

Национальный институт образования

Компетентностный подход

Н. Г. Шиманская, Ю. А. Толстых

Немецкий язык

8

класс

Дидактические и диагностические материалы

Пособие для учителей учреждений общего среднего образования
с белорусским и русским языками обучения

*Рекомендовано Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь*

М о з ы р ь
«Выснова»
2 0 2 0

Введение

Настоящее пособие подготовлено для учителей немецкого языка учреждений общего среднего образования и предназначено для эффективного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся в процессе формирования у них коммуникативной компетенции на немецком языке.

Пособие разработано на основе положений Концепции учебного предмета «Иностранный язык», с учетом современных требований личностно ориентированного, компетентностного, коммуникативного, когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам и в соответствии с учебной программой для учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения и воспитания по учебному предмету «Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский). VIII класс» (Минск: Национальный институт образования, 2018).

Структурно пособие включает два раздела: «Дидактические материалы» и «Диагностические материалы». Раздел «Дидактические материалы» включает задания и упражнения для развития умений устного и письменного общения на немецком языке в соответствии с предметно-тематическим содержанием общения, определенным учебной программой. Раздел «Диагностические материалы» предназначен для осуществления контрольно-оценочной деятельности по четвертям.

Предлагаемые в пособии дидактические и диагностические материалы позволят индивидуализировать и дифференцировать процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции и объективно оценить уровень овладения учащимися содержанием обучения.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Раздел «Дидактические материалы» структурирован по темам, предусмотренным учебной программой по предмету «Иностранный язык», и предназначен для овладения учащимися способами деятельности, приемами и средствами реализации коммуникативных задач.

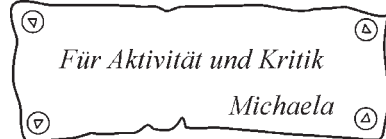
В содержание раздела «Дидактические материалы» включены текстовые материалы, отобранные в соответствии с познавательными интересами учащихся и программными требованиями, коммуникативно ориентированные упражнения и проблемные задания для индивидуальной, парной и групповой работы в процессе овладения иноязычной коммуникативной компетенцией, а также иллюстрации, скрипты аудиозаписей, правила-памятки для управления учебно-познавательной деятельностью учащихся.

Schultraditionen

Коммуникативные задачи:

- erzählen und erfragen über schulische Traditionen.

1. a. Sieh dir die Plakate an und vermute: Was sind das für Plakate? Wo hängen sie wohl? Lies den Text und prüfe deine Vermutungen.



Wir wählen einen Klassensprecher

Heute wählt die Klasse 8a einen neuen Klassensprecher. Michaela und Mathias hängen im Klassenzimmer Wahlplakate auf. Sie wollen gerne Klassensprecher werden.

b. Sieh dir die Bilder an. Lies die Fragen der Schüler und die Antworten der Kandidaten. Ordne die Antworten den Fragen zu.



- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Warum soll der Beste Klassensprecher werden?2. Kannst du überhaupt unsere Interessen vertreten?3. Warum willst du Klassensprecher werden?4. Bist du für Klassendiscos?5. Wann ist der nächste Wandertag?6. Welche Aktivitäten planst du? | <ol style="list-style-type: none">a. Das soll die Klasse entscheiden.b. Der Beste findet mehr Gehör bei den Lehrern.c. Wandertage, Projekte, Sportturniere, Klassenpartys, Klassenausflüge.d. Warum nicht?e. Ich habe viele interessante Ideen.f. Selbstverständlich! |
|--|--|

c. Lies die Meinungen der Schüler. Für welchen Kandidaten bist du? Warum?

Veronika: Ich bin für Michaela, denn sie ist immer aktiv. Sie hat außerdem immer viele interessante Ideen.

Lars: Mathias ist der beste Schüler in der Klasse, deshalb bin ich für Mathias. Er findet auch mehr Gehör bei den Lehrern.

Claudia: Michaela kann die Interessen der Klasse vertreten, darum bin ich für sie.

Jens: Ich bin auch für Michaela, denn sie ist verantwortungsbewusst.

Maria: Mein Vorschlag ist Michaela. Sie lernt fleißig, sie ist auch aktiv und verantwortungsbewusst.

2. So lautet das Schutzgesetz in Deutschland. Und wie ist es in der belarussischen Schule?

§ 65 Klassensprecher

1. Von Klasse 5 an wählen die Schüler zu Beginn des Schuljahres einen Klassensprecher.
2. Der Klassensprecher vertritt die Interessen der Schüler der Klasse.

3. Antworte auf die Fragen.

1. Habt ihr auch einen Klassensprecher in der Klasse?
2. Wählt ihr einen neuen Klassensprecher jedes Jahr?
3. Wie wählt ihr einen Klassensprecher?
4. Schreiben eure Kandidaten auch Wahlplakate?
5. Welche Fragen stellt ihr an die Kandidaten?

4. Was ist deiner Meinung nach für einen Klassensprecher wichtig? Die Redemittel helfen dir dabei.

*Meiner Meinung nach muss der Klassensprecher vor allem ... sein.
Er muss auch ...*

fleißig lernen ♦ tolle Ideen haben ♦ Interessen der Klasse vertreten ♦ aktiv sein ♦ verantwortungsbewusst sein ♦ gerecht sein ♦ Gehör bei den Lehrern finden
--

5. a. Lies den Brief. Welche Sätze sind richtig, welche falsch?

1. Die Schuldirektorin ist manchmal ungerecht.
2. Monika findet Frau Bausch besonders nett.
3. Die Klassenlehrerin unterrichtet Chemie.
4. In Monikas Schule gibt es viel Personal.
5. In den Winterferien hat man die Schule renoviert.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Раздел «Диагностические материалы» включает материалы для контроля уровня сформированности у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции. Данный раздел структурирован по четвертям. Он включает скрипты текстов для восприятия и понимания речи на слух (I и III четверти), тексты для чтения (II и IV четверти), вопросы для проверки понимания смыслового содержания текстов и беседы на основе извлеченной информации (I–IV четверти); тестовые задания для проверки лексического и грамматического материала (II и IV четверти); вопросы для собеседования по тематическим ситуациям (I–IV четверти).

В *первой четверти* объектами контроля выступают:

- а) умения восприятия иноязычной речи на слух и понимания ее смыслового содержания (темы, главной идеи, основных и дополнительных фактов / событий) и умения комментирования воспринятой на слух информации;
- б) умения восприятия и понимания обращенной речи на слух и умения неподготовленной монологической речи на уровне сверхфразового единства и монолога.

Во *второй четверти* объектами контроля являются:

- а) умения чтения иноязычного текста и понимания его основного содержания (темы, идеи, основных / значимых фактов), умения комментировать / оценивать извлеченную информацию;
- б) лексико-грамматические навыки;
- в) умения восприятия и понимания обращенной речи на слух и умения неподготовленной монологической речи на уровне сверхфразового единства и монолога.

В *третьей четверти* объектами контроля выступают:

- а) умения восприятия иноязычной речи на слух и понимания ее смыслового содержания (темы, идеи, основных и дополнительных фактов / событий) и умения комментирования воспринятой на слух информации;
- б) умения восприятия и понимания обращенной речи на слух и умения неподготовленной монологической речи на уровне сверхфразового единства и монолога.

I четверть

1a. Höre die Interviews und ergänze die Namen.

... sagt, dass das Lernen in der Schule interessant und nützlich ist.

... behauptet, dass ohne Schule man keine Perspektive hat.

... glaubt, dass Schule ein Treffpunkt mit Freunden ist und Spaß macht.

... sagt, alle sollen die Schule besuchen, aber nicht alle haben diesen Wunsch.

Transkription

Reporter: Hallo Mark. Gehst du gern in die Schule?

Mark: Ich gehe jeden Tag zur Schule, weil das Pflicht ist. Die Lehrer erteilen Unterricht, benoten die Schüler, die Schüler lernen und bekommen Noten. So sind die Regeln. Man muss in die Schule, egal, ob man es will oder nicht. Trotzdem gibt es viele Schüler, die sagen, dass sie die Schule nicht brauchen. Das glaube ich aber nicht. Ohne Schule, ohne Bildung hat man keine Perspektive. Es ist auch sehr gut, dass in unserem Land alle Kinder die Möglichkeit haben, die Schule zu besuchen.

Reporter: Hallo Anne. Wozu gehst du in die Schule?

Anne: Für mich ist die Schule eine Möglichkeit, notwendige Kenntnisse für das weitere Leben zu bekommen. Nach der Schule will ich weiter studieren, aber ohne Schule ist das Studium nicht möglich. Auch wenn ich etwas an der Schule nicht mag, so gibt es doch viel Gutes da.

Reporter: Hallo Laura. Was ist Schule für dich?

Laura: Schule? Ohne Schule kann ich mir mein Leben gar nicht vorstellen. Es ist für alle in unserem Land selbstverständlich, dass alle Kinder mit sechs in die Schule gehen müssen. Jeder Mensch braucht Schule, denn nur so kann man viel erfahren. Die Schule bereitet uns auch auf das Leben vor. Ich gehe sehr gern in die Schule. Ich finde das Lernen in der Schule interessant und nützlich. Die Schule bildet eine Grundlage für das Studium und Beruf. Ich mag besonders Chemie und Biologie und möchte diese Fächer weiter studieren.

Reporter: Hallo Peter. Gehst du gern in die Schule?

Peter: Ich mag Schule, denn es ist für mich ein Ort, wo ich fast jeden Tag meine Freunde sehen kann. In den Pausen und nach dem Unterricht sind wir zusammen. Wir haben immer was zu besprechen, weil wir gleiche Interessen und Hobbys haben. Wir gehen zusammen in dieselbe Arbeitsgemeinschaft, lernen

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
--------------------	---

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические рекомендации	4
Schultraditionen	5
Musik	10
Sitten und Bräuche	16
Kino	21
Nationalküche	26
Literatur	32
Taschengeld	38

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические рекомендации	46
I четверть	48
II четверть	49
III четверть	53
IV четверть	54