

Т. Н. Мелюх

# ГОТОВИМСЯ к ОЛИМПИАДЕ по МАТЕМАТИКЕ

**3**  
КЛАСС

Пособие для учителей  
учреждений общего среднего образования

М о з ы р ь  
«Выснова»  
2 0 2 2

## Предисловие

Одной из форм, способствующих развитию талантов младших школьников, являются предметные олимпиады. Олимпиада развивает интерес к учебному предмету, знакомит с нетрадиционными и нестандартными заданиями и вопросами, формирует навыки самостоятельной работы, раскрывает творческий потенциал.

Пособие предназначено для подготовки учащихся второго класса к олимпиаде по математике в начальной школе. Представленный материал соответствует возрастным особенностям учащихся.

Одна из задач данного пособия — дать материал для приятной умственной гимнастики, для тренировки сообразительности и находчивости. Другая, не менее важная задача — подготовить учащихся к решению нестандартных олимпиадных задач.

Подготовка к олимпиаде начинается с работы на уроке. Задания, представленные в пособии, позволят разнообразить методы решения и сюжеты задач на каждом уроке математики. Их использование приведёт к существенному развитию мышления второклассников.

Предлагаемый материал может быть использован при организации и проведении математических олимпиад, конкурсов, кружковых занятий для младших школьников, дополнительной работы с учащимися, увлечёнными математикой.

Пособие будет полезно не только учителям, но и родителям, заинтересованным в повышении уровня математических знаний детей и развитии их способностей.

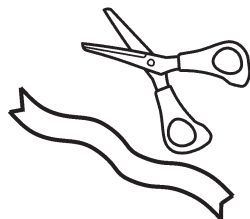
## ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ



1. Серёжа объяснял своим друзьям: «Если бы я мог положить в корзину в два раза больше яблок, чем сейчас, то их было бы на 24 больше, чем сейчас». Сколько яблок у Серёжи?

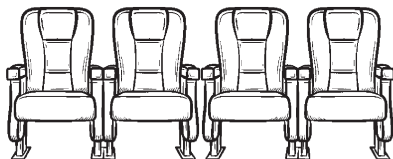


2. Ленточку разрезали в четырёх местах. Сколько частей получилось?

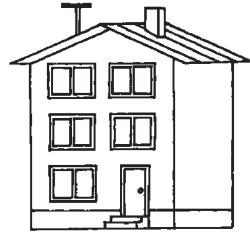


3. В числе 20152016 вычеркните 3 цифры так, чтобы оставшиеся цифры — в том порядке, в котором они расположены, — образовали наибольшее число.

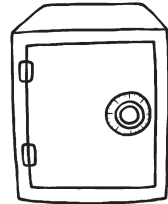
4. В цирке в одном ряду сидит семья из четырёх человек: папа, мама, дочь, сын. Если дочь, сидящая последней справа, сядет между папой и мамой, то папа окажется последним справа. Определите, кто где сидит.



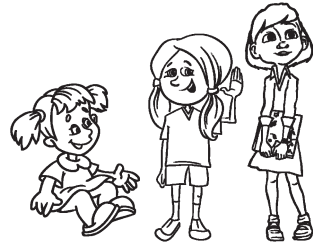
5. В трёхэтажном доме жили друзья: Миша, Артём и Саша. Известно, что мальчики, имена которых начинались с согласной буквы, жили на первом и втором этажах. Миша жил не на первом этаже. На каком этаже жил каждый мальчик?



6. Шифр к сейфу является трёхзначным числом. Сколько различных шифров можно составить так, чтобы в каждом шифре было по одной цифре 1, 3 и 5?

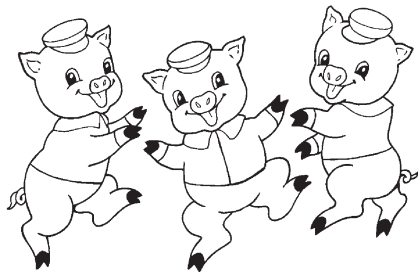


7. Если Маша на 2 года старше Веры, а Вера на 3 года старше Зои, то кто моложе?



8. Сумма возрастов трёх друзей 29 лет. Сколько лет им будет вместе через 7 лет?

9. Поросята Ниф-Ниф, Нуф-Нуф и Наф-Наф нарядились в новые курточки и шапочки жёлтого, фиолетового и оранжевого цветов. У Ниф-Нифа курточка и шапочка оказались одного цвета,



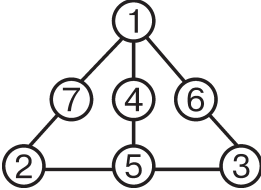
Нуф-Нуф никогда не носит одежду жёлтого цвета, а Наф-Наф надел фиолетовую шапочку и курточку другого цвета. Как были одеты поросята?

## Вариант 4

1. 6.

2.  $20 \cdot (3 + 2) = 100$  (ш.) — всего шагов.

3.



4. Серёжа и Глеб получили по «9», Никита — «6», Дима — «3».

5. 1)  $21 : 3 = 7$  (см) — длина одной части прямоугольника;

2)  $70 : 7 = 10$  (см) — ширина прямоугольника;

3)  $(21 + 10) \cdot 2 = 62$  (см) — периметр прямоугольника.

Ответ: 62 сантиметра периметр прямоугольника.

6. 1)  $90 - 67 = 23$  (уч.) — в 4 и во 2 классах;

2)  $23 - 2 = 21$  (уч.) — в 3 классе;

3)  $90 - 23 - 23 - 21 = 23$  (уч.) — в 1 классе.

Ответ: в 1, 2, 4 классах по 23 ученика, в 3 классе 21 ученик.

7. 1)  $600 : 2 = 300$  (км) — половина пути;

2)  $300 : 50 = 6$  (ч) — время на одну половину пути;

3)  $300 : 60 = 5$  (ч) — время на вторую половину пути;

4)  $6 + 5 = 11$  (ч) — время на весь путь.

Ответ: 11 часов понадобилось автомобилю на весь путь.

8. 1)  $600 : 2 = 300$  (м) — расстояние между соседними остановками;

2)  $300 \cdot 8 = 2400$  (м) — длина всего маршрута.

Ответ: 2400 метров длина всего маршрута.

9. 5 ч 5 мин или 17 ч 5 мин.

10. 1)  $8 : 4 = 2$  (р.) — во столько раз больше учеников;

2)  $6 \cdot 2 = 12$  (ям) — за 3 часа выкопают 8 учеников;

3)  $12 : 3 = 4$  (ям.) — выкопают за 1 час;

4)  $4 \cdot 5 = 20$  (ям) — выкопают за 5 часов.

Ответ: 20 ям.

### Вариант 5

1. Шесть чисел (23, 27, 32, 37, 72, 73).

2. 6.

3. 13 ( $48 + 4 = 52$ ,  $52 : 4 = 13$ ).

4. 100.

$\bigcirc = 54$ ,  $\triangle = 47$ ,  $\square = 86$ .

5. Магические книги лежат в синем сундуке.

6. С 8:30 вечера до 6:45 утра прошло 10 часов 15 минут.

$10 \text{ ч } 15 \text{ мин} + 1 \text{ ч } 55 \text{ мин} = 12 \text{ ч } 10 \text{ мин}$ .

Ответ: 12 часов 10 минут длился сон Ульяны.

7. Аня в очереди стоит первой.

8. 1)  $500 : 10 = 50$  (г) — весит 1 метр проволоки;

2)  $40 \cdot 50 = 2000$  (г) — вес одного куска проволоки;

3)  $40 - 10 = 30$  (м) — длина другого куска проволоки;

4)  $30 \cdot 50 = 1500$  (г) — вес другого куска проволоки.

Ответ: 2000 граммов вес одного куска проволоки, 1500 граммов вес другого куска проволоки.

9. 1)  $6 - 3 = 3$  (ч.) — на столько меньше ехали велосипедисты после привала;

2)  $33 : 3 = 11$  (км/ч) — скорость велосипедистов;

3)  $6 + 3 = 9$  (ч) — время за весь день;

4)  $11 \cdot 9 = 99$  (км) — путь за весь день.

Ответ: 99 километров проехали велосипедисты за весь день.

10. 1)  $12 : 3 = 4$  (р.) — столько раз по 3 метра;

2)  $4 \cdot 5 = 20$  (пл.) — на первую дорожку;

3)  $12 + 6 = 18$  (м) — длина второй дорожки;

4)  $18 : 3 = 6$  (р.)

5)  $6 \cdot 5 = 30$  (пл.) — на вторую дорожку.

Ответ: 20 плит пошло на первую дорожку, 30 — на вторую.

## Содержание

Предисловие . . . . .	3
Логические задания . . . . .	4
Математические игры . . . . .	9
Задания с геометрическим содержанием . . . . .	18
Работа с числами . . . . .	23
Текстовые задачи . . . . .	27
Тестовые задания . . . . .	30
Олимпиады . . . . .	34
Вариант 1 . . . . .	34
Вариант 2 . . . . .	36
Вариант 3 . . . . .	39
Вариант 4 . . . . .	41
Вариант 5 . . . . .	43
Ответы . . . . .	46