



Составитель **Н. В. ОВСЯНИК**

И Г Р О В О Й М А Т Е Р И А Л

М о з ы р ь
«Белый Ветер»
2 0 1 3

УДК 373.21+373.31
ББК 74.100.5+74.200
И27

И27 **Играем**, познаем, объясняем, доказываем: игровой материал / сост. Н. В. Овсяник. — Мозырь : Белый Ветер, 2013. — 8 с. ; [14] л. цв. вкл.
ISBN 978-985-542-126-0.

Игры и игровые упражнения, представленные в данном пособии, направлены на развитие интеллекта, внимания, памяти, а также ребенка в целом. Разноуровневые задания будут интересны детям, начиная с 3-х и заканчивая 7—8 годами.

Рекомендуются педагогам для использования вне образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования, родителям для занятий с детьми дома.

УДК 373.21+373.31
ББК 74.100.5+74.200

Издание для досуга

ИГРАЕМ, ПОЗНАЕМ, ОБЪЯСНЯЕМ, ДОКАЗЫВАЕМ

Игровой материал

С о с т а в и т е л ь **ОВСЯНИК** Наталья Васильевна

Главный редактор *С. Е. Шумак*. Ведущий редактор *О. М. Дубодел*
Художник *Е. И. Фурс*. Художник обложки *Е. И. Фурс*. Компьютерная верстка *О. М. Дубодел*

Подписано в печать с оригинал-макета 04.03.2013. Формат 60x84 1/8. Бумага офсетная. Печать цифровая. Усл. печ. л. 4,19. Уч.-изд. л. 2,65. Тираж 2013 экз. Заказ 186/5421260-1.
Удостоверение о государственной гигиенической регистрации № 08-33-3.68371 от 03.03.2010. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский Дом «Белый Ветер».
ЛИ № 02330/0548579 от 05.08.2009. 247760, г. Мозырь, ул. Советская, 198/4. Филиал: 220007, г. Минск, ул. Володько, 30, оф. 417. Тел. (017) 224-66-89, 298-50-26, 298-50-27.

Отпечатано цифровым способом печати. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский Дом «Белый Ветер». 247760, г. Мозырь, ул. Советская, 198/4.
Тел./факс (0236) 32-51-03, 32-51-22. book.belveter.by. E-mail: book@belveter.by

ISBN 978-985-542-126-0



УВАЖАЕМЫЕ ВЗРОСЛЫЕ!



Перед вами комплект игр для детей дошкольного возраста. Игры, представленные в комплекте, направлены на всестороннее развитие психики ребенка: его эмоций (способности распознавать по мимике настроение собеседника, устанавливать причины и последствия того или иного настроения), его социальных навыков (умению договариваться, уступать, рассуждать и объяснять свой выбор, слушать и слышать другого человека, принимать его позицию), его интеллектуальных способностей (умению моделировать алгоритмы, кодировать информацию, что будет способствовать ускорению процесса развития логических структур мышления и математических представлений), произвольности поведения (принимать условия игры и следовать им, последовательно добиваться цели), познавательной активности, внимания и памяти. Комплект содержит игры, рекомендуемые для проведения занятий из пособия «Играем, познаем, объясняем, доказываем». В описании игр представлены варианты разного уровня сложности, что обеспечивает дифференцированный подход при проведении групповых занятий, а дети имеют возможность смоделировать свой вариант, что будет способствовать развитию познавательной активности. Несколько вариантов игр позволят взрослому (педагогу-психологу, воспитателю, родителям) свободно варьировать их подбор на занятии в соответствии с поставленными целями. Приведенные образцы имеют максимальную вариативность, что позволит использовать игры и на более раннем этапе, и для детей 5—7 лет.

Опыт показывает, что многие дети предпочитают получать побольше подсказок и помощи при выполнении заданий. Здесь можно использовать прием «свободный выбор», т. е. дети по желанию выбирают себе тот или иной вариант игры (с максимальным количеством подсказок, но без «открытий»; и с минимальным количеством, но с переживанием чувства «прорыва»). Введя этот прием в практику занятий, вы увидите, что со временем количество детей, желающих выполнять задание в нескольких вариантах, увеличивается. Это будет свидетельствовать о формировании познавательного интереса и познавательной самостоятельности ребенка.

Общие правила для игр:

- выбирайте вариант игры, ориентируясь на возможности ребенка;
- играйте вместе с детьми: совместные игры формируют крепкие эмоциональные связи;
- поощряйте самостоятельность детей;
- наблюдайте за игрой и принимайте изменения в правилах; отмечайте, в каком виде помощи нуждается ребенок, а какая помощь для него может оказаться лишней;
- радуйтесь успехам ребенка, хвалите за старания и за способность делать открытия;
- вводите картинки-символы для расширения репертуара игр.