

**Т. А. Неборская**

# **ЧИТАЛОЧКА**

**Пособие для учащихся 1 класса  
учреждений общего среднего образования  
с русским языком обучения**

**В 2 частях**

**Часть 1**

*Рекомендовано  
Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования»  
Министерства образования Республики Беларусь*

7-е издание, стереотипное

**М о з ы р ь  
«Белый Ветер»  
2 0 1 6**

УДК 811.161.1(075.2)  
ББК 81.2Рус-922  
НЗ9

**Р е ц е н з е н т ы:**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры славянских языков учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет»

**А. В. Верниковская;**

методическое объединение учителей начальных классов государственного учреждения образования «Средняя общеобразовательная школа № 105 г. Минска» (учитель первой категории **Н. М. Агеенко**)

**Неборская, Т. А.**  
НЗ9 Читалочка : пособие для учащихся 1-го класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. В 2 ч. Ч. 1 / Т. А. Неборская. — 7-е изд., стер. — Мозырь : Белый Ветер, 2016. — 60 с. : ил.  
ISBN 978-985-587-015-0.

В пособии подобраны небольшие по объему произведения, предназначенные для совершенствования чтения учащихся первого класса. В нем размещены разнообразные задания, способствующие развитию внимания и памяти детей, расширению их оперативного поля чтения, формированию навыка предугадывания в процессе чтения, а также развитию речи и творческих способностей начинающих читателей.

Пособие может быть использовано педагогами, работающими в первом классе, в первом полугодии учебного года на уроках обучения грамоте для организации индивидуальной работы с детьми, которые пришли в школу, научившись читать, во втором полугодии — со всем классом. Его можно использовать в послебукварный период обучения чтению для индивидуальной, парной, групповой или фронтальной работы учащихся на уроке, работа может быть организована под руководством учителя (родителей) или самостоятельно.

Адресовано учащимся, педагогам, родителям.

**УДК 811.161.1(075.2)**  
**ББК 81.2Рус-922**

**ISBN 978-985-587-015-0 (ч. 1)**  
**ISBN 978-985-574-961-6**

© ООО ИД «Белый Ветер», 2016

## От автора

Уважаемые педагоги и родители!

В жизни каждого ребенка наступает момент, когда он уже научился читать самостоятельно, но далеко не все у него получается так, как нам, взрослым, этого бы хотелось. Как помочь ребенку научиться читать лучше? Какое произведение или книгу ему предложить для чтения? Как это сделать учителю начальных классов в рамках одного урока, когда в классе одновременно обучаются дети, у которых навык чтения сформирован по-разному?

Выход один: предложить начинающему читателю небольшое по объему, интересное и доступное ребенку данного возраста произведение; предложить ему вопрос или задание, соответствующие уровню сформированности у него навыка чтения; постоянно развивать и поддерживать у малыша зарождающийся интерес к книге и чтению.

Пособие для первоклассников, которое вы держите в руках, призвано помочь в этом. В нем подобраны небольшие по объему поэтические и прозаические произведения; разнообразные задания, способствующие развитию внимания и памяти детей, расширению их оперативного поля чтения, формированию у них антиципации (предугадывания, предвосхищения) в процессе чтения, развитию речи и творческих способностей начинающих читателей. Данное пособие предназначено не столько для обучения чтению, сколько для совершенствования чтения учащихся первого класса.

На это направлены задания на чтение слогов и слов, чтение которых традиционно вызывает трудности у начинающего читателя — на страницах пособия подобные слоги, стечения согласных и гласных букв выделены жирным или разновеликим (СТРана) шрифтом. Цель подобных заданий — акцентировать внимание детей на сложных случаях чтения и потренировать их в таком чтении.

В книге подобрано много заданий на чтение слов, словосочетаний, предложений и текстов с пропусками букв, слогов, слов, которые способствуют совершенствованию чтения учащихся, формированию у них навыка смысловой догадки в процессе чтения. Для того чтобы подобные задания вызвали у детей интерес, в некоторых текстах пропущенные буквы обозначены символами или рисунками — квадратиками, снежинками, солнышками и др. Цель подобных заданий — прочитать текст, догадавшись по смыслу, какие буквы пропущены. Выполнение подобных заданий не требует знания правил орфографии (задания выполняются только устно!), главное, чтобы ребенок сумел предугадать смысл слова, словосочетания или предложения, что будет способствовать развитию беглости чтения.

Задание «Вторая половинка», которое встречается на страницах пособия, предназначено для детей, которые хотят научиться читать быстро, но при этом допускают много ошибок, так как к быстрому чтению пока не готовы. Детям предлагается мысленно разделить слова на две части и прочитать, выделяя голосом вторую часть слова (абсолютная точность при делении слова на части

не обязательна). Данное упражнение рекомендуется использовать как можно чаще в том случае, если ребенок искажает окончания слов при чтении. Установка для такого чтения — четко проговаривать вторую часть слова.

Выполняя некоторые задания пособия, ребенку понадобится не только читать, но и думать, отвечать на вопросы, читать выразительно, по ролям, учить стихи и скороговорки, предугадывать и сочинять, отгадывать загадки, подчеркивать, писать, рисовать... Словом, выполнять то, что так любят делать ребята 6—7-летнего возраста.

Пособие «Читалочка» может быть использовано педагогами, работающими в первом классе, в первом полугодии учебного года на уроках обучения грамоте для организации индивидуальной работы с детьми, которые пришли в школу, научившись читать, во втором полугодии — со всем классом. Его можно использовать в послебукварный период обучения для индивидуальной, парной, групповой или фронтальной работы учащихся на уроке, работа может быть организована под руководством учителя или самостоятельно. Деление пособия на занятия достаточно условно: материал каждого занятия может быть использован частично либо полностью.

Пособие «Читалочка» могут с успехом использовать и родители первоклассников, заинтересованные в том, чтобы их ребенок научился лучше читать, для организации самостоятельного и совместного с родителями детского чтения дома.








## ДОРОГОЙ ДРУГ!

Ты выучил все буквы алфавита и научился читать. Перед тобой открылся удивительный мир книг — сказок, приключений, путешествий.

Хорошая книга поможет тебе узнать историю страны, в которой мы живём. Ты прочитаешь много интересного о детях и взрослых, животных и птицах, далёких морях и странах. А главное — сможешь сам, без помощи взрослых, прочитать любую детскую книгу, журнал или газету. Ты сможешь прочитать её своему маленькому другу, братику или сестричке.


Книга, которую ты держишь сейчас в руках, поможет тебе научиться читать лучше. На её страницах ты найдёшь много загадок, сказок, стихотворений, рассказов. Тебя ожидают интересные задания и вопросы. На них ты сможешь ответить сам, с помощью своих друзей или взрослых.

Я приглашаю тебя в увлекательное путешествие по страницам «Читалочки». А главными твоими помощниками станут условные обозначения:

-  — прочитай;
-  — прочитай, подчеркни, напиши или нарисуй;
-  — вопросы и задания;
-  — прочитай очень внимательно и выполни задание;
-  — догадайся и запиши;
-  — сложное задание;
-  — прочитай вместе с другом или взрослыми.



**Удачи тебе, дорогой друг!  
Постарайся — и всё обязательно получится!**

## ВСПОМИНАЕМ АЛФАВИТ И ЧИТАЕМ

- ?  1. Проверь, знаешь ли ты алфавит. Угадай буквы, которые зашифровал художник. Допиши их правильно.

Λ	Ь	З	І
Л	Э	Ѓ	Ж
Ѓ	У	ІІ	І
Г	ІА	ІІ	С
Г	І	Г	І
У	Ч	/	Л
Л	Ш	Л	Г
ІІ	І	С	Т

Л
---

-   2. Прочитай все буквы алфавита по порядку. Найди и подчеркни, где среди них **ЁЖ** спрятался.

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р  
С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я