dieta?
2. ¿En qué consiste la dieta de Silvia?
3. ¿Come Silvia algunas cosas “prohibidas”?
— Buenas tardes Silvia y bienvenida. Muchas gracias por acompañarnos esta tarde.
— Es un placer.
— Silvia, hemos recibido muchas preguntas sobre ti en nuestra página web. Mucha gente se pregunta si sigues algún tipo de dieta.
— Bueno, trabajo como modelo desde los 14 años. Claro que he tenido que aprender a cuidarme y a seguir una dieta, pero no es muy estricta, no creas.
— ¿Qué comes?
— Hombre, pues, mira, como mucha verdura, además me encanta. También como bastante carne, como hamburguesas, bistecs, pero siempre a la plancha...
— Ajá. Tú vives en Santander, al lado del mar, imagino que también comes mucho pescado, mucho marisco...
— Bueno, pescado sí, a la plancha también, ¿eh? Pero marisco no, es que soy alérgica y además es muy malo para la piel.
— Ya. ¿Y fruta?
— Bueno, muchísima fruta, todos los días me como media piña.
— Otra pregunta: ¿comes pan?
— Sí, claro, pero siempre integral, eso sí. Nunca como pan blanco.
— ¿Y comes dulces?
— Sí, de vez en cuando, claro, pero tengo que ser responsable y equilibrar mi alimentación. Bueno, a veces, en una fiesta de cumpleaños, por ejemplo, puedo comer un trozo de tarta.
— ¿Hay otras cosas que te gusta comer, pero que no puedes?
— Sí, el chocolate. Me encanta, pero es algo que me tengo prohibido comer.
— Ya. ¿Y pasta?
— Sí, como lasaña de vez en cuando. Es mi plato favorito.
— Ya. ¿Y en general cuál es tu cocina favorita?
— Bueno, ahora mismo, la japonesa. He estado varias veces en Japón y me encanta el sushi: es buenísimo y además no engorda.

II. Vamos a hablar del tiempo libre.

1. ¿A qué dedicas tu tiempo libre?
2. ¿Eres partidario del ocio pasivo o activo? ¿Por qué?
3. ¿A qué género de arte estás aficionado/a?
4. ¿Qué teatros has visitado?
5. ¿Dónde se encuentra el Museo del Prado y qué cuadros hay en su pinacoteca²⁷?

II четверть

I. Lee el texto *Consejos en Internet* y contesta a las preguntas.

Foro de discusión

Tema: Amistad

Ivan

Yo tengo, mejor dicho, tenía un mejor amigo, pero por su forma de ser, porque dice las cosas sin pensar y a veces hace daño, dejamos de serlo. Él siempre me hablaba y siempre era él quien tomaba la iniciativa para reconciliarnos²⁸ porque era yo quien se enojaba²⁹ por el comportamiento³⁰. Nos veíamos de nuevo por un tiempo, pero después me volvía a enfadar. Hasta hace poco todavía nos hablábamos, pero ya no. Yo creo que se cansó de tomar siempre la iniciativa para reencontrarnos; la verdad es que lo echo mucho de menos, tengo muchas ganas de verlo. ¿Ustedes creen que tengo alguna posibilidad? No hablo de estar como antes, pero al menos recuperar algo de su amistad. ¿Qué harían ustedes en mi lugar?

Fer

Creo que no deberías perder su contacto, toma la iniciativa.

Miguel

Yo creo que ya que las cosas se han enfriado es mejor dejarlo. Este tipo de amistad te puede perjudicar³¹ emocionalmente.

David

Yo no lo consideraría mi amigo.

Ramón

Prueba a dar tú el primer paso porque puede ser que esté cansado de darlo siempre él.

²⁷ pinacoteca — картинная галерея

²⁸ reconciliarnos — мириться

²⁹ enojaba — злиться

³⁰ comportamiento — поведение

³¹ perjudicar — вредить

Sergio

Pero si sabes que ese amigo tuyo va a volver a hacerte enojar... ¿para qué volver a hablarle? Me parece que no merece³² tu esfuerzo. Si te hace daño, búscate otros amigos que no sean como él.

Preguntas:

1. ¿Por qué Ivan y su amigo dejaron de ser amigos?
2. ¿Por qué Ivan quiere recuperar su amistad?
3. ¿Qué consejos para recuperar la amistad le dan?
4. ¿Qué le aconsejan a Ivan los que creen que no hay que recuperar esta amistad?

II. Vamos a hablar de los estudios.

1. ¿Por qué estudias la lengua española?
2. ¿Cómo es tu profesor de español?
3. ¿Cuál es tu horario de estudios?
4. ¿Qué asignatura te gusta más? ¿Y menos? ¿Por qué?
5. ¿Qué técnicas utilizas para aprender la lengua española?

Trabajo escrito léxico-gramatical (I и II четверти)**I. Relaciona los contrarios.**

- | | |
|----------------|----------|
| 1. rico | menor |
| 2. adulto | recordar |
| 3. inteligente | pobre |
| 4. olvidar | estúpido |

II. Relaciona lo que corresponde.

- | | |
|-------------------|--------------|
| 5. nutrición | calmarse |
| 6. acostumbrarse | balanceado |
| 7. equilibrado | habitarse |
| 8. tranquilizarse | tiempo libre |
| 9. ocio | alimentación |

³² merece — заслуживать

1. Amigo/a de confianza	a. Sientes que es la amistad más cercana a ti.
2. Falso amigo/a	b. Tienes cerca debido al entorno en el que os movéis.
3. Amigo/a del alma	c. Te resulta totalmente fiable y puedes confiarle un secreto porque piensas que no lo va a contar.
4. Amigo/a circunstancial	d. Solías considerar amigo/a tuyo/a, pero te ha fallado.
5. Amigo/a íntimo/a	e. Está en tu círculo de amigos porque te viene bien relacionarte con él/ella.
6. Amigo/a de convivencias	f. Piensas que está realmente cerca de ti y te conoce bien

Actividad 7.

- Cada alumno escribe en una hoja de papel cinco preguntas para hacerle a un compañero/a de la clase y así conocerle mejor.
- Cuando las tiene, se levanta y busca personas a las que hacer las preguntas. Cuando acaba, anota un resumen de las respuestas para contarle después a la clase qué ha descubierto sobre sus compañeros.

Actividad 8.

- En grupos de tres escribid una lista de las cinco cosas que pensáis que son más importantes en una buena amistad. Escribiréis frases siempre comenzando con “Un amigo es...”.
- Cuando hayáis terminado, dictad las frases a vuestro profesor, que las escribirá en la pizarra.
- Toda la clase debatirá qué orden de importancia tienen los diferentes elementos de la lista en una amistad duradera.

II. MODO DE VIDA SANO

Actividad 1. Lee este breve texto sobre los hábitos alimenticios de los españoles.

Un nuevo trabajo realizado por la Sociedad Española de Nutrición Comunitaria refleja que los españoles hacen 4 comidas diarias, pero casi un 30 % no come en casa durante la semana laboral y prefiere el menú de dos platos. El desayuno más común es café con leche. A los españoles les gusta picar entre horas fruta, bocadillos, café o infusiones. Los grupos que más cuidan su salud y se preocupan por llevar una dieta sana son mujeres casadas y las personas mayores frente a los jóvenes solteros y divorciados que prefieren comidas ya precocinadas.

Купить в Беларуси: <http://belveter.by>

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Методические рекомендации	4
Дидактические материалы	7
Диагностические материалы	34

Учебное издание

Компетентностный подход

ЧИРКУН Анна Борисовна
ГРИНЕВИЧ Елена Карловна

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК. 9 КЛАСС **ДИДАКТИЧЕСКИЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Пособие для учителей учреждений общего среднего образования
с белорусским и русским языками обучения

Ответственный за выпуск *А. В. Денисова*

Издатель и полиграфическое исполнение:

Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Выснова». Свидетельство о государственной регистрации
издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/517 от 05.05.2017. Ул. Советская, д. 198-100, 247777,
г. Мозырь, Гомельская обл., Республика Беларусь. Тел./факс (0236) 23-70-25. vysnova.by. E-mail: book@vysnova.by

Купить в Беларуси: <http://belveter.by>