

Н. И. Черкес

Русский язык

ПЛАНЫ-КОНСПЕКТЫ

УРОКОВ

9 к
л
а
с
с

II полугодие

*Пособие для педагогов
учреждений общего среднего образования*

М о з ы р ь
«Выснова»
2 0 2 0

ПУНКТУАЦИЯ В КОНСТРУКЦИЯХ С КАК

Цели урока:

- повторить и систематизировать правила постановки знаков препинания в конструкциях с *как*;
- обобщить сведения о способах выражения сравнения;
- продемонстрировать возможности сравнения как образительно-выразительного средства;
- создать ситуацию, способствующую воспитанию любви к природе родной страны.

Эпиграф:

Для каждого человека дорог край,
где он родился. Именно там мы узнали,
как пахнут цветы и яблоки.

В. Песков

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Проверка домашнего задания.

1. Проверка упражнения 214.

2. Опрос: постановка знаков препинания в конструкциях с *как*.

3. Чтение подобранных учащимися фразеологизмов, включающих конструкции с *как*.

Объяснение значения фразеологизмов.

III. Актуализация знаний о сложноподчиненном предложении.

1. Работа с эпиграфом.

— Давайте запишем в тетради слова В. Пескова: «Для каждого человека дорог край, где он родился. Именно там мы узнали, как пахнут цветы и яблоки». О чем это высказывание? Когда человек открывает и познает окружающий мир?

Подчеркнем грамматические основы и охарактеризуем предложения.

Для каждого человека дорог край, где он родился.
(СПП с придаточной определительной.)

Именно там мы узнали, как пахнут цветы и яблоки.

(СПП с *придаточной изъяснительной*.)

— В последнем предложении средством связи является союзное слово *как*. Мы изучили все виды сложноподчиненных предложений. Какой вид сложноподчиненных предложений не представлен в предложениях, из которых состоит эпиграф? (СПП с *придаточной обстоятельственной*.) На какие группы делятся сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными? (*Места, времени, причины, цели, условия, уступки, следствия, образа действия, степени, сравнительные*.) Какие из них могут иметь союзы и союзные слова *как*? Только ли в сложноподчиненных предложениях есть конструкция с *как*?

IV. Повторение и систематизация правила постановки знаков препинания в конструкциях с *как*.

1. Создание мотивации. Совместное целеполагание.

— В пунктуации есть «ошибкоопасные» темы, одной из которых является постановка знаков препинания в конструкциях с *как*. Это и есть тема нашего урока. Какие цели мы поставим? Почему необходимо хорошо знать правила постановки знаков препинания в конструкциях с *как*?

2. Определение видов сложноподчиненных предложений с союзом или союзным словом *как*.

— Запишем предложения, определим вид придаточных частей.

Именно там мы узнали красоту родных мест, как (*союз = подобно тому как*) открывает путешественник другие страны.

(СПП с *придаточной сравнительной*.)

В родных местах все так дорого, как (*союзное слово*) дороги воспоминания детства.

(СПП с *придаточной степени*.)

Он любовался родными местами так, как будто (*союз*) не видел их давно.

(СПП с *придаточной образа действия*.)

Теперь он понял, как (*союзное слово*) счастлив он был в своем маленьком городе, и решил вернуться домой.

(СПП с *придаточной изъяснительной*.)

Он вернулся на родину после того, как (*составной союз*) по странствовал по самым отдаленным уголкам земли.

(СПП с *придаточной времени*.)

3. Разграничение сложноподчиненных предложений, сравнительных оборотов и конструкций с *как* в составе сказуемого.

3.1. Работа с учебником.

Выполнение упражнения 216.

3.2. Совместное заполнение таблицы в тетрадах.

СПП с придаточной сравнительной	Сравнительный оборот	Составное именное сказуемое
Запятая ставится между главной и придаточной частями.	Сравнительный оборот выделяется запятыми.	Запятые не ставятся.
<i>Корабли заблудились и шли, держась берега, как слепой держится за стенку. К нему привыкли, как привыкают к большой реке.</i>	<i>Петербург меняется стремительно, как поезд, приближающийся на экране. С балкона на озеро, которое лежало внизу распластанное, как свинцовая бумага от чая.</i>	<i>Все это было как звук кузнечика в траве. Палестина была как большой оазис в цвету.</i>

4. Разграничение сложноподчиненных предложений, вводных предложений, приложений, конструкций с *как* со значением *в качестве*.

Выполнение упражнения 217.

Распределение предложений по группам:

1) с придаточной времени

Не успел я усмехнуться, как старинная дубовая дверь открылась.

2) с вводной конструкцией

Командующий, как я слышал, считает третью эскадру только обузой для себя. Секретарша вопросительно и, как показалось Кондрашину, с ехидцей глянула на него.

3) с обособленным приложением с причинным значением

Как студент, он имел отсрочку. Как знаток всеобщей истории, Козырев любил из нее черпать поучительные примеры.

4) с приложением, характеризующим предмет с одной стороны

Поход на Дальний Восток рассматривался как безнадежное предприятие.

V. Рефлексия. Подведение итогов.

— Какую учебную информацию за курс 8 класса мы сегодня повторили? Как связана она с материалом за курс 9 класса? Каковы функции знаков препинания? Какие знаки препинания могут быть в конце предложения? Какой материал вызвал у вас трудности?

VI. Домашнее задание.

§ 40, 41. Упражнение 382, 383, 384 (по выбору).

Повторить употребление двоеточия, тире.

Подобрать высказывания великих людей о родине.*

Урок 68

УПОТРЕБЛЕНИЕ ЗАПЯТОЙ, ДВОЕТОЧИЯ, ТИРЕ, КАВЫЧЕК

Цели урока:

- актуализировать знания учащихся о правилах употребления запятой, двоеточия, тире, кавычек; обобщить и систематизировать пунктуационные правила;
- способствовать воспитанию любви к своей Отчизне, патриотизма.

Эпиграф:

Родина мила сердцу не местными
красотами, а пленительными вос-
поминаниями.

Н. М. Карамзин

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Проверка домашнего задания.

Проверка упражнений 382, 383, 384 (по выбору).

III. Работа с эпиграфом.

— На доске записаны слова русского писателя, историка Н. М. Карамзина: «Родина мила сердцу не местными красотами,

а пленительными воспоминаниями». Какие воспоминания можно считать «пленительными»: о детстве, о родителях, о бабушке и дедушке, о друзьях, о первой любви, о дереве у дома? Какая мудрость скрыта в словах Карамзина?

IV. Повторение и систематизация изученного материала.

1. Оформление цитат и прямой речи.

Учащиеся читают подобранные ими высказывания о родине, несколько высказываний записывают на доске и в тетрадях, оформляя по правилам прямой речи.

Если учащиеся не подобрали цитаты, можно записать под диктовку следующие предложения:

«Милая, светлая Родина! — восклицал Михаил Шолохов. — Вся наша безграничная любовь — тебе, все наши помыслы с тобой!»

«В человеке порядочном патриотизм есть не что иное, как желание трудиться на пользу своей страны, — писал Николай Добролюбов и подчеркивал: — Патриотизм происходит не от чего другого, как от желания делать добро, — сколько возможно больше и сколько возможно лучше».

2. Постановка запятой.

2.1. Повторение изученного о простых осложненных предложениях.

Опрос:

— Чем могут быть осложнены простые предложения? (Однородными членами, обособленными членами, обращениями, вводными словами, словосочетаниями и предложениями.) Какие члены предложения называются обособленными? Что не является членами предложения? (*Обращение, вводные конструкции.*) Расскажите о пунктуации простого осложненного предложения.

2.2. Повторение изученного о пунктуации сложного предложения.

— Как пунктуационно оформляются сложносочиненные, сложноподчиненные предложения? Когда ставится запятая в бессоюзном сложном предложении?

2.3. Выполнение упражнения 386 (письменно). Объяснить постановку запятых в предложениях.

ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ.

3. Употребление двоеточия в простом и сложном предложениях.

3.1. Повторение правил постановки двоеточия (при обобщающем слове к однородным членам, в бессоюзном сложном предложении).

3.2. Выполнение упражнений 392, 393.

4. Употребление тире в простом и сложном предложениях.

4.1. Повторение правил постановки тире (между подлежащим и сказуемым, в неполном предложении, при обобщающем слове к однородным членам, в сложносочиненном и бессоюзном сложных предложениях).

4.2. Выполнение упражнений 394, 397 (письменно).

5. Работа на доске и в тетрадах.

5.1. Записать под диктовку предложения из произведений А. С. Пушкина и М. Ю. Лермонтова, поставить нужные знаки препинания.

Замечу кстати: все поэты — любви мечтательной друзья (А. С. Пушкин).

А гений и злодейство — две вещи несовместные (А. С. Пушкин).

Я знаю: в вашем сердце есть и гордость, и прямая честь (А. С. Пушкин).

Опалу, казнь, бесчестие, налоги, и труд, и глад — все испытали вы (А. С. Пушкин).

Лошади шли шагом — и скоро стали (А. С. Пушкин).

Тут открылась картина довольно занимательная: широкая сакля, которой крыша опиралась на два законченных столба, была полна народа (М. Ю. Лермонтов).

Неужели, думал я, мое единственное назначение на земле — разрушать чужие надежды? (М. Ю. Лермонтов)

Ополз я по густой траве вдоль по оврагу, смотрю: лес кончился, несколько казаков выезжают из него на поляну, и вот выскакивает прямо к ним мой Карагёз... (М. Ю. Лермонтов)

Наконец мы взобрались на Гуд-гору, остановились и оглянулись: на ней висело серое облако, и его холодное дыхание грозило близкой бурей... (М. Ю. Лермонтов)

5.2. Проверка задания. Объяснить пунктограммы, указать, простое или сложное предложение (если сложное, то его вид).

6. Самостоятельная работа.

6.1. Перевод текста с белорусского языка на русский. Оформление его как цитаты. (Текст демонстрируется на слайде или предварительно записан на доске.)

«...звяры, што ходзяць у пустыні, ведаюць ямы свае, птушкі, што лётаюць у паветры, ведаюць гнёзды свае, рыбы, што плаваюць па моры і ў рэках, адчуваюць віры свае, пчолы і ім падобныя бароныя вуллі свае. Гэтак жа і людзі — дзе нарадзіліся, да таго месца і вялікую ласку маюць» (*Францыск Скарына*).

6.2. Чтение переведенного на русский язык высказывания Франциска Скорины, оформленного как цитата. Объяснение постановки знаков препинания.

V. Рефлексия. Подведение итогов.

— Мы обобщили и систематизировали информацию за курс 9 класса. Уверена, что эти знания помогут вам успешно сдать экзамены за курс базовой школы, а также будут полезны в дальнейшем. Есть ли у вас вопросы?

Давайте вернемся к словам белорусского первопечатника Франциска Скорины. Какова основная мысль высказывания? Близка ли она вам? Почему очень важно чувствовать неразрывную связь с землей, на которой родился? Почему родную землю называют Отечеством, а по-белорусски — Бацькаўшчынай? Переведите белорусскую поговорку: «Дзе нарадзіўся — там і згадзіўся». В чем ее смысл?

Желаю вам успешно сдать экзамены за курс базовой школы, не забывать о тех духовных ценностях, о которых мы говорили на каждом уроке, и найти свое место в жизни. Не ищите счастья за семью морями, помните народную мудрость: «Дзе нарадзіўся — там і згадзіўся».

Примечание: уроки 69, 70 являются резервными часами, которые, как рекомендовано в примерном календарно-тематическом планировании, по усмотрению учителя могут быть использованы на уроки по развитию речи, в том числе на написание контрольного сочинения по литературе.

Содержание

Урок 33.	Пунктуация в конструкциях с <i>как</i>	3
Урок 34.	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	8
Урок 35.	Обобщение изученного о сложноподчиненных предложениях	12
Урок 36.	Контрольный диктант «Беловежская пуша».	15
Урок 37.	Жанры речи: отзыв. Основные особенности отзыва	16
Урок 38.	Рекомендации по созданию отзыва о художественном произведении	20
Урок 39.	Написание отзыва	23
Урок 40.	Виды сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными	26
Урок 41.	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными	30
Урок 42.	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными	34
Урок 43.	Строение и значение бессоюзных сложных предложений	37
Урок 44.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	42
Урок 45.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	46
Урок 46.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	50
Урок 47.	Тире в бессоюзном сложном предложении	54
Урок 48.	Тире в бессоюзном сложном предложении	58
Урок 49.	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения	61