

А. М. Стельмачёнок



Немецкий язык

Планы-конспекты уроков

4

класс
(I полугодие)

*Пособие для педагогов
учреждений общего среднего образования*

М о з ы р ь
«Выснова»
2 0 2 1

ПРЕДИСЛОВИЕ

Данный комплекс уроков предназначен для учителей, работающих по УМК "Немецкий язык. 4 класс" для учреждений общего среднего образования с русским и белорусским языком обучения авторов А. Ф. Будько, И. Ю. Урбанович (2019 год).

Уроки соответствуют предметно-тематическому содержанию учебной программы. Комплекс ориентирован на изучение следующих тем: "Schule und Schulsachen", "Mein Tagesablauf", "Familie und Freunde", "Geburtstag". По каждой теме представлены сценарии уроков. Занятия направлены на совершенствование речевых лексических и грамматических навыков, развитие у учащихся умения говорить, воспринимать и понимать на слух иноязычные сообщения. Дидактический раздаточный материал представлен в книге в материалах для копирования. Каждый урок сопровождается дидактическими комментариями. К некоторым заданиям предлагаются ключи, что очень удобно при проведении учебных занятий.

Учебный материал занятий соответствует возрастным и познавательным возможностям учащихся и содержит задания проблемного характера, активизирующие их умственные и эмоциональные усилия, способствующие развитию самостоятельности и творческой инициативы, стимулирующие свободное пользование немецким языком. В заданиях прослеживается тесная связь учебного материала с жизненными ситуациями.

Работа в классе организуется в различных режимах: фронтальном, групповом, парном и индивидуальном. Отметка на занятиях выставляется не за конкретные ответы учащихся, а за знания и умения, которые они демонстрируют на протяжении всего урока. Уроки содержат элементы следующих образовательных технологий: активной оценки, обучения в сотрудничестве, активно используются информационные технологии, песенный материал.

Сценарные уроки носят рекомендательный характер и могут быть использованы на учебных занятиях по предмету "Немецкий язык".

Урок 1



РАСПИСАНИЕ УРОКОВ. ПЕРВЫЙ ШКОЛЬНЫЙ ДЕНЬ. ЧТЕНИЕ

Цели:

- образовательная: формировать лексические навыки по теме, познакомить учащихся с немецкими именами и фамилиями;
- развивающая: развивать способности к обобщению и систематизации лексических единиц;
- воспитательная: воспитывать уважительное отношение к школьным учителям и товарищам.

Коммуникативные задачи: описывать школьную жизнь Петры с опорой на вопросы.

Оснащение: учебное пособие "Немецкий язык, 4 класс", Ч. 1, рабочая тетрадь, 4 класс, приложения 1, 2.

Ход урока

1. Начало урока

Lehrer: Guten Morgen (Tag, Nachmittag), meine lieben Kinder! Wie geht es euch? Ich bin sehr froh, euch heute in der ersten Deutschstunde zu sehen! Seid ihr auch froh mich zu sehen? Geht ihr in die Schule gern? Wie ist unsere Schule? Ist sie groß, klein, modern, schön, hell, dunkel?

Учащиеся отвечают на поставленные вопросы.

Lehrer: Heute sprechen wir über den ersten Schultag. Wir lesen, antworten auf die Fragen.

Учитель сообщает тему урока.

Lehrer: Woran denkt ihr, wenn ihr das Wort "die Schule" hört? Wollen wir zusammen ein Assoziogramm an der Tafel ergänzen und es in unsere Hefte aufschreiben?

Учащиеся дополняют ассоциограмму на доске и записывают её к себе в тетради.

2. Основная часть урока

Введение и систематизация лексических единиц

Lehrer: Lest die Wörter an der Tafel vor: die Schule, das Klassenzimmer, der Lehrer / die Lehrerin, die Schulsachen, die Klasse.

Учащиеся читают слова за учителем, затем каждый учащийся отдельно.

Работа над текстом сообщения из блога

Предтекстовый этап

Lehrer: Ergänzt die Sätze mit diesen Wörtern, wählt sie aus dem Kasten.

Упражнение на доске.

Die Schule...

Das Klassenzimmer...

Der Lehrer...

Die Schulsachen...

Die Klasse...

groß, hell, gemütlich, streng, schön, jung, neu, kaputt, dunkel, freundlich, nett

Учащиеся устно дополняют предложения. Работа проводится фронтально.

Lehrer: In der Schule passiert immer etwas. Die Schüler lernen in ihren Klassenzimmern. Die Lehrer erklären, fragen. Hört das kleine Gespräch an und nennt das Bild. S. 4 Üb. 1a.

Учащиеся слушают и соотносят картинку с текстом, озвучивают свои ответы.

Текстовый этап

Lehrer: Hört Petras Artikel S. 5 Üb. 2a und antwortet: In welche Klasse geht Petra?

Учащиеся слушают статью Петры и отвечают на поставленный вопрос. Варианты ответов учащихся учитель записывает на доске.

Lehrer: Hört den Text noch einmal, schaut in die Bücher und sagt: Habt ihr richtig geantwortet?

Второе прослушивание осуществляется с опорой на текст. Учащиеся проверяют себя, правильно ли они ответили на вопрос.

Lehrer: Wollen wir den Text lesen! S. 5 Üb. 2a. Dann wählen wir, wober Petra schreibt. Was meint ihr? Schreibt sie über ihre Klasse, über ihre Lehrerin, über ihren Stundenplan, über ihre Schule oder über ihr Klassenzimmer? S. 6 Üb. 2b.

Учащиеся читают текст вслед за диктором или учителем по цепочке и выбирают ответ из предложенных вариантов.

Послетекстовый этап

Lehrer: Wir haben den Text gelesen viel Neues aus dem Text erfahren und jetzt können wir auf die Fragen zum Text antworten. S. 6 Üb. 2c. Antwortet!

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ



1. Бутько, А. Ф. Немецкий язык в 4 классе : учеб.-метод. пособие для учреждений общ. сред. образования с бел. и рус. яз. обучения / А. Ф. Бутько, И. Ю. Урбанович. — Минск : Выш. шк., 2015. — 143 с.

2. Бутько, А. Ф. Немецкий язык : учеб. пособие для 4-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения: с электронным приложением. В 2 ч. Ч. 1 / А. Ф. Бутько, И. Ю. Урбанович. — Минск : Выш. шк., 2019. — 143 с.

3. Бутько, А. Ф. Немецкий язык. 4 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся учреждений общ. средн. образования / А. Ф. Бутько, И. Ю. Урбанович. — Минск : Аверсэв, 2019. — 125 с.

СОДЕРЖАНИЕ



Предисловие	3
Урок 1. Расписание уроков. Первый школьный день. Чтение	4
Урок 2. Четвёртый класс в Германии. Чтение	6
Урок 3. Знакомьтесь: мои одноклассники. Говорение	10
Урок 4. Мои школьные принадлежности. Глагол <i>haben</i> в настоящем времени	13
Урок 5. Учебные предметы в расписании немецких школьников. Восприятие и понимание речи на слух	16
Урок 6. Учебные предметы в моём расписании. Письмо	19
Урок 7. Любимые учебные предметы. Говорение	22
Урок 8. Неинтересные, скучные и трудные учебные предметы. Чтение	26
Урок 9. Мои школьные принадлежности. Неопределённый артикль перед именем существительным после глагола <i>brauchen</i>	28
Урок 10. Расписание, составленное учащимися. Письмо	32
Урок 11. Виды деятельности на уроке. Восприятие и понимание речи на слух	35
Урок 12. Урок немецкого языка. Чтение	38
Урок 13. Учебные действия на разных уроках. Модальный глагол <i>müssen</i> в настоящем времени для выражения долженствования	40
Урок 14. Учёба в школе доставляет удовольствие. Говорение	44
Урок 15. Распорядок дня. Время суток. Чтение	47
Урок 16. Рабочий день учащегося. Предлог времени <i>an</i> , требующий дательного падежа	51
Урок 17. Занятия в разные дни недели. Говорение	54
Урок 18. Что можно делать утром, после обеда, вечером. Говорение	57
Урок 19. Спрашиваем и называем время. Чтение	60
Урок 20. Расписание на каждый день. Говорение	63
Урок 21. Часы и время. Чтение	65
Урок 22. Каждый день — одно и то же. Восприятие и понимание речи на слух	68
Урок 23. Распорядок дня немецких школьников. Неопределённо-личное местоимение <i>man</i>	72

Урок 24.	<i>Кто будет...?</i> Личные и притяжательные местоимения в именительном и винительном падежах. Спряжение сильных глаголов с корневым гласным <i>a</i> в настоящем времени (Präsens Aktiv)	76
Урок 25.	Рабочий день моих сверстников. Говорение	80
Урок 26.	Мой рабочий день. Говорение (1)	83
Урок 27.	Мой рабочий день. Говорение (2)	87
Урок 28.	Семья и друзья. Родственные отношения в семье. Чтение	89
Урок 29.	Члены семьи: их внешность и характер. Говорение	92
Урок 30.	Внешность сверстников. Говорение	94
Урок 31.	Весёлая и дружная семья. Восприятие и понимание речи на слух	97
Урок 32.	Семья моего друга. Говорение	99
Урок 33.	Помощь в семье. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной <i>e</i> в настоящем времени (Präsens Aktiv)	101
Урок 34.	Внешность моего друга/подруги. Письменная речь	104
Урок 35.	О себе. Говорение	106
Урок 36.	Профессии, которые я знаю. Чтение	108
Урок 37.	Профессии моих родственников. Чтение	110
Урок 38.	Мужские и женские профессии. Суффиксы имён существительных, обозначающих профессию: <i>-er, -in</i>	112
Урок 39.	Профессии и виды деятельности. Отрицательное местоимение <i>kein/keine</i> перед именем существительным	116
Урок 40.	Профессии членов семьи моих друзей. Чтение	119
Урок 41.	Моя будущая профессия. Чтение	122
Урок 42.	Дружба: общие интересы. Восприятие и понимание речи на слух	125
Урок 43.	Любимые занятия друзей. Говорение	128
Урок 44.	Мой друг / моя подруга. Говорение	131
Урок 45.	Друзья по переписке. Письмо	133
Урок 46.	Я выбираю друга. Говорение	135
Урок 47.	Домашние любимцы в семье. Говорение	138
Урок 48.	Что я знаю о семье и друзьях. Говорение	140
Урок 49.	Календарь дней рождений. Чтение	145
Урок 50.	Дни рождения членов семьи моих друзей. Предлоги <i>"in", "an"</i> , требующие дательного падежа	149
Kopiervorlagen	152
Turnpause	174
Список рекомендуемой литературы	176