

Национальный институт образования

Компетентностный подход

Ю. А. Толстых, Н. Г. Шиманская

Немецкий язык

9

класс

Дидактические и диагностические материалы

Пособие для учителей учреждений общего среднего образования
с белорусским и русским языками обучения

*Рекомендовано Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь*

М о з ы р ь
«Выснова»
2 0 2 0

Введение

Настоящее пособие предназначено для учителей немецкого языка учреждений общего среднего образования для эффективного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся в процессе формирования у них коммуникативной компетенции на немецком языке.

Пособие разработано на основе положений Концепции учебного предмета «Иностранный язык», с учетом современных требований лично-ориентированного, компетентностного, коммуникативного, когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам и в соответствии с учебной программой для учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения и воспитания по учебному предмету «Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский). III–IX классы» (Минск: Национальный институт образования, 2017).

Структурно пособие включает два раздела: «Дидактические материалы» и «Диагностические материалы». Раздел «Дидактические материалы» включает задания и упражнения для развития умений устного и письменного общения на немецком языке в соответствии с предметно-тематическим содержанием общения, определенным учебной программой. Раздел «Диагностические материалы» предназначен для осуществления контрольно-оценочной деятельности по четвертям.

Предлагаемые в пособии дидактические и диагностические материалы позволят индивидуализировать и дифференцировать процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции и объективно оценить уровень овладения учащимися содержанием обучения.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Раздел «Дидактические материалы» структурирован по темам, предусмотренным учебной программой по предмету «Иностранный язык», и предназначен для овладения учащимися способами деятельности, приемами и средствами реализации коммуникативных задач.

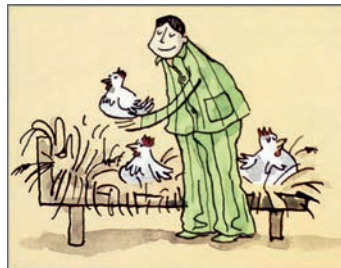
В содержание раздела «Дидактические материалы» включены текстовые материалы, отобранные в соответствии с познавательными интересами учащихся и программными требованиями, коммуникативно ориентированные упражнения и проблемные задания для индивидуальной, парной и групповой работы в процессе овладения иноязычной коммуникативной компетенцией, а также иллюстрации, скрипты аудиозаписей, правила-памятки для управления учебно-познавательной деятельностью учащихся.

Gesunde Lebensweise

Коммуникативные задачи:

- обсудить хорошие и вредные привычки;
- рассказать о принципах здорового питания и выразить свое отношение к ним;
- дать рекомендации по ведению здорового образа жизни.

1. a. Seht euch die Bilder an und diskutiert in der Klasse: Welche Ratschläge werden hier gegeben?



b. Ordnet die Satzelemente zu und schreib die Sprichwörter zu den Bildern.

- | | |
|--|--|
| 1. Den Kopf halt kühl, die Füße warm, ... | a) ... und mit ihnen aufstehen. |
| 2. Nach dem Essen sollst du ruhn ... | b) ... mit dem Doktor kein' Plag. |
| 3. Mit den Hühnern ins Bett ... | c) ... ein Edelmann, abends wie ein Bettler. |
| 4. Iss morgens wie ein Kaiser, mittags wie ... | d) ... das macht den besten Doktor arm. |
| 5. Ein Apfel am Tag, ... | e) ... oder tausend Schritte tun. |

c. Wählt drei Sprichwörter aus und besprecht in Paaren, danach in der Klasse, warum man den Ratschlägen folgen muss. Welche Ratschläge befolgt ihr schon? Welche Sprichwörter möchtet ihr in Zukunft in die Tat umsetzen?

d. Kennt ihr im Russischen / Belarussischen ähnliche Sprichwörter? Sammelt Sprichwörter mit den Ratschlägen zur gesunden Lebensweise.

2. Was passt zusammen? Ergänzt den bestimmten Artikel.

<i>Sauna</i>	<i>Hallenbad</i>	<i>Berge</i>	<i>Yoga</i>	<i>Park</i>	<i>Fitnessstudio</i>
--------------	------------------	--------------	-------------	-------------	----------------------



1. schwitzen: die Sauna



2. trainieren: _____



3. schwimmen: _____



4. joggen: _____

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Раздел «Диагностические материалы» включает материалы для контроля уровня сформированности у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции. Данный раздел структурирован по четвертям. Он включает тексты для чтения (I и III четверти), скрипты текстов для восприятия и понимания речи на слух (II и III четверти), вопросы для проверки понимания смыслового содержания текстов и беседы на основе извлеченной информации (I–III четверти); тестовые задания для проверки лексического и грамматического материала (II и IV четверти); вопросы для собеседования по тематическим ситуациям (I–III четверти), итоговый контроль результатов учебной деятельности учащихся IX класса по немецкому языку (IV четверть).

В *первой четверти* объектами контроля выступают:

- а) умения чтения иноязычного текста и понимания его основного содержания (темы, идеи, основных / значимых фактов);
- б) умения восприятия и понимания обращенной речи на слух и умения неподготовленной монологической речи на уровне сверхфразового единства и монолога.

Во *второй четверти* объектами контроля являются:

- а) умения восприятия иноязычной речи на слух и понимания ее смыслового содержания (темы, главной идеи, основных и дополнительных фактов / событий);
- б) лексико-грамматические навыки;
- в) умения восприятия и понимания обращенной речи на слух и умения неподготовленной монологической речи на уровне сверхфразового единства и монолога.

В *третьей четверти* объектами контроля выступают:

- а) умения чтения иноязычного текста и понимания его основного содержания (темы, идеи, основных / значимых фактов);
- б) умения восприятия иноязычной речи на слух и понимания ее смыслового содержания (темы, идеи, основных и дополнительных фактов / событий);
- в) умения восприятия и понимания обращенной речи на слух и умения неподготовленной монологической речи на уровне сверхфразового единства и монолога.

I четверть

I. 1. Lies den Text. Worum geht es hier?

Glück ist lernbar

Anna sitzt zwei Mitschülerinnen gegenüber und zeigt ihnen eine Postkarte, die sie sich ausgesucht hat. Auf dem Bild: Eine Tasse Tee und ein großes Glas Orangensaft auf einem erdfarbenen Holztisch. „Du magst Pausen“, schlägt ihr Gegenüber vor. „Und es darf auch mal etwas mehr sein.“ Wegen der zwei Tassen. Der Sinn der Übung: Ein Austausch. Anna erfährt ein Stück weit, wie sie von anderen gesehen wird, im Gegenzug lernen ihre Mitschülerinnen und Mitschüler, sich in jemand anderen hineinzusetzen.

So sehen die ersten Schritte in einem völlig neuen Unterrichtsfach aus: An einem Heidelberger Gymnasium wird seit Montag das Fach „Glück“ unterrichtet.

Das Interesse ist groß. Mehr als 50 Schüler haben sich bereits angemeldet. Im Kern geht es darum, Schülern ein Bewusstsein von sich, ihrer Umwelt und der Gemeinschaft zu geben, in der sie leben. Auch körperliches Wohlbefinden und soziale Kompetenzen sollen vermittelt werden, die den Schülern die Freude am Lernen zurückgeben.

Erfunden hat das Fach der Gymnasialdirektor Fritz-Schubert. Gemeinsam mit Sportlern und Pädagogen hat er das Konzept für das Schulfach „Glück“ erarbeitet. Fritz-Schubert hat „Glück“ schon im Jugendförderzentrum eines Fußballvereins unterrichtet. Er hatte versucht, die positiven Emotionen bei den jungen Fußball-Talenten zu verstärken. Bei einer Übung saßen zwei Partner Rücken an Rücken. Der eine nannte eine schlechte Eigenschaft an sich selbst, der andere sollte sie positiv umformulieren. Zum Beispiel: „Ich bin faul.“ — „Du denkst an dich.“ Oder: „Ich trainiere den linken Fuß nicht.“ — „Du hast einen starken rechten.“

Fritz-Schubert erinnert sich gerne daran: „Die Jungs hatten einen Riesenspaß – und sie haben ziemlich schnell verstanden, dass es oft nur die Sichtweise ist, die eine Situation positiv oder negativ erscheinen lässt.“ Und der Fußballtrainer Jürgen Peters sagt: „Es war eine klasse Erfahrung. Es unterstützt junge Menschen bei der Identitätsfindung. Sie lernen, ihre Persönlichkeit zu reflektieren. Das hilft später auch auf dem Platz.“

2. Antworte auf die Fragen:

1. Wo wird das Fach „Glück“ unterrichtet?
2. Interessieren sich viele Schüler für das neue Fach?
3. Was sind die Ziele des besonderen Fachs?
4. Was haben die Jugendlichen im Fach „Glück“ im Jugendförderzentrum gemacht?

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	
Методические рекомендации	4
Lernen	5
Zwischenmenschliche Beziehungen	7
Gesunde Lebensweise	13
Mode	23
Moderne Kommunikationsmittel	31
Wetter und Klima	43
ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	
Методические рекомендации	48
I четверть	50
II четверть	51
III четверть	55
IV четверть	58
Диагностические материалы (итоговые) по оценке результатов учебной деятельности учащихся 9 класса	61