

Из опыта работы дошкольных учреждений

Дочки-матери, или АЗЫ полоролевого воспитания детей дошкольного возраста

Методические рекомендации для педагогов учреждений,
обеспечивающих получение дошкольного образования

М о з ы р ь
ООО ИД «Белый Ветер»
2 0 0 9

Купить в Беларуси: <http://belveter.by>

УДК 373.24
ББК 74.100.5
Д55

Серия основана в 2001 году. Составитель — С. Б. Павлов

С о с т а в и т е л ь С. М. Гунич

Р е ц е н з е н т ы:

кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики
и психологии непрерывного образования ИПКиПК УО «Белорусский
государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Н. А. Цыркун;

методист высшей категории отдела инновационных технологий
в дошкольном образовании ГУО «Академия последиplomного образования»

З. В. Коцева

Дочки-матери, или Азы полоролевого воспитания детей
дошкольного возраста : методические рекомендации для педагогов
учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / [сост.
С. М. Гунич]. — Мозырь : ООО ИД «Белый Ветер», 2009. —
74, [2] с. : ил. — (Из опыта работы дошкольных учреждений).
ISBN 978-985-514-549-4.

В книге рассматривается актуальность и значимость проблемы поло-
ролевого воспитания, начиная с дошкольного возраста; представлены прин-
ципы организации полового воспитания, рекомендации родителям, анке-
тирование.

Адресуется педагогам учреждений, обеспечивающих получение дошколь-
ного образования, родителям.

УДК 373.24
ББК 74.100.5

ISBN 978-985-514-549-4

© Гунич С. М., сост., 2009
© ООО ИД «Белый Ветер», 2009

Купить в Беларуси: <http://belveter.by>

Моим любимым родителям посвящается

Предисловие

Какое счастье, когда в этот мир приходит новый человек! Родители задают себе вопросы: кем он будет, каким вырастет? Наверное, нет ни одной мамы на Земле, которая хотела бы видеть своего ребенка неблагополучным, а тем более — асоциальным человеком: наркоманом, проституткой, алкоголиком. Однако, по данным статистики, количество преступлений, случаев алкоголизма, бродяжничества, наркомании растет с каждым годом. Поэтому, прежде чем приступить к теме данного пособия, хотелось бы задаться следующими вопросами:

— В чем истоки таких неприглядных явлений нашей жизни?

— Почему так много несчастных семей, брошенных детей, разведенных родителей?

— Почему с каждым годом возрастает количество детей, рожденных вне брака, увеличивается численность детей-инвалидов?

— Почему на три беременности (по неофициальным данным) приходится два аборта?

Немного статистики: число детей, родившихся у женщин, не состоявших в зарегистрированном браке, в 1990 г. составляло 8,5 % к общему числу родившихся, в 1995 г. — 13,5 %, в 2000 г. — 18,6 %, в 2005 г. — 24,1 %.

Численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в интернатских учреждениях, составляло: в 1990 г. — 8551 ребенок, в 1995 г. — 9189 детей, в 2000 г. — 13911 детей, в 2005 г. — 11505.

Как много вопросов, и на них нельзя закрывать глаза, их нужно решать. Это сегодня наши дети маленькие, а совсем скоро и они сами будут решать вопрос создания семьи: Какую семью они создадут? Какими они будут родителями? Какими вырастут их дети? Как писал Соломон: «Венец стариков — сыновья сыновей, и слава детей — родители их» (Книга Притчей Соломоновых, 17:6), «Глупый сын — досада отцу и огорчение для матери своей» (там же, 17:25).

Мы иногда забываем, что воспитываем детей, даже если они нас не видят или не слышат, формируем их будущее своими поступками, словами,

мыслями. Говорят, что ребенок учится тому, что видит у себя в доме. Так почему мы удивляемся, когда дочка повторяет несчастную судьбу своей матери, а сын ведет себя с женой так же, как и его отец с матерью? Все — хорошее и плохое — закладывается в человеке с первых дней жизни в семье. Не вызывает сомнения, насколько велико влияние родителей на формирование личности ребенка. И не просто ребенка, а мальчика или девочки, юноши или девушки, будущих мужа или жены.

Поэтому своеобразный синтез материнского и отцовского воспитания был и остается важнейшим условием нормального развития ребенка в семье. Как не существует полноценного дома без отца и матери, так не может быть сформирована полноценная личность ребенка без гармоничного сочетания мужского и женского воспитания в семье.

В настоящее время в теории и практике дошкольного воспитания все более акцентируется внимание на вопросах укрепления семьи и повышения ее воспитательного потенциала.

Такая задача остро поставлена в связи с тем, что в последние годы учащается число разводов, особенно среди молодежи. Одной из главных причин этого, по мнению многих ученых, является отсутствие четких представлений о мужских и женских социальных ролях, неумение супругов строить свои взаимоотношения в семье и распределять семейно-бытовые обязанности. Существующие в педагогике и психологии тенденции, недостаточно учитывающие в развитии и воспитании ребенка такое фундаментальное его свойство как пол, во многом повинны в возникновении и закреплении этого серьезного дефекта в жизни семьи.

Проблема подготовки подрастающего поколения к выполнению социальных ролей в будущей семье, роли мужа и жены, отца и матери может быть успешно решена только при дифференцированном подходе к воспитанию мальчиков и девочек.

В связи с этим возникает необходимость разработки такой системы воспитания, когда, наряду с формированием общих качеств нравственности, представителям обоего пола будет уделяться должное внимание в воспитании основ этих качеств — «женственности» у девочек и «мужественности» у мальчиков.

Актуальность и значимость проблемы приводят к необходимости начинать формирование качеств мужественности и женственности с дошкольного возраста, когда закладывается «фундамент» личности ребенка и проектируются его основные личностные качества.

К сожалению, в специальной литературе эти вопросы освещены недостаточно широко. Однако своей актуальностью они привлекают внимание общественности и в связи с этим находят отражение на страницах периодических изданий, выборочный обзор которых присутствует в тексте книги.

Составитель данного пособия, имея опыт работы в области дошкольной педагогики, рассматривает проблему дифференцированного подхода в воспитании мальчиков и девочек, предлагает опыт собственной педа-

гогической деятельности, делится методическими наработками и рекомендациями.

Предложенный материал состоит из следующих частей:

Часть I «Что говорит наука?» посвящена отражению рассматриваемой проблемы в психолого-педагогической литературе.

Часть II «Такие похожие и такие разные» дает характеристику различиям мужского и женского полов.

Часть III «Фундамент закладывается в детстве» рассказывает о роли семейного воспитания в формировании качеств мужественности и женственности.

Часть IV «Белорусская народная педагогика — о половом воспитании в семье» рассказывает о педагогических традициях белорусов.

Часть V «Выявление степени сформированности у дошкольников представлений о половых ролях» подготовлена в помощь воспитателям, содержит данные анкетирования и проводившихся исследований среди воспитанников дошкольного учреждения.

Часть VI «Определение особенностей полового воспитания в семье» поможет педагогам сделать следующий шаг — установить контакт с родителями дошкольников для изучения их педагогических взглядов и установок, что в дальнейшем послужит материалом для формирования общей тактики педагогических усилий, выработки дифференцированного подхода в воспитании мальчиков и девочек.

Часть VII «Обогащение представлений детей о качествах мужественности и женственности» рассказывает о системном подходе в решении рассматриваемой проблемы, разных формах работы с дошкольниками и их родителями.

В конце книги есть приложения, содержащие практический материал в помощь воспитателям по организации семейного досуга, сценарии праздничных вечеров (*прил. 2–12*), отрывки из книги Г. Чемпена и Р. Кэмпбелл «Пять путей к сердцу ребенка» (*прил. 1*), тематический глоссарий (*прил. 13*).

Данное пособие будет полезно педагогам дошкольных учреждений, широкой родительской аудитории, а также всем, кто интересуется вопросами дошкольной психологии и педагогики.

Литература

1. *Агранович, З. Е.* Сборник домашних заданий в помощь логопедам / З. Е. Агранович. СПб., 2005.
2. *Аралова, М.* Не ссорьтесь! / М. Аралова // Счастливые родители. 2003. № 4.
3. *Арлова, Г. П.* Белорусская народная педагогика / Г. П. Арлова. Мн., 1993.
4. *Арутюнова, Л. А.* Пути и средства воспитания мальчиков и девочек в семье : автореф. дис. / Л. А. Арутюнова. М., 1988.
5. *Ветрова, А.* Такой же упрямый, как отец! / А. Ветрова // Мой кроха и я. 2002. № 11.
6. *Веребек, А. В.* Ролевые игры / А. В. Веребек // Счастливые родители. 2003. № 2.
7. *Верцинская, Н. Н.* Трудный ребенок / Н. Н. Верцинская. Мн., 1989.
8. *Владин, В.* Гармония семейных отношений / В. Владин, Д. Капустин. Мн., 1991.
9. Вопросы полового воспитания : сб. ст. / под ред. Г. В. Смирнова. Саратов, 1991.
10. *Дубинина, Д. Н.* Мир вокруг меня / Д. Н. Дубинина. Мн., 2006.
11. *Запорожец, А. В.* Психология личности и деятельности дошкольника / А. В. Запорожец. М., 1965.
12. *Захаров, А. И.* Как предупредить отклонения в поведении ребенка / А. И. Захаров. М., 1986.
13. *Исаев, Д. Н.* Половое воспитание детей. Медико-психологические аспекты / Д. Н. Исаев, В. Е. Каган. М., 1988.
14. *Исаев, Д. Н.* Половое воспитание и психогигиена пола у детей / Д. Н. Исаев, В. Е. Каган. Ленинград, 1980.
15. *Исаев, Д. Н.* Психология пола / Д. Н. Исаев, В. Е. Каган. М., 1986.
16. *Каган, В. Е.* Воспитателю о сексологии / В. Е. Каган. М., 1981.
17. *Ковалев, А. Г.* Психология семейного воспитания / А. Г. Ковалев. Мн., 1980.
18. *Колесов, Д. В.* Беседы о половом воспитании / Д. В. Колесов. М., 1980.
19. *Колесов, Д. В.* Мальчик — подросток — юноша : пособие для учителей / Д. В. Колесов, А. Г. Хрипкова. М., 1982.
20. *Кон, И. С.* Введение в сексологию / И. С. Кон. М., 1990.
21. *Кон, И. С.* Психология половых различий / И. С. Кон // Вопросы психологии. 1981. № 2.
22. *Корнеева, Т. В.* Психологическое сопровождение ребенка в ситуации развода родителей / Т. В. Корнеева // Ребенок в детском саду. 2005. № 6.

23. *Макаренко, А. С.* Половое воспитание : избранные педагогические сочинения. Т. 2 / А. С. Макаренко. М., 1989.
24. *Мид, М. Н.* Культура и мир детства / М. Н. Мид. М., 1988.
25. *Моль, А.* Половая жизнь ребенка / под ред. Б. И. Бентовина. М., 1994.
26. *Монро М.* Понимание предназначения и силы женщины / М. Монро. Киев, 2005.
27. *Нагаев, В.* Сексуальное воспитание / В. Нагаев. Сыктывкар, 1991.
28. Очерки истории народного образования и педагогической мысли в Белоруссии / под ред. С. А. Умрейко и др. Мн., 1968.
29. Педагогика: Большая советская энциклопедия. / сост. Е. С. Рапацевич. Мн., 2005.
30. Педагогика для всех: афоризмы и мысли. / сост. В. В. Чет. Мн., 1992.
31. *Петрыкевіч, А.* Дзе быў, калі мяне не было? / А. Петрыкевіч // Пралеска. 1995. № 4.
32. *Плисенко, Н. В.* Генезис половой идентификации в дошкольном возрасте : автореф. / Н. В. Плисенко. М., 1985.
33. Половое воспитание : учебник для высших учебных заведений / под общ. ред. Г. А. Кураева и П. Ф. Морозовой. Ростов н/Д., 2001.
34. Психолого-педагогический словарь / сост. Е. С. Рапацевич. Мн., 2006.
35. *Репина, Т. А.* Воспитание мальчиков и девочек / Т. А. Репина // Дошкольное воспитание. 1984. № 4.
36. *Рябцева, И. Ю.* Приходите к нам на праздник / И. Ю. Рябцева, Л. Ф. Жданова. Ярославль, 2001.
37. *Санюкевич, Л. И.* Половое воспитание детей и подростков / Л. И. Санюкевич. Мн., 1979.
38. *Соколова, Е. Т.* Проективные методы исследования личности / Е. Т. Соколова. М., 1980.
39. *Спок, Б.* Ребенок и уход за ним / Б. Спок ; пер. с англ. М., 1971.
40. Статистический ежегодник РБ. Минстат. Республики Беларусь. Мн., 2006.
41. *Тарнавский, Ю.* Начинать надо с младенчества / Ю. Тарнавский // Дошкольное воспитание. 1989. № 7.
42. *Хрипкова, А. Г.* В семье сын и дочь / А. Г. Хрипкова, Д. А. Колесов. М., 1985.
43. *Целуйко, В. М.* Родители и дети: психология взаимоотношений в семье / В. М. Целуйко. Мозырь, 2006.
44. *Цыркун, Н. А.* Развитие воли у детей дошкольного возраста / Н. А. Цыркун. Мозырь, 2008.
45. *Чепмен, Г.* Пять путей к сердцу ребенка / Г. Чепмен, Р. Кэмпбелл. СПб., 2001.
46. *Шорыгина Т. А.* Какие месяцы в году? / Т. А. Шорыгина. М., 2000.

Содержание

Предисловие	3
Часть I. Что говорит наука? (Отражение проблемы в психолого-педагогической литературе)	6
Часть II. Такие похожие и такие разные (Приоткрывая тайну разницы полов)	10
Часть III. Фундамент закладывается в детстве (Роль семейного воспитания в формировании качеств мужественности и женственности)	16
Часть IV. Белорусская народная педагогика — о половом воспитании детей в семье	20
Часть V. Выявление степени сформированности у дошкольников представлений о половых ролях (В помощь воспитателям дошкольных учреждений — шаг первый)	23
Часть VI. Определение особенностей полового воспитания в семье (В помощь воспитателям дошкольных учреждений — шаг второй)	27
Часть VII. Обогащение представлений детей о качествах мужественности и женственности	30
Выводы	34
Приложения	
<i>Приложение 1.</i> «Пять путей к сердцу ребенка» (отрывки из одноименной книги Г. Чемпена и Р. Кэмпбелл)	35
<i>Приложение 2.</i> Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания (по методике доктора психологических наук, профессора Н. Л. Белопольской)	48
<i>Приложение 3.</i> Правила поведения в группе	51
<i>Приложение 4.</i> Вечер отдыха «День матери» (совместно с родителями)	52
<i>Приложение 5.</i> Досуг «Рождественские посиделки» (совместно с родителями)	57
<i>Приложение 6.</i> План проведения мероприятий с родителями и детьми по теме «Мир мальчика и девочки»	60
<i>Приложение 7.</i> Анкета «Хорошие ли Вы родители?»	61
<i>Приложение 8.</i> Анкета для родителей	62
<i>Приложение 9.</i> Тест «Детей воспитывают родители, а родителей?»	63
<i>Приложение 10.</i> Великие писатели и педагоги — о семейном воспитании	65
<i>Приложение 11.</i> Конспект комплексного занятия «Хоть мы разные, друзья, друг без друга нам нельзя» (группа «Почемучки II»)	66
<i>Приложение 12.</i> Памятка для родителей, воспитывающих детей в неполных семьях	68
<i>Приложение 13.</i> Тематический глоссарий	70
Литература	73

Учебное издание

Из опыта работы дошкольных учреждений

ДОЧКИ-МАТЕРИ,

или

Азы полоролевого воспитания детей дошкольного возраста

Методические рекомендации для педагогов учреждений,
обеспечивающих получение дошкольного образования

С о с т а в и т е л ь **ГУНИЧ** Светлана Михайловна

Ведущий редактор *И. А. Доманчук*

Редактор *С. П. Кузьмина*

Художник *А. С. Гринич*

Художник обложки *А. С. Гринич*

Компьютерная верстка *С. П. Кузьминой*

Подписано в печать с оригинал-макета 02.04.2009. Формат 60x84/16. Бумага офсетная. Гарнитура «Кудряшов». Печать цифровая. Усл. печ. л. 4,42. Уч.-изд. л. 4,12. Доп. тираж 152 экз. Заказ 828. ООО ИД «Белый Ветер». ЛИ № 02330/0494017 от 19.01.2009. 247760, г. Мозырь, ул. Советская, 198/4. Филиал: 220007, г. Минск, ул. Володько, 30, оф. 417. Тел. (017) 224-66-89, 298-50-26, 298-50-27. Отпечатано цифровым способом печати. ООО ИД «Белый Ветер». 247760, г. Мозырь, ул. Советская, 198/4. Тел./факс (02351) 2-51-03, 2-51-22. E-mail: belveter@mail.gomel.by