

Купить в Беларуси: <http://belveter.by>

В. А. Шишкина

# ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА

Пособие для педагогов  
учреждений дошкольного образования

*Рекомендовано  
Научно-методическим учреждением  
«Национальный институт образования» Министерства образования  
Республики Беларусь*

М о з ы р ь  
«Белый Вецер»  
2 0 1 4

Купить в Беларуси: <http://belveter.by>

Купить в Беларуси: <http://belveter.by>

УДК 373.2.015.31:796

ББК 74.100.5

Ш65

**Р е ц е н з е н т ы:**

кафедра теории и методики физической культуры учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» (заслуженный работник физической культуры и спорта Республики Беларусь, доктор педагогических наук, профессор, декан факультета физической культуры *Г. И. Нарский*);

руководитель физического воспитания государственного учреждения образования «Ясли-сад № 92 г. Минска» *Н. М. Ракша*

**Шишкина, В. А.**

**Ш65** Двигательное развитие дошкольника : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В. А. Шишкина. — Мозырь : Белый Ветер, 2014. — 133, [3] с. ISBN 978-985-542-897-9.

В пособии раскрываются научно-методические подходы к организации процесса двигательного развития дошкольников; представлены содержание и методика работы по каждому из его направлений в разных возрастных группах.

Предложенный материал будет способствовать реализации задач образовательных областей «Физическая культура», «Ребенок и общество» учебной программы дошкольного образования.

Адресовано педагогам учреждений дошкольного образования.

**УДК 373.2.015.31:796**

**ББК 74.100.5**

**ISBN 978-985-542-897-9**

© Шишкина В. А., 2014

© Оформление. ООО ИД «Белый Ветер», 2014

Купить в Беларуси: <http://belveter.by>

## ВВЕДЕНИЕ

Двигательное развитие — одна из важнейших линий развития дошкольника. Ее научное обоснование заложено в трудах А. В. Запорожца, который отнес исследование движений к фундаментальным проблемам психологии и педагогики. Среди неотъемлемых характеристик физического, психического и социального благополучия ребенка первостепенно выделяется уровень его двигательных умений. Поэтому двигательное развитие целесообразно рассматривать как одну из задач воспитания и одновременно как условие и средство гармоничного становления личности ребенка.

Двигательное развитие — понятие, которое в настоящее время широко используется в теории и практике дошкольного образования. Однако на сегодняшний день не существует единой концепции, равно как четкого и однозначного определения этого понятия. Традиционно под **двигательным развитием** подразумевается формирование у детей двигательных умений и физических качеств, в совокупности составляющих определенный уровень их физической подготовленности. С учетом современных научных представлений стало очевидным, что этот критерий не дает объективной и достаточно полной картины двигательного развития ребенка, поэтому он не может считаться главным, и тем более единственным. Переосмысление накопленного к настоящему времени немалого научно-методического опыта в области двигательного развития дошкольников указало на важность дополнения оценочного аппарата такими критериями, как:

- характеристика уровней двигательной активности;
- состав движений, используемый ребенком в самостоятельной деятельности;
- уровень физической подготовленности.

Рассматривая проблему двигательного развития ребенка, обратим особое внимание на один весьма важный ее аспект — становление двигательной деятельности. Заметим, что в обозначенном направлении двигательное развитие пока только начинает включаться в круг обсуждаемых вопросов. Между тем среди различных видов деятельности дошкольника (игровая, познавательная, художественно-речевая, изобразительная, музыкальная, конструирование и др.) двигательная занимает особое место. Ее основу, как известно, составляет *двигательная активность* — врожденная биологическая потребность организма в движении, от степени удовлетворения которой зависит здоровье человека, его физическая и умственная работоспособность. Это позволяет считать двигательную деятельность одной из самых востребованных и привлекательных для детей.

Единицами двигательной деятельности являются *движения* и *двигательные действия*, которые составляют операциональное содержание всех других видов детской деятельности. Значит, чем богаче и разнообразнее движения ребенка, тем более осознанными и содержательными становятся другие виды его деятельности.

Как и любая деятельность, двигательная имеет следующие *структурные элементы*:

- мотивы, побуждающие субъекта к деятельности;
- цели — результаты, на достижение которых она направлена;
- условия, необходимые для достижения результата;
- средства и действия, с помощью которых деятельность осуществляется.

Для двигательной деятельности источником мотивов, безусловно, служит биологическая потребность в движении. В качестве средств достижения цели в процессе двигательной деятельности выступают отдельные движения, двигательные действия, физические упражнения. В прямой зависимости от вы-

бренных средств будет находиться результат, который в итоге может быть представлен непосредственно в качестве самого движения, либо движение может выступать как средство достижения какого-либо другого результата.

При всей значимости двигательной деятельности для развития ребенка она до сих пор не имеет однозначного определения. Наше представление о данном понятии основано прежде всего на сложившихся в дошкольной педагогике и психологии взглядах на деятельность в целом и первых результатах нашего исследования. Под *двигательной деятельностью* мы понимаем умение субъекта управлять собственными движениями, двигательными действиями с целью достижения определенного результата.

Разумеется, что становление двигательной деятельности — это процесс длительный, разворачивающийся постепенно, от спонтанных движений и простого приумножения двигательных навыков (в младшем дошкольном возрасте) до развития умений управлять движениями, ставить цели при их выполнении, добиваться результатов (в старшем дошкольном возрасте). Таким образом, двигательное развитие можно рассматривать как поэтапное формирование движений, двигательной активности, двигательной деятельности в целом.

Формированию движений, двигательной активности, физической подготовленности посвящены многочисленные исследования, предложившие практике содержание, методы и методики работы с детьми. Однако представлены они как отдельные направления работы вне контекста целостного двигательного развития ребенка. В данном пособии впервые все направления двигательного развития ребенка рассматриваются комплексно, предложены методические материалы по формированию двигательной деятельности как одного из компонентов двигательного развития.

На основании изложенного можно сделать вывод: широко используемая в практике оценка двигательного развития до-

школьников по уровню физической подготовленности является неполной. Имеется необходимость дополнить оценочный аппарат такими критериями, как оптимальный уровень двигательной активности и состав движений, которым ребенок пользуется в самостоятельной деятельности. Последние следует считать основополагающими в оценке двигательного развития. Физическую подготовленность будем рассматривать не как цель, а как результат оптимизации двигательного поведения ребенка.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Адашкявичене, Э. Й.* Спортивные игры и упражнения в детском саду / Э. Й. Адашкявичене. — М.: Просвещение, 1992. — 157 с.
2. *Анищенко, О. А.* Впереди школа: физ. и умств. развитие дошк. при подгот. к системат. обучению: пособие для педагогов дошк. учреждений / О. А. Анищенко, М. В. Мащенко, В. А. Шишкина. — Минск: Нар. асвета, 2000.
3. *Вавилова, Е. Н.* Укрепляйте здоровье детей: пособие для воспитателя дет. сада / Е. Н. Вавилова. — М.: Просвещение, 1986. — С. 25, 32, 71, 97—110.
4. *Вавилова, Е. Н.* Учите бегать, прыгать, лазать, метать / Е. Н. Вавилова. — М.: Просвещение, 1983. — 144 с.
5. *Вильчковский, Э. С.* Развитие двигательной функции у детей / Э. С. Вильчковский. — Киев: Здоров'я, 1983. — С. 27, 34, 55, 104, 109.
6. *Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / П. Альтхерр, Л. Берг, А. Вёльфль [и др.]; под ред. М. Пассольта; пер. с нем. В. Т. Алтухова; науч. ред. рус. текста Н. М. Назарова.* — М.: Изд. центр «Академия», 2004. — 160 с.
7. *Дедулевич, М. Н.* Не пропустите миг игры: пособие для педагогов и родителей / М. Н. Дедулевич. — Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2002. — 60 с.
8. *Дедулевич, М. Н.* Сто тропинок, сто дорог: пособие для педагогов дошк. учрежд. / М. Н. Дедулевич. — Минск: Нар. асвета, 2000.
9. *Дедулевич, М. Н.* Физическое воспитание детей дошкольного возраста в интернатных учреждениях: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / М. Н. Дедулевич; БГУФК. — Минск, 2004. — С. 36.
10. *Дземянчук, Л.* Абновім дзіцячую пляцоўку / Л. Дземянчук, М. Дзедулевіч, А. Юсіфава // Пралеска. — 1993. — № 2. — С. 34.

11. *Карманова, Л. В.* Физическая культура в старшей группе детского сада: метод. пособие / Л. В. Карманова, В. Н. Шебеко. — Минск: Польша, 1987. — С. 19.

12. *Кольцова, М. М.* Медлительные дети / М. М. Кольцова. — СПб: Речь, 2003. — 94 с.

13. *Логвина, Т. Ю.* Диагностика и коррекция физического состояния детей дошкольного возраста: метод. рекомендации / Т. Ю. Логвина, В. Н. Шебеко, В. А. Шишкина. — Минск: Изд. В. М. Скакун, 1996. — С. 9, 11, 14, 15.

14. *Осокина, Т. И.* Физическая культура в детском саду / Т. И. Осокина. — 3-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 1986. — 304 с.

15. Перечень средств воспитания, обучения, учебно-наглядных пособий, игр и игрового оборудования, компьютерной техники, электронных средств обучения, спортивного инвентаря для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования (приложение 1). Перечень надворного оборудования детских игровых площадок для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования (приложение 2), к Постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 24.09.2007 № 50.

16. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. — Минск: НИО; Аверсэв, 2013. — 416 с.

17. *Фролов, В. Г.* Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста: пособие для воспитателя дет. сада / В. Г. Фролов, Г. П. Юрко. — М.: Просвещение, 1983. — С. 30.

18. *Шебеко, В. Н.* Физическое воспитание дошкольников: учеб. пособие для средн. пед. заведений / В. Н. Шебеко, Н. Н. Ермак, В. А. Шишкина. — 4-е изд., испр. — М.: Изд. центр «Академия», 2000. — 176 с.

19. *Шебеко, В. Н.* Физическая культура в средней группе детского сада: метод. пособие / В. Н. Шебеко, Л. В. Карманова. — Минск: Польша, 1990. — С. 19.

20. *Шишкина, В. А.* Журнал мониторинга здоровья, физического и двигательного развития дошкольника / В. А. Шишкина. — Мозырь: Белый Ветер, 2011.

21. *Шишкина, В. А.* Знать ребенка не по бумаге / В. А. Шишкина // Пралеска. — 2010. — № 8. — С. 19—24.



22. *Шишкина, В. А.* Какая физкультура нужна дошкольнику?: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / В. А. Шишкина, М. В. Маценко. — Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2005. — 137, [3] с.: ил.

23. *Шишкина, В. А.* Оценка двигательного развития детей дошкольного возраста: новые подходы / В. А. Шишкина // Избранные научные труды ученых МГУ им. А. А. Кулешова / под ред. М. И. Вишневого. — Могилев: Изд-во МГУ им. А. А. Кулешова, 2003. — С. 191—195.

24. *Шишкина, В. А.* Развитие движений детей в группе «Малыши» (по программе «Пралеска»): планирование в таблицах / В. А. Шишкина. — Мозырь: Белый Ветер, 2006.

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Введение</i> .....	3
1. Компоненты и критерии оценки двигательного развития детей: современные подходы .....	7
2. Двигательная активность дошкольников .....	16
3. Состав движений детей в самостоятельной деятельности ...	26
4. Физическая подготовленность дошкольников .....	41
5. Индивидуализация двигательного развития детей .....	55
6. Двигательный режим в дошкольном учреждении .....	59
7. Физкультурно-игровая среда как фактор двигательного развития детей .....	67
8. Планирование работы по развитию движений детей .....	74
9. Сотрудничество с семьей .....	77
10. Двигательное развитие детей в младшей группе .....	79
11. Двигательное развитие детей в средней группе .....	95
12. Двигательное развитие детей в старшей группе .....	106
<i>Приложения</i> .....	117
Приложение 1. Комплексная методика изучения уровня подвижности детей с помощью наблюдения .....	117
Приложение 2. Тест для самооценки знаний педагогов по руководству двигательным развитием детей .....	119
Приложение 3. Подвижные игры и физические упражнения для коррекции двигательного поведения детей .....	122
<i>Литература</i> .....	132

Купить в Беларуси: <http://belveter.by>

Учебное издание

**Шишкина** Валентина Андриановна

## **ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА**

Пособие для педагогов  
учреждений дошкольного образования

Главный редактор *С. Е. Шумак*  
Ведущий редактор *Л. А. Стомба*  
Художник обложки *Е. Н. Рогова*  
Компьютерная верстка *Л. А. Стомбы*

Подписано в печать с оригинал-макета 13.06.2014. Формат 60x84/16.  
Бумага офсетная. Печать цифровая. Усл. печ. л. 7,91. Уч.-изд. л. 6,2.  
Тираж 1413 экз. Заказ 499/5428979-1

Издатель и полиграфическое исполнение:

Общество с ограниченной ответственностью «Издательский Дом «Белый Ветер». Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/35 от 16.09.2013. 247760, г. Мозырь, ул. Советская, 198/4. Тел./факс (0236) 32-51-03, 32-51-22. Филиал: 220007, г. Минск, ул. Володько, 30, оф. 417. Тел. (017) 224-66-89, 298-50-26, 298-50-27. <http://belveter.by>.

E-mail: [book@belveter.by](mailto:book@belveter.by)

Купить в Беларуси: <http://belveter.by>