

Национальный институт образования

Компетентностный подход

С. Н. Гамолко

Допризывная подготовка

10

класс

Дидактические и диагностические материалы

Пособие для учителей учреждений общего среднего образования
с белорусским и русским языками обучения

*Рекомендовано Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь*

М о з ы р ь
«Выснова»
2 0 2 1

Введение

Разрабатывая данное пособие, мы исходили из того, что в современных условиях основными критериями реализации учебного предмета «Допризывная подготовка» становятся способности учащихся применять знания на практике, в том числе в незнакомых ситуациях, и адаптироваться к воинской службе. Обучаемые должны обладать высоким уровнем мобильности, инициативности, иметь четкую нравственную позицию, быть способными к решению поставленных перед ними задач и к постоянному самосовершенствованию.

Предлагаемые нами дидактические и диагностические материалы по учебному предмету «Допризывная подготовка», наряду с ключевыми компетенциями, формируют у учащихся предметно-ориентированные компетенции, позволяющие осуществлять подготовку к службе в Вооруженных Силах, обеспечивающие развитие, социализацию и адаптацию молодых людей. Одновременно они должны внести свой вклад в формирование военно-патриотического воспитания молодежи в учебных заведениях Республики Беларусь.

Данное пособие служит развитию мыслительных способностей и формированию необходимых для подготовки к службе в Вооруженных Силах компетенций. Основное внимание при этом обращается на формирование у юношей способности использования в практической деятельности информации, содержащейся в самих дидактических материалах, а также знаний и умений из различных тем и разделов учебного предмета «Допризывная подготовка», иных изучаемых ими учебных предметов и личного опыта для решения поставленной задачи. После изучения учащимися дидактического информационного материала им предлагаются несколько вопросов разного уровня сложности, содержащихся в разделе диагностических материалов. Данные вопросы разнообразны, часть из них предусматривает возможность выбора для ответа информации из текста, в других случаях учащиеся должны дать краткий либо развернутый ответ, опираясь на собственное мнение и жизненный опыт.

При этом у учащихся формируются умения самостоятельного обучения — изучать предложенный текст, почерпнуть информацию в самом вопросе, использовать дополнительную информацию, не содержащуюся непосредственно в данных дидактических материалах (использовать личный практический опыт, накопленные знания, полученные при изучении других учебных предметов).

При работе с предложенными материалами от учащихся требуется перевести предложенную «реальную» ситуацию в предметную: им надлежит самостоятельно принять решение, определить, какие знания и умения им следует использовать для ответа на данный вопрос, и правильно ими распорядиться. При этом дополнительная информация может содержаться в самих вопросах.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ДОПРИЗЫВНАЯ ПОДГОТОВКА» ДЛЯ 10-Х КЛАССОВ

Раздел. ЗАЩИТА ОТЕЧЕСТВА

Тема. ДОБЛЕСТЬ И СЛАВА ВОИНОВ В БОРЬБЕ ЗА СВОБОДУ ОТЕЧЕСТВА

Цели:

- ознакомить учащихся с историей, традициями, современной организацией Вооруженных Сил Республики Беларусь, примерами мужества и отваги при защите нашей Родины;
- развивать у учащихся образное мышление и морально-психологические качества, необходимые для успешной адаптации к военной службе;
- воспитывать у учащихся чувства гражданственности и патриотизма, осознание необходимости защиты своей Родины.

Для актуализации опорных знаний на уроке учитель может использовать подготовительные задания, которые могут быть выполнены на основе уже имеющихся у учащихся знаний, освоенных ими способов действий и не должны вызывать затруднений и занимать много учебного времени. Например, можно предложить назвать известные учащимся имена их земляков, проявивших мужество и героизм при защите Родины в сражениях Великой Отечественной войны.

Далее учитель использует дидактические материалы об экипаже Павла Рака (**задание 1**), демонстрирует на слайде (показывает фото) героев, совершивших подвиг. Затем учитель вместе с учащимися анализирует материалы, представленные в задании, и помогает ответить на вопросы, представленные в **заданиях 2—4**, идущих после основного текста. Рассматривая этот материал, учитель поясняет, что данный подвиг не был единичным и победа в войне могла быть достигнута лишь при условии массового личного мужества воинов, защищающих свою Родину.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ДОПРИЗЫВНАЯ ПОДГОТОВКА» ДЛЯ 10-Х КЛАССОВ

Данные рекомендации предназначены для учителей «Допризывной подготовки» и поясняют использование диагностических материалов по учебному предмету «Допризывная подготовка» для десятых классов учреждений общего среднего образования с целью оптимизации процесса обучения. Представленные диагностические материалы предназначены для организации и проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся десятых классов и выполнены в виде двух вариантов (а и б) тестовых заданий, распределенных по пяти уровням сложности.

При этом, согласно определению В. С. Аванесова, тестовые задания рассматриваются как система параллельных заданий возрастающей трудности, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и структуру подготовленности учащихся. Исходя из этого были использованы тесты с выбором ответа, тесты с выбором нескольких правильных ответов, тесты на установление соответствия, тесты «исключения лишнего», тесты на группировку, тесты с перекрестными вопросами, тесты на установление хронологической последовательности, задания со свободными ответами. В заданиях используются следующие общие показатели оценки результатов учебной деятельности учащихся по допризывной подготовке при осуществлении контроля с использованием десятибалльной шкалы в соответствии с нормами оценки.

Основное внимание в диагностических материалах уделяется практической составляющей обучения, реализация которой позволит сформировать у учащихся необходимые ключевые компетенции. Пособие отвечает основным требованиям, предъявляемым к диагностическим материалам, и позволяет осуществить обеспечение выбора индивидуальной траектории обучения, активизацию самостоятельной учебной работы учащихся, наглядность, сознательность обучения и, главное, возможность практического применения усвоенных знаний по учебному предмету «Допризывная подготовка».

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
по учебному предмету «Допризывная подготовка»
для 10-х классов

ЗАЩИТА ОТЕЧЕСТВА

Воины-белорусы в Великой Отечественной войне

1—2 балла

1а. В страшное военное время начального периода войны сути сдерживала фашистов пограничная застава под командованием А. М. Кижеватова, затем пограничники отошли в Брестскую крепость, где продолжили оборону.

Да

Нет

1б. На четвертый день войны героический подвиг совершил экипаж Н. Ф. Гастелло. Он таранил колонну вражеской техники на горячем танке.

Да

Нет

3—4 балла

2а. В тяжелое военное время ярко проявился героизм нашего народа, для немецких летчиков неожиданным средством борьбы в бою стал воздушный таран. Первый в истории воздушный высотный таран осуществил летчик:

а) И. И. Козловский;

б) А. Н. Катрич;

в) А. К. Горовец;

г) П. Ф. Сыченко.

2б. В страшное военное время начала периода войны, оставшись прикрывать отход наших войск, в одиночку ведя огонь из противотанкового орудия, на несколько часов задержал немецкую танковую дивизию:

а) А. А. Бурденюк;

б) М. К. Ишков;

в) Н. В. Сиротинин;

г) В. М. Усов.

5—6 баллов

3а. Определите, кому принадлежат данные фотографии.

а) Николаю Сиротину;

б) Алексею Катричу;

в) Павлу Раку.



1. _____



2. _____



3. _____

3б. Определите, кому принадлежат данные фотографии.

а) Григорию Ковалёву;

б) Василию Мичурину;

в) Александру Горовцу.



1. _____



2. _____



3. _____

7—8 баллов

4а. Укажите, какие подвиги совершили люди, чьи имена записаны в левом столбце таблицы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. *Альшиц, З. С.* Основы наступательного боя / З. С. Альшиц. — М., 1964.
2. *Апакидзе, В. В.* Строевая подготовка : учебное пособие / В. В. Апакидзе, Р. Г. Дуков. — М., 1988.
3. *Баленко, С. В.* Обеспечение боеспособности и жизнедеятельности разведывательных групп : учебное пособие / С. В. Баленко ; под ред. Е. И. Серова. — М., 1990.
4. *Беларуская энцыклапедыя* : у 18 т. Т. 1—18. — Мінск, 1996—2004.
5. *Белая, С. С.* Медицина экстремальных ситуаций. X—XI классы : пособие для учащихся / С. С. Белая. — Минск, 2010.
6. *Белая, С. С.* Тестовые задания по медицинской подготовке: X—XI классы : пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским (русским) языком обучения / С. С. Белая. — Минск, 2012.
7. *Белорусский государственный музей истории Великой Отечественной войны / Энциклапедыя гісторыі Беларусі* : у 6 т. — Минск, 1993—2003.
8. *Березин, А. А.* Пулевая стрельба / А. А. Березин. — М., 1964.
9. *Бершадский, М. Е.* Понимание как педагогическая категория / М. Е. Бершадский. — М., 2004.
10. *Беспалько, В. П.* Программированное обучение: дидактический аспект / В. П. Беспалько. — М., 1970.
11. *Беспалько, В. П.* Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. — М., 1989.
12. *Боевые действия стрелковых подразделений в городе* / А. А. Бакал [и др.]. — М., 1959.
13. *Болотин, Д. Н.* История развития отечественного стрелкового оружия. — М., 1983.
14. *Бородин, Н.* Традиции и воинские ритуалы / Н. Бородин. — М., 2005.
15. *Борщевская, Е. В.* Медицинская подготовка в 10—11 классах : учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Е. В. Борщевская. — Минск, 2012.
16. *Борщевская, Е. В.* Медицинская подготовка старшеклассников : пособие для учителей общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения / Е. В. Борщевская. — Минск, 2007.
17. *Бухтояров, В. И.* Учебник сержанта химических войск / В. И. Бухтояров. — М., 1987.
18. *Варламов, В. Б.* Допризывная подготовка в 10—11 классах : учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В. Б. Варламов, М. К. Логинов. — Минск, 2012.
19. *Варламов, В. Б.* Новое в допризывной подготовке / В. Б. Варламов, С. Н. Гамолко // Вестнік адукацыі, 2012. — № 2. — С. 4.

12. Партизанское движение в Беларуси. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://peramoga.belta.by/ru/partiz>. — Дата доступа : 22.07.2018.
13. Положение «О порядке прохождения военных и специальных сборов», утверждено постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 27.01.2004 № 78. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://spravka-jurist.com/base/part-hq/tx_esxsoa.htm. — Дата доступа : 11.06.2018.
14. Советские партизаны в Великой Отечественной войне. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://referats.allbest.ru/history/9000060013.html>. — Дата доступа : 22.07.2018.
15. Постановление Министерства обороны Республики Беларусь от 22 января 2004 г. № 4 «Об утверждении Положения о порядке прохождения службы в резерве». [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.mod.mil.by/postanov3.html>. — Дата доступа : 29.07.2009.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Методические рекомендации по использованию дидактических материалов по учебному предмету «Допризывная подготовка» для 10-х классов	4
Дидактические материалы по учебному предмету «Допризывная подготовка» для 10-х классов	27
Методические рекомендации по использованию диагностических материалов по учебному предмету «Допризывная подготовка» для 10-х классов	88
Диагностические материалы по учебному предмету «Допризывная подготовка» для 10-х классов	91
Список использованных источников	133