

## Предисловие

Планы-конспекты уроков русского языка в 11 классе разработаны в соответствии с учебной программой по учебному предмету «Русский язык» для 11 класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания (базовый уровень) (2021 г.), учебником «Русский язык: учебное пособие для 11 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языком обучения / Е. Е. Долбик [и др.]. — Минск: НИО, 2021» и примерным календарно-тематическим планированием (2021 г.).

Поурочные разработки носят тематический характер и ориентированы на достижение конкретного результата, усвоение теоретических сведений по теме, выработку определённых навыков и умений. Сочетание форм и методов обучения запланировано таким образом, чтобы систематизировать знания учащихся о синтаксисе и пунктуации, совершенствовать навыки постановки знаков препинания в предложениях разной структуры, демонстрировать учащимся функционально-стилистические возможности разнообразных синтаксических конструкций. В структуру уроков входят различные разминки (орфографические, орфоэпические, фразеологические, морфемные и др.), направленные на формирование нормативно-речевых навыков и умений.

Предложенные уроки содержат активные приёмы обучения, что будет способствовать развитию творческого и интеллектуального потенциала учащегося, его мыслительной деятельности. На каждом уроке предусмотрены различные формы контроля для диагностики усвоения теоретических сведений.

В основе сценария многих уроков лежит текстоцентрический подход, который поможет формированию коммуникативно-текстовых умений учащихся. Дидактический материал подобран таким образом, чтобы реализовать воспитательные задачи на каждом уроке.

Учитель, которому предназначено данное пособие, имеет возможность выбрать формы, приёмы работы, может использовать отдельные фрагменты урока (т. е. творчески адаптировать сценарий к особенностям определённого класса и самого учителя) или полностью следовать плану урока.

## УРОК 17

### Типология сложных предложений. Сложносочинённое предложение: основные виды, средства связи, пунктуационное оформление

#### Цель (обучающая):

- учащиеся знают типы сложного предложения;
- умеют обнаруживать части в составе сложного предложения, определять тип сложного предложения;
- умеют решать пунктуационные задачи в сложносочинённом предложении;
- умеют выполнять синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

**Задача (развивающая):** способствовать развитию логического мышления.

**Задача (воспитательная):** создать условия для понимания ценности детства в становлении человека.

**Оборудование:** учебник, раздаточный материал.

#### Эпиграф:

У детей нет ни прошлого, ни будущего, зато, в отличие от нас, взрослых, они умеют пользоваться настоящим.

*Жан Лабрюйер*

## ХОД УРОКА

### I. Ориентировочно-мотивационный этап

#### 1. Проверка домашнего задания.

- Фронтальная проверка упр. 17.15.
- Приём «Закончи предложение». Задание выполняется на карточках, которые учитель собирает для проверки.

1) Простое предложение осложняют...

2) В роли обособленных членов предложения могут выступать...

3) Обособленные определения и приложения обособляются, если...

4) Обособленные обстоятельства могут выражаться...

5) Обособленный член предложения, который присоединяется словами *то есть, или*, называется...

6) Вводные единицы могут обозначать...

7) Я могу назвать пять слов, которые никогда не бывают вводными, но которые часто за них принимают. Это слова...

8) Вставные конструкции в письменной речи выделяются...

• Синтаксический разбор предложений (по выбору).

1. Уважайте чистое, ясное, непорочное, святое детство! (*Януш Корчак*). — Простое предложение, побудительное, восклицательное, полное, распространённое, односоставное, определённо-личное, осложнено однородными согласованными определениями.

2. Годы детства — это прежде всего воспитание сердца (*В. А. Сухомлинский*). — Простое предложение, повествовательное, невосклицательное, полное, распространённое, двусоставное.

3. Мимолётно пронеслись воспоминания беззаботного детства, переполнив сердце посулами каких-то удивительных предстоящих свершений (*В. В. Портнов*). — Простое предложение, повествовательное, невосклицательное, полное, распространённое, двусоставное, осложнено обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.

Индивидуальное задание проверяется отдельно.

2. Орфографическая минутка. *Приём «Выборочный диктант»*. Учитель читает слова, учащиеся выбирают и записывают те, которые пишутся слитно (1 вариант), и те, которые пишутся через дефис (2 вариант).

Слитно	Через дефис
сорокалетие	контр-адмирал
железнодорожный	экс-чемпион
завмаг	вице-канцлер
гидростанция	гамма-лучи
артналёт	мать-и-мачеха
вертишейка	арт-салон
радиопередача	гранд-отель
голубоглазый	перекати-поле
спектрометр	норд-ост
стереозвук	макси-пальто

### 3. Лингвистическое наблюдение.

— Прочитайте отрывок из стихотворения Веры Павловой «Вездесь».

...Всё так ... (*сложносочинённо*).

Всё так сложноподчинённо.

Всё так сложнобессоюзно.

Всё так просто.

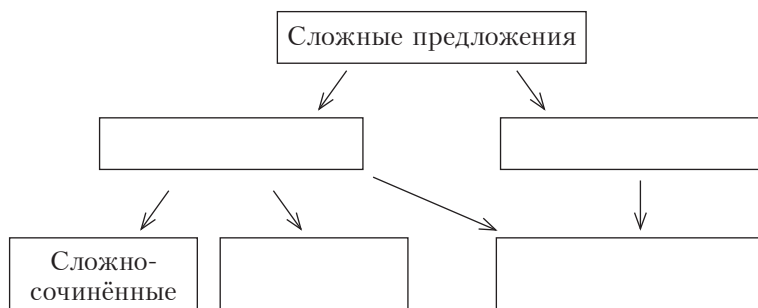
Всё так грустно.

— Как вам кажется, какое слово пропущено? Как вы понимаете смысл поэтических строк?

— Какова тема урока?

### 4. Объявление темы и целей урока.

### 5. Актуализация опорных знаний. Заполнение схемы.



### 6. Обсуждение выполненной работы.

## II. Операционно-познавательный этап

### 1. Индивидуальная работа с учебником (упр. 19.3).

Сложные предложения			
Союзные		Бессоюзные	С разными видами связи
ССП 4, 5	СПП 2, 8, 9	1, 6	3, 7

### 2. Проверка выполненной работы.

### 3. Коллективная работа с текстом. Упр. 20.1 (п. 1, 2).

### 4. Работа в парах. Подготовить сообщение по упр. 20.2.

## Литература

1. Витражи мудрости: Афоризмы, крылатые слова, изречения / сост. М. В. Король. — Мн. : Польша, 1991. — 414 с.

2. *Долбик, Е. Е.* Русский язык и литература. 11 класс: примерное календарно-тематическое планирование : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования / Е. Е. Долбик [и др.]. — Минск : НИО ; Аверсэв, 2021. — 48 с.

3. *Жадейко, Ж. Ф.* Конспекты уроков по русскому языку в 11 классе : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. языками обучения : в 4 ч. Ч. 3 / Ж. Ф. Жадейко. — Минск : Нар. асвета, 2014. — 174 с.

4. *Мурина, Л. А.* Уроки русского языка в 11-м классе : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с бел. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. — Минск : Нар. асвета, 2011. — 223 с.

5. *Печенёва, Т. А.* Тренировочные и контрольные работы на уроках русского языка: изложения : пособие для учителей учреждений, обеспечивающих получение общ. сред. образования, с рус. и бел. яз. обучения / Т. А. Печенёва. — Минск : Сэр-Вит, 2006. — 128 с.

6. Русский язык : учеб. пособие для 11 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. Е. Долбик [и др.]. — Минск : НИО, 2021. — 296 с.

7. Русский язык : ЦТ за 60 уроков / Ж. Э. Бычковская [и др.]. — Минск : Аверсэв, 2014. — 442 с.

8. *Савко, И. Э.* Русский язык. От фонетики до текста : пособие для учащихся старших классов и абитуриентов / И. Э. Савко. — Минск : Харвест, 2010. — 528 с.

9. Сборник диктантов и изложений из мира увлекательного: 7–11-е классы : для учителей учреждений, обеспечивающих получение общ. сред. образования, с 11-летним и 12-летним сроком обучения / авт.-сост. Е. И. Иванова. — Минск : Сэр-Вит, 2005. — 160 с.

10. Сборник материалов для выпускного экзамена по учебному предмету «Русский язык» за период обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования : тексты для изложений / сост. Л. А. Мурина [и др.]. — Минск : НИО ; Аверсэв, 2017. — 347 с.

11. *Ткаченко, Н. Г.* 300 диктантов для поступающих в вузы / Н. Г. Ткаченко. — М.: Айрис-пресс, 2011. — 416 с.

12. Централизованное тестирование. Русский язык: полный сборник тестов / Респ. ин-т контроля знаний М-ва образования Респ. Беларусь. — Минск : Аверсэв, 2015. — 264 с.

### **Электронные ресурсы:**

1. 30-секундная речь Брайана Дайсона // URL: <https://koko.by/all/11184-30sekundnaya-rech-brajana-dajsona-byvshego-ceo-cocacola-perevernuvshaya-soznanie-lyudej.html> (дата обращения: 13.11.2021).
2. *Гольцова, Н. Г.* Из истории знаков препинания // URL: [http://znaki-pr.ru/texts/history\\_of\\_punctuation\\_marks.html](http://znaki-pr.ru/texts/history_of_punctuation_marks.html) (дата обращения: 10.11.2021).
3. *Емельянов, Б.* Как я покупал собаку // URL: <https://www.rulit.me/books/kak-ya-pokupal-sobaku-read-370585-1.html> (дата обращения: 10.11.2021).
4. Интересные факты о знаках препинания (пунктуации) // URL: <https://www.textologia.ru/russkiy/interesnie-fakti-yazika/factu-punktuatsii/?q=745> (дата обращения: 13.11.2021).
5. Контрольные диктанты. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении // URL: <http://lib.repetitors.eu/russkiy/94-2009-12-16-11-26-48/810-2010-07-07-07-24-06> (дата обращения: 22.11.2021).
6. Формула ПОПС: учимся доказывать свою жизненную позицию // URL: <https://pedsovet.su/publ/205-1-0-5764> (дата обращения: 13.11.2021).
7. Четыре свечи: притча неизвестного происхождения // URL: [https://pritchi.ru/id\\_4322](https://pritchi.ru/id_4322) (дата обращения: 15.11.2021).

## Содержание

<i>Предисловие</i> . . . . .	1
Урок 17. Типология сложных предложений. Сложносочинённое предложение: основные виды, средства связи, пунктуационное оформление . . . . .	2
Урок 18. Сложноподчинённое предложение, его структура и средства связи. Классификация придаточных частей в сложноподчинённых предложениях . . . . .	8
Урок 19. Правила построения и пунктуационное оформление сложноподчинённых предложений . . . . .	17
Урок 20. Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными: строение и пунктуационное оформление . . . . .	26
Уроки 21–22. Контрольное изложение . . . . .	34
Урок 23. Бессоюзное сложное предложение: структура и пунктуационное оформление (пунктуационная норма) . . . . .	36
Урок 24. Сложные предложения с разными видами связи: структура, правила построения и пунктуационное оформление . . . . .	40
Урок 25. Чужая речь и способы её передачи. Стилистические возможности и функции разных способов передачи чужой речи. Построение и пунктуационное оформление предложений с прямой речью . . . . .	47
Урок 26. Пунктуация как система знаков препинания и правил их употребления. Знаки конца предложения. Употребление многоточия . . . . .	55
Урок 27. Употребление запятой и точки с запятой. Отделяющая функция запятой. Пунктуация в предложениях с союзами <i>и</i> , <i>или</i> . . . . .	60
Урок 28. Выделяющая функция запятой. Пунктуация в предложениях, содержащих конструкции с <i>как</i> . . . . .	64
Урок 29. Употребление двоеточия, тире . . . . .	71
Урок 30. Контрольный диктант . . . . .	81
Урок 31. Употребление дефиса, кавычек, скобок. Сочетание знаков препинания . . . . .	83
Урок 32. Контрольная тестовая работа . . . . .	89
Урок 33. Повторение изученного о синтаксических нормах современного русского литературного языка . . . . .	95
ПРИЛОЖЕНИЕ . . . . .	107
<i>Литература</i> . . . . .	113