

Купить в Беларуси: <http://belveter.by>

О. В. Забельникова

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

В таблицах и схемах

Пособие для учителей истории
учреждений общего среднего образования

Мозырь
«Белый Ветер»
2015

Купить в Беларуси: <http://belveter.by>

Купить в Беларуси: <http://belveter.by>

УДК 372.893
ББК 74.266.3
З-12

Р е ц е н з е н т ы:

кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и методики преподавания истории УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина» *Л. В. Гавриловец*;
учитель истории ГУО «Боровлянская гимназия» *И. А. Озаринская*

Забельникова, О. В.

З-12 История Древнего мира в таблицах и схемах : пособие для учителей истории учреждений общего среднего образования / О. В. Забельникова. — Мозырь : Белый Ветер, 2015. — 304, [4] с. : ил.

ISBN 978-985-574-545-8.

Пособие включает материалы, дополняющие и расширяющие содержание учебного пособия для 5 класса «История Древнего мира» под редакцией В. С. Кошелева, и аналогично структурировано. Широко представлены схемы, таблицы, картосхемы и иллюстрации, которые окажут помощь учителям в организации и проведении уроков истории, а приведенные вопросы и задания будут способствовать актуализации и закреплению знаний учащихся, отработке навыков учебно-исследовательской деятельности, аналитического мышления. Рубрика «Комментарий» поясняет, как работать с представленной наглядностью.

Адресовано учителям истории учреждений общего среднего образования, студентам исторических факультетов вузов и всем, кто интересуется историей.

УДК 372.893
ББК 74.266.3

ISBN 978-985-574-545-8

© Забельникова О. В., 2015
© Оформление. ООО ИД «Белый Ветер»,
2015

Купить в Беларуси: <http://belveter.by>

Предисловие

С пятого класса в учреждениях общего среднего образования начинается системное изучение учащимися Всемирной истории. И начинается оно с истории Древнего мира — одного из самых продолжительных во времени исторических периодов. Учебная программа по истории Древнего мира, утвержденная Министерством образования Республики Беларусь, рассчитана на 70 учебных часов¹. Она составлена таким образом, чтобы в ходе изучения данного отрезка истории учащиеся получили комплексное и системное представление о цивилизациях древности. Важная роль отведена учителю как проводнику знаний. Не секрет, что именно личность учителя во многом определяет дальнейшую мотивацию учащихся к изучению истории. Особое внимание при изучении истории Древнего мира необходимо уделить формированию способов учебно-познавательной деятельности учащихся: описывать исторические события, работать с адаптированными историческими источниками, уметь вести счет лет в истории, пользоваться исторической картой, раскрывать содержание исторических понятий и т.д.

Данное пособие призвано оказать учителю практическую помощь в подготовке и проведении уроков. Оно разрабатывалось в соответствии с требованиями учебной программы и структурой учебного пособия для учащихся² и так же разделено на 2 части: весь предложенный материал сгруппирован по параграфам, поименованным аналогично параграфам учебного пособия. Пособие включает в себя схемы, таблицы и линии времени с комментариями, поясняющими, как лучше организовать работу с ними, на что следует обратить внимание учащихся, как подвести их к тем или иным выводам в ходе изучения нового пункта плана урока. Учитель может использовать все предложенные схемы и таблицы при объяснении нового материала, выполнении учащимися самостоятельных заданий познавательного характера или выбрать наиболее подходящие для реализации учебных задач, которые им поставлены. Педагог вправе сам определять, что из предложенного, в каком объеме и на каком этапе урока использовать. Представленные в пособии схемы и таблицы не претендуют на абсолютность, они лишь предоставляют возможность структурировать изучаемый в той или иной теме урока материал и носят рекомендательный характер.

¹ Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения. V класс (Всемирная история). — Мн. : НИО, 2015.

² История Древнего мира : учеб. пособие для 5-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения. В 2 ч. / В. С. Кошелев [и др.]; под ред. В.С. Кошелева. — Минск : Народная асвета, 2014.

Ряд схем сделан таким образом, что наиболее оптимальное их представление на уроке может осуществляться посредством персональных компьютеров или проектора. Это в первую очередь касается схем, сделанных на основе исторических карт. Их использование возможно при условиях наличия необходимого оборудования в учреждении образования, владения учителем навыками работы с данным оборудованием и исходя из целей и возможностей урока.

Автор надеется, что пособие окажет практическую помощь педагогам в подготовке и проведении уроков³.

³ Автор выражает признательность Андрею Викторовичу Супрунюку за помощь в оформлении схем и ценные советы и рекомендации. Эта книга была написана благодаря его технической поддержке.

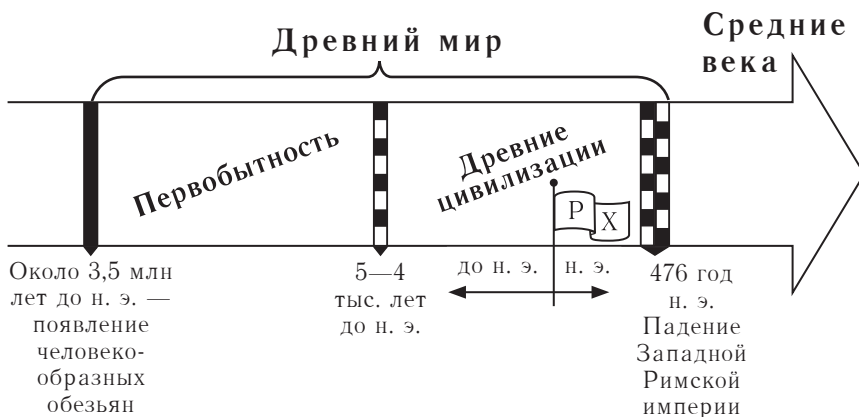


ЧАСТЬ 1

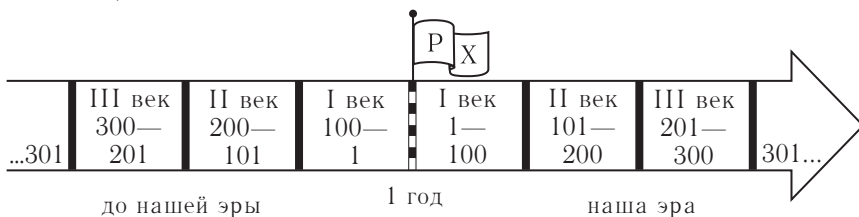


§ 2. Счет лет в истории

ЛЕНТА ВРЕМЕНИ

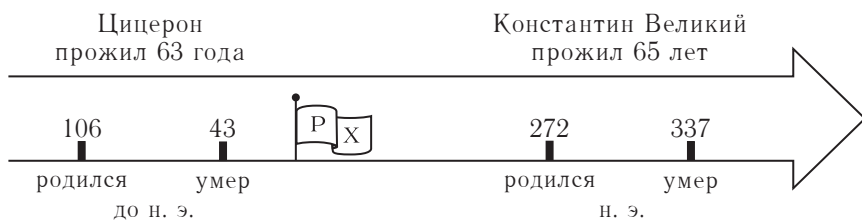


Комментарий: Педагог адресует учащихся к изученному на первом уроке. Они вспоминают, как называется первый период истории человечества — Древний мир, после чего учитель поясняет, что данный период в свою очередь делится на два этапа: историю Первобытности (или первобытной истории) и историю древних цивилизаций. После Древнего мира наступили Средние века, историю которых ученики будут изучать в шестом классе. Все это учитель отражает на линии времени, поясняя разницу между событиями, произошедшими до нашей эры и после нашей эры, а также объясняя, что условной границей между ними было рождение Иисуса Христа (обозначается на схеме РХ). Также целесообразно указать даты (приблизительные) начала и окончания каждого из этапов.



Комментарий: Одна из важнейших задач обучения в 5 классе — это задача научить учащихся правильному счету лет

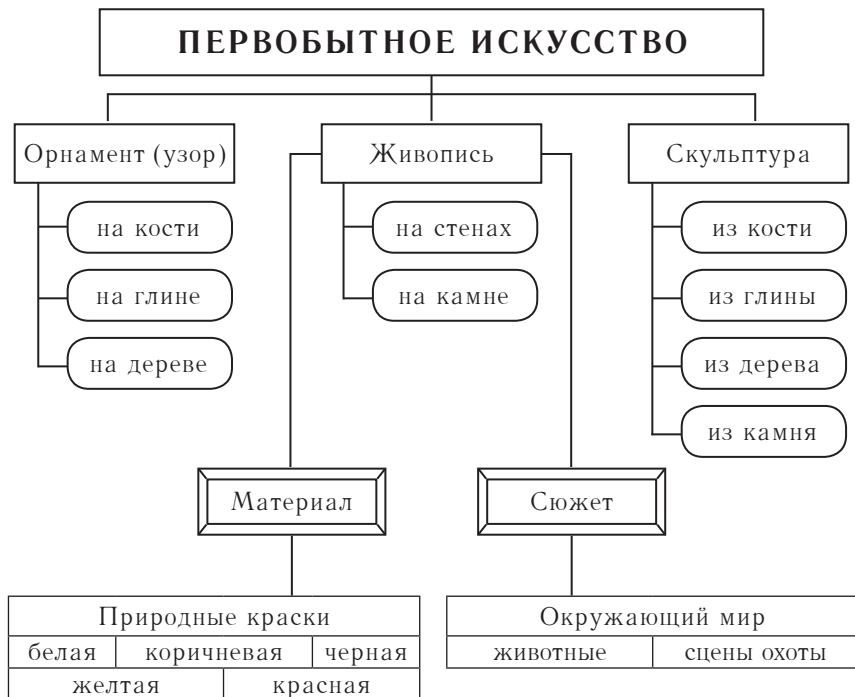
в истории, отображению событий на линии времени, определению века, тысячелетия по дате, умению высчитывать, сколько прошло лет между изучаемыми событиями. Представленная схема наглядно показывает, как можно отобразить на линии времени то или иное событие. Важно пояснить пятиклассникам, что первым годом нашей эры является символическая дата рождения Иисуса Христа, основателя мировой религии — христианства, а так называемого «нулевого года» в истории не было: за 1 г. до н. э. сразу наступал 1 г. н. э. Кроме того, учитель объясняет, что в исторической науке заведено века обозначать римскими цифрами, а тысячелетия — привычными нам арабскими. Очень важно объяснить принцип определения века по дате: если дата состоит из двух цифр, то событие произошло в первом веке, если из трех, то тогда мы к первой цифре года прибавляем единицу (например: 746 г. до н. э. — это VIII в. до н. э., так как $7+1=8$); если дата состоит из четырех цифр, то к первым двум добавляем единицу (например: 1152 г. до н. э. — это XII в. до н. э., поскольку $11+1=12$). Исключения составляют даты, где последние две цифры — это ноль. В этом случае первые цифры и будут номером века (например: 300 г. — это III в., 1300 г. до н. э. — это XIII в. до н. э.). Кроме того, учитель также поясняет и отражает это на схеме, что века нашей эры начинаются с меньшей даты, заканчиваются единицей, а заканчиваются цифрой века и двумя нолями (например, II в. начинается в 101 году, а заканчивается в 200, VI в. начинается в 501 году, а заканчивается в 600). С веками, которые были до нашей эры, все наоборот.



Комментарий: На примере этой схемы можно показать учащимся, как высчитывать, сколько прожил лет тот или иной исторический деятель, сколько прошло лет между событиями. Отмечаем год рождения и смерти Цицерона (жил до нашей эры) и Константина Великого (жил в нашу эру). Поясняем учащимся, что для того, чтобы посчитать, сколько лет прожил че-

ние на занятиях членов общины (они дифференцировались в зависимости от пола; мужчины занимались более ответственными делами, от которых зависела жизнь всей общины, безопасность ее членов).

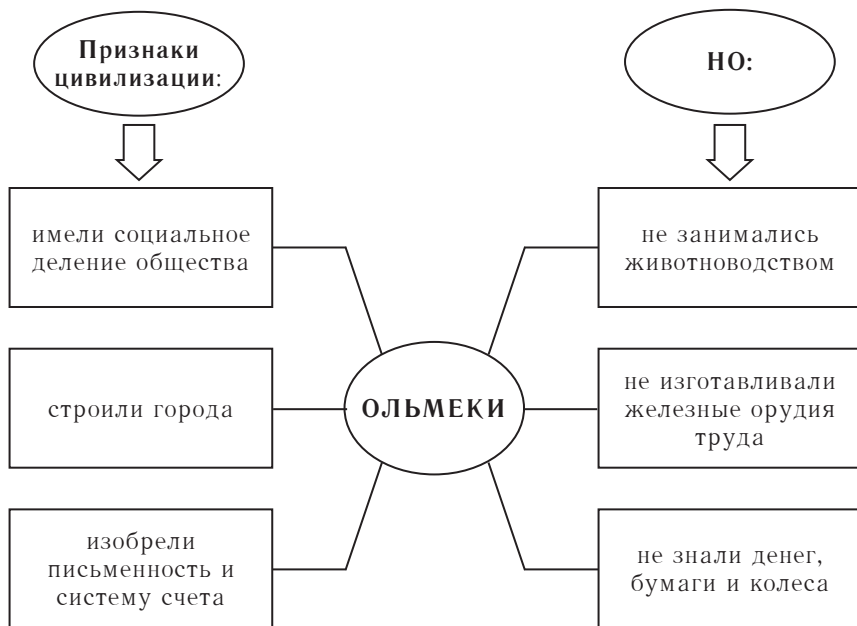
§ 6. Возникновение искусства и религии



Самое древнее изображение животных (40 тыс. лет до н. э.). Найдено в пещере Фон-де-Гом (Франция).

На сводах и стенах пещеры изображено: 40 лошадей; 23 мамонта; 17 оленей.

ОЛЬМЕКИ: ЦИВИЛИЗАЦИЯ ИЛИ ДИКОСТЬ?

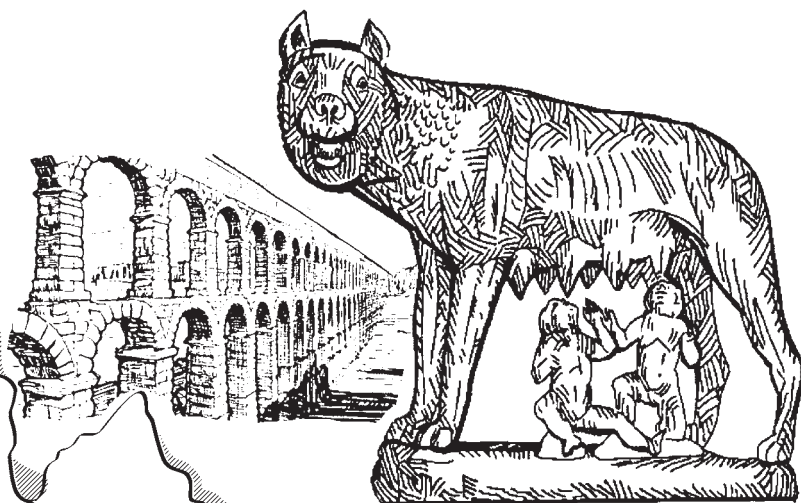


Комментарий: После анализа представленной схемы в классе можно организовать дискуссию на тему «Действительно ли ольмеки достигли уровня цивилизации?». Опорные вопросы для обсуждения:

1. Какой вывод можно сделать об уровне развития ольмеков?
2. Докажите (или опровергните), что ольмеки достигли уровня цивилизации.
3. Существует мнение, что все индейцы были дикарями и их нельзя сравнивать с народами, создавшими великие цивилизации (например, древними египтянами, шумерами и др.). Вы скажите ваше отношение к подобной точке зрения.

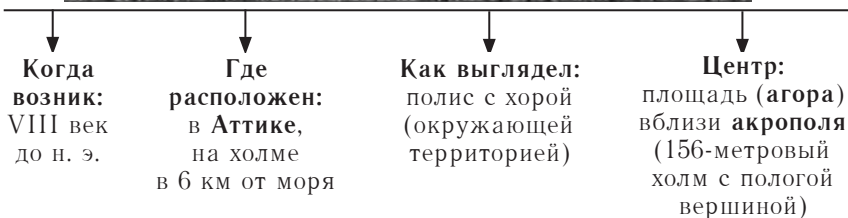


ЧАСТЬ 2



§ 8. Возникновение и развитие Афинского государства

АФИНСКИЙ ПОЛИС



Храм Зевса
Олимпийского



Парфенон (храм Афины)

САМЫЕ ИЗВЕСТНЫЕ АРХИТЕКТУРНЫЕ СООРУЖЕНИЯ

Пропилеи
(парадные врата)



Реконструкция

Театр Диониса



Реконструкция

Храм
Ники Аптерос



Комментарий: Схему лучше всего представить в электронном виде и дополнить показом слайдов с иллюстрациями древнегреческих памятников архитектуры (реконструкций и в их нынешнем виде). Можно начать с устройства древнегреческого храма — как основного архитектурного сооружения, создатели которого стремились сделать его достойным бога, в честь которого он строился. Учитель объясняет устройство храма и подчеркивает, что одним из самых важных его элементов (наряду со статуей бога внутри храма) была колоннада — ряд колонн. Колонны были трех видов: *дорические*, *ионические* и *коринфские*. Анализ каждого типа колонн желательно сопровождать наглядностью (иллюстрациями).

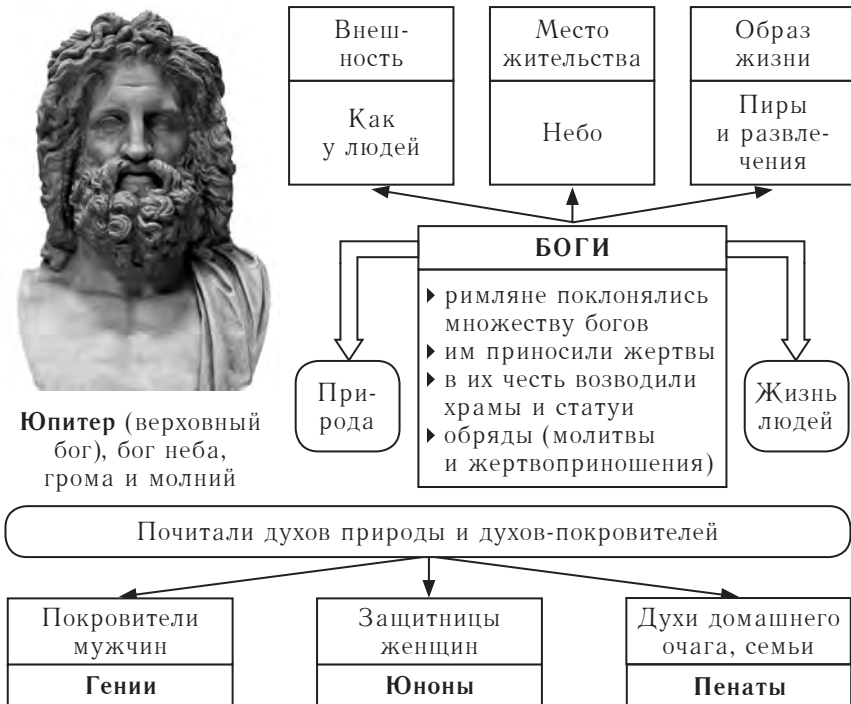
АРХИТЕКТУРНЫЕ СТИЛИ В ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ

| Стиль, период возникновения | Характерные черты | Примеры |
|--|---|---|
| Дорический (VII в. до н. э.) | <ul style="list-style-type: none"> • Колонна суживалась кверху и без подставки; • поверхность колонны прорезалась вертикальными желобами — <i>каннелюрами</i> (не больше 20); • капитель колонны (ее верх) состояла из круглой в сечении плиты <i>эхина</i> и невысокой квадратной плиты <i>абаки</i>, без украшений | Храмы: Геры в Олимпии, Зевса в Олимпии, Парфенон в Афинах, Аполлона в Коринфе |
| Ионический (VI в. до н. э.) | <ul style="list-style-type: none"> • Колонна тоньше и выше; • колонна опиралась на базу; • поверхность колонны прорезают 24 каннелюры; • капитель колонны увенчивалась завитками — <i>волютами</i> | Храмы: Артемиды в Эфесе, Геры на о. Самос, Ники Аптерос в Афинах, Эрехтейон в Афинах, Аполлона в Дидимах |
| Коринфский (V—IV вв. до н. э.) | <ul style="list-style-type: none"> • Колонна выше и тоньше остальных; • колонна опиралась на базу; • поверхность колонны прорезалась вертикальными каннелюрами; • капитель колонны украшалась мраморным букетом из листьев растения аканта, побегами папоротника, листьями виноградной лозы | Памятники эллинизма и Римской империи |

Комментарий: Наиболее целесообразно схему рисовать по ходу рассказа учителя, а также сопровождать рассказ слайд-презентацией иллюстраций с изображением примеров древнеримской архитектуры (арки, форумы, храмы, Колизей, Парфенон) и украшавших ее портретных скульптур. Учителю следует начать рассказ с изобретения древних римлян, сохранившегося и используемого до сих пор, — бетон, который в Древнем Риме активно применялся в строительстве. Затем педагог переходит к типам сооружений, демонстрируя иллюстрации. В завершение делает акцент на двух самых знаменитых памятниках древнеримской архитектуры, частично сохранившихся до наших дней, — Колизее и Пантеоне. В этой части можно предоставить слово нескольким учащимся, которым на предыдущих уроках было дано опережающее задание подготовить небольшое сообщение о Колизее и Пантеоне.

§ 27. Религия древних римлян

МИФОЛОГИЯ И ВЕРОВАНИЯ ДРЕВНИХ РИМЛЯН



Литература в помощь учителю

1. *Авдеев, И. А.* Атлас. История Древнего мира. 5 класс / И. А. Авдеев, В. С. Кошелев, О. В. Перзашкевич. — Мн. : Белкартография, 2012.
2. *Алиева, С. К.* Всеобщая история в таблицах и схемах (серия: Школа в клеточку) / С. К. Алиева. — М. : Лист, 1999.
3. *Андреевская, Т.* Быт и нравы народов древних цивилизаций / Т. Андреевская. — М. : Норинт, 2003.
4. *Бадж, Э. А. У.* Египетская книга мертвых / Э. А. У. Бадж. — СПб. : Азбука-классика, 2008.
5. *Беккер, К. Ф.* Мифы Древнего мира. Всемирная история / К. Ф. Беккер. — Ростов н/Д. : Феникс, 1997.
6. *Ботвинник, М. Н.* Жизнеописания знаменитых греков и римлян / М. Н. Ботвинник и др. — М. : Просвещение, 1987.
7. Будда / сост. В. В. Юрчук. — Мн. : Современное слово, 2003.
8. *Булычёв, К.* Тайны античного мира / К. Булычёв. — М. : Армада-пресс: Дрофа, 2002.
9. *Винничук, Л.* Люди, нравы и обычаи Древней Греции и Рима / Л. Винничук. — М. : Высшая школа, 1988.
10. *Волобуев, О. В.* История древнего мира в художественно-исторических образах. Хрестоматия / О. В. Волобуев, А. В. Шестакова. — М. : Просвещение, 1978.
11. *Вольнец, А. О.* История Древнего мира: тестовые и разноуровневые задания: 5 класс / А. О. Вольнец, О. В. Забельникова. — Мн. : Сэр-Вит, 2012. — (Серия: Контрольно-измерительные материалы).
12. Всемирная история. История Беларуси. 5–11 классы: примерное календарно-тематическое планирование : пособие для учителей учреждений общего среднего образования / М. А. Краснова, Н. Н. Ганущенко, С. А. Кудрявцева. — Мн. : НИО, Аверсэв, 2015.
13. Всемирная энциклопедия: Религия / гл. ред. М. В. Адамчик. — Мн. : Современный литератор, 2003.
14. *Гаспаров, М. Л.* Занимательная Греция / М. Л. Гаспаров. — М. : Новое литературное обозрение, 2004.
15. *Гаспаров, М. Л.* Рассказы Геродота о греко-персидских войнах и еще о многом другом / М. Л. Гаспаров. — М. : Согласие, 2001.
16. *Гомер.* Иллиада / Гомер. — СПб. : Наука, 2007.
17. *Гомер.* Одиссея / Гомер. — М. : Наука, 2000.

18. Греция: Храмы, надгробия и сокровища / пер. с англ. Н. Белова. — М. : ТЕРРА, 1997.
19. *Грин, Д.* Древний Египет. Практические задания / Д. Грин. — М. : ЗАО «Издательский дом Ридерз Дайджест», 2011.
20. *Гуляев, В. И.* Древние цивилизации Америки / В. И. Гуляев. — М. : Вече, 2008.
21. *Девриз, К.* Великие сражения Древнего мира. 1285 до н. э. — 451 н. э. / К. Девриз и др. — М. : Эксмо, 2008.
22. Древний Рим: История. Быт. Культура: Из книг современных ученых / сост. Л. С. Ильинская. — М. : Моск. лицей, 1997.
23. Древняя Греция: История. Быт. Культура: Из книг современных ученых / сост. Л. С. Ильинская. — М. : Моск. лицей, 2000.
24. *Жакен, Ф.* Индейцы / Ф. Жакен. — М. : Олма-пресс, 1999.
25. Женщины-легенды / сост., науч. ред. и авт. предисл. В. А. Федосик. — Мн. : Беларусь, 1993.
26. *Забельникова, О. В.* История Древнего мира в 5 классе: учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования / О. В. Забельникова, С. А. Кудрявцева; под ред. В. С. Кошелева. — Мн. : Издательский центр БГУ, 2015.
27. *Забельникова, О. В.* Эти удивительные индейцы / О. В. Забельникова. — Мн. : НИО, 2011.
28. Заря человечества / пер. с англ В. Федяниной. — М. : ТЕРРА—Книжный клуб, 1998.
29. История Древнего мира : учеб. пособие для 5-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения. В 2 ч. / В. С. Кошелев и [и др.]; под ред. В. С. Кошелева. — Мн. : Народная асвета, 2014.
30. История Древнего мира. 5 класс. Хрестоматия: пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / [сост., авт. метод. аппарата: О. В. Забельникова, С. А. Кудрявцева; под ред. В. С. Кошелева]. — Мозырь : Белый Ветер, 2015.
31. История Древнего мира. 5 класс: Книга для чтения / под ред. В. П. Будановой. — М. : ЭКСМО-Пресс, 1999.
32. *Коннолли, П.* Греция и Рим. Энциклопедия военной истории / П. Коннолли. — М. : ЭКСМО-Пресс, 2001.
33. Конфуций / сост. В.В. Юрчук. — Мн. : Современное слово, 2003.
34. *Кошелев, В. С.* История Древнего мира. 5 класс : пособие для учителей истории / В. С. Кошелев, Н. В. Байдакова. — Мн. : Аверсэв, 2012.

35. *Кошелев, В. С.* История Древнего мира. 5 класс. Рабочая тетрадь / В. С. Кошелев, Н. В. Байдакова. — Мн. : Аверсэв, 2013.
36. *Кошелев, В. С.* Этот загадочный Древний мир : пособие для учащихся. 5 класс / В. С. Кошелев, М. А. Краснова. — Мн. : Асар, 2010.
37. *Кошелев, В. С.* Этот загадочный Древний мир : пособие для учителей. 5 класс / В. С. Кошелев, М. А. Краснова. — Мн. : Асар, 2010.
38. *Кун, Н.* Мифы и легенды Древней Греции / Н. Кун. — М. : АСТ, 2006.
39. *Лисовый, И. А.* Античный мир в терминах, именах и названиях: Словарь-справочник по истории и культуре Древней Греции и Рима / И. А. Лисовый, К. А. Ревяко ; науч. редактор А. И. Немировский. — Мн. : Беларусь, 1996.
40. *Лобанов, А. П.* История цивилизаций Древнего мира : пособие для учителя / А. П. Лобанов. — Мозырь : Белый Ветер, 1997.
41. *Мерц, Б.* Красная земля, Черная земля: мир древних египтян / Б. Мерц. — М. : Терра-Книжный клуб, 1998.
42. *Мировая художественная культура. Тематический словарь. Древние цивилизации* / авт. коллектив: М. А. Гузик, В. В. Горохов, Н. В. Зеликова, Е. М. Кузьменко. — М. : Крафт, 2004.
43. *Мифы народов мира. Энциклопедия в 2-х томах* / гл. ред. С. А. Токарев. — М. : Российская энциклопедия, 1997.
44. *Мініцкі, М. І.* Выкладанне гісторыі старажытнага свету: вучэбна-метадычны дапаможнік для настаўнікаў / М. І. Мініцкі, В. І. Ханкевіч. — Мн. : Адукацыя і выхаванне, 2000.
45. *Немировский, А. И.* Рассказы по истории Древнего мира. 10—11 классы: книга для учащихся общеобразовательных учреждений / А. И. Немировский. — М. : Дрофа, 1996.
46. *Перзашкевич, О. В.* Восток в алфавитном порядке / О. В. Перзашкевич, В. А. Федосик. — М. : ЭКСМО, 2010.
47. *Перзашкевич, О. В.* Древний мир: культура, искусство, история / О. В. Перзашкевич, В. А. Федосик. — М. : ЭКСМО, 2008.
48. *Перзашкевич, О. В.* Контурные карты. История Древнего мира. 5 класс / О. В. Перзашкевич, В. С. Кошелев. — Мн. : Белкартография, 2013.
49. *Плутарх.* Избранные жизнеописания / Плутарх. — Мн. : Беларусь, 1995.
50. *Погребенные царства Китая* / пер. с англ. А. Чекмарева. — М. : ТЕРРА—Книжный клуб, 1998.

51. Религиозные традиции мира. В 2 т. / сост.: Байрон Г. Иэрхарт. — М. : Крон-пресс, 1996.
52. Рим: Эхо имперской славы / пер. с англ. Т. Азаркович. — М. : ТЕРРА, 1997.
53. *Рябинина, И. В.* Происхождение человека: школьный путеводитель / И. В. Рябинина. — СПб. : БКК, 2009.
54. Соломон / сост. В. В. Юрчук. — Мн. : Современное слово, 2004.
55. *Студеникин, М. Т.* Методика преподавания истории в школе / М. Т. Студеникин. — М. : ВЛАДОС, 2000.
56. *Тимахович, Ю. Н.* Персидские цари / Ю. Н. Тимахович. — Мн. : Беларусь, 1999.
57. *Уколова, В. И.* История. Древний мир. 5 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / В. И. Уколова; Российская академия наук, Российская академия образования. — М. : Просвещение, 2010.
58. *Уколова, В. И.* История. Древний мир. Тетрадь-тренажер. 5 класс : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / В. И. Уколова; Российская академия наук, Российская академия образования. — М. : Просвещение, 2012.
59. *Уколова, В. И.* История. Древний мир. Тетрадь-экзаменатор. 5 класс : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / В. И. Уколова; Российская академия наук, Российская академия образования. — М. : Просвещение, 2012.
60. Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения. V класс (Всемирная история). — Мн. : НИО, 2015.
61. *Федосик, В. А.* Материалы по истории Древнего мира и Средних веков / В. А. Федосик, А. А. Прохоров, И. О. Евтухов. — Мн. : Кн. дом: Экоперспектива, 2004.
62. *Федосик, В. А.* Семь чудес света / В. А. Федосик. — Мн. : Беларусь, 2002.
63. *Харт, Дж.* Древний Египет / Дж. Харт. — М. : ЗАО «Издательский дом Ридерз Дайджест», 2013.
64. Хрестоматия по Всеобщей истории государства и права. Т. 1. — М. : Юристь, 2004.
65. Хрестоматия по истории Древнего Востока. В 2-х ч. — М. : Высшая школа, 1980.
66. Хрестоматия по истории Древнего мира / сост. Е. А. Черкасова. — М. : Просвещение, 1991.

67. Хрестоматия по истории Древнего мира : пособие для учителей / под ред. Н. И. Минацкого. — Мн. : БелЭн, 2001.

68. Хрестоматия по истории Древнего мира. В 3-х т. / под ред. В. В. Струве. — М. : Гос уч.-пед. издательство Министерства просвещения РСФСР, 1950.

69. Хрестоматия по истории Древнего Рима / под ред. В. В. Струве. — М. : Учпедгиз, 1953.

70. Хрестоматия по истории Древнего Рима / под ред. С. Л. Утченко. — М. : Соцэкгиз, 1962.

71. Хрестоматия по истории Древней Греции / под ред. Д. П. Каллистова. — М. : Мысль, 1964.

72. *Цыбульский, В. В.* Календари и хронология стран мира / В. В. Цыбульский. — М. : Просвещение, 1982.

73. *Штайн, В.* Хронология мировой цивилизации. Т. 1 / В. Штайн. — М. : Слово, 2003.

74. Шумер: города Эдема / пер. с англ. В. Хренова. — М. : ТЕРРА, 1997.

75. Эра царствующих богов: 3000—1500 г. до н. э. / пер. с англ. В. Мартова. — М. : ТЕРРА—Книжный клуб, 1998.

Содержание

| | |
|---|-----|
| <i>Предисловие</i> | 3 |
| ЧАСТЬ I | |
| § 1. Мир древней истории | 6 |
| § 2. Счет лет в истории | 11 |
| ОТ ПЕРВОБИТНОСТИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ | 14 |
| § 3. Древнейшие люди | 14 |
| § 4. Люди каменного века | 19 |
| § 5. Первые шаги человека современного вида | 23 |
| § 6. Возникновение искусства и религии | 26 |
| § 7. Появление земледелия и животноводства | 29 |
| § 8. Переход от родовой общины к соседской | 35 |
| ДРЕВНИЙ ЕГИПЕТ | 39 |
| § 9. Природа и население Древнего Египта | 39 |
| § 10. Государство фараонов | 42 |
| § 11. Превращение Египта в могущественную державу | 45 |
| § 12. Быт и повседневная жизнь древних египтян | 49 |
| § 13. Религия древних египтян | 54 |
| § 14. Культура древних египтян | 58 |
| ПЕРЕДНЯЯ АЗИЯ В ДРЕВНОСТИ | 61 |
| § 15. Между Тигром и Евфратом | 61 |
| § 16. Становление государства в Месопотамии | 63 |
| § 17. Государство Хаммурапи | 68 |
| § 18. Ассирия и Вавилония | 74 |
| § 19. Культура и религия народов Междуречья | 78 |
| § 20. Хеттская держава | 81 |
| § 21. Древний Иран | 86 |
| § 22. Финикия | 92 |
| § 23. Древняя Палестина | 95 |
| ИНДИЯ И КИТАЙ В ДРЕВНОСТИ | 101 |
| § 24. Древняя Индия | 101 |
| § 25. Культура Древней Индии | 108 |
| § 26. Возникновение государства в Китае | 116 |
| § 27. Общество и культура Древнего Китая | 122 |
| ДРЕВНЯЯ АМЕРИКА | 129 |
| § 28. Древнейшее население Америки | 129 |
| § 29. Цивилизация ольмеков | 132 |

ЧАСТЬ 2

| | |
|---|-----|
| ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ | 138 |
| § 1. Природа и население Древней Греции | 138 |
| § 2. Минойский Крит и его культура | 141 |
| § 3. Ахейская Греция | 147 |
| § 4. Религия древних греков | 150 |
| § 5. Возникновение греческого полиса | 158 |
| § 6. Великая греческая колонизация | 163 |
| § 7. Древняя Спарта | 167 |
| § 8. Возникновение и развитие Афинского государства | 173 |
| § 9. Греко-персидские войны и расцвет Афин | 181 |
| § 10. Пелопоннесская война и упадок Афин | 188 |
| § 11. Держава Александра Македонского | 193 |
| § 12. Школа, научные знания и религия | 199 |
| § 13. Древнегреческое искусство | 205 |
| § 14. Древнегреческий театр и праздники | 209 |
| § 15. Повседневная жизнь греков | 213 |
| § 16. Эллинистическая культура | 219 |
| ДРЕВНИЙ РИМ | 226 |
| § 17. Легендарное начало Рима | 226 |
| § 18. Ранняя Римская республика | 234 |
| § 19. Завоевание Римом Италии | 239 |
| § 20. Завоевание Римом Средиземноморья | 241 |
| § 21. Земельная и военная реформы в Риме | 245 |
| § 22. Рабовладение в Риме | 250 |
| § 23. Падение Римской республики и создание империи | 255 |
| § 24. Власть римских императоров | 260 |
| § 25. Рим — столица империи | 264 |
| § 26. Культура Древнего Рима | 272 |
| § 27. Религия древних римлян | 275 |
| § 28. Христианство в Римской империи | 281 |
| § 29. Падение Западной Римской империи | 285 |
| ДРЕВНИЕ ГЕРМАНЦЫ И СЛАВЯНЕ | 290 |
| § 30. Древние германцы | 290 |
| § 31. Древние славяне | 294 |
| <i>Литература в помощь учителю</i> | 300 |

ОБ АВТОРЕ

Забельникова Ольга Васильевна — кандидат исторических наук, методист высшей квалификационной категории. Закончила исторический факультет и магистратуру Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, аспирантуру Республиканского института высшей школы. В 2001—2007 гг. работала учителем истории и обществоведения в гимназии № 12 г. Минска; в 2007—2014 гг. — методистом, старшим научным сотрудником в Национальном институте образования. С 2014 года работает деканом факультета в ЧУО «БИП-Институт правоведения». В 2011 г. защитила диссертацию на тему «Формирование синкретической цивилизации в Латинской Америке: российская историография проблемы». Сфера научных интересов: история Латинской Америки периода конкисты и колонизации континента, методика преподавания истории в общеобразовательных учреждениях. Автор более 60 научных и методических публикаций, научно-популярной книги «Эти удивительные индейцы», 6 учебно-методических пособий для учителей, Справочника по всемирной истории для 8 класса и 5 хрестоматий для учащихся (в соавторстве).

Методические публикации автора по теме

1. *Забельникова, О. В.* Ахейская Греция / О. В. Забельникова // Беларускі гістарычны часопіс. — 2012. — № 12. — С. 56—61.
2. *Забельникова, О. В.* Государство фараонов / О. В. Забельникова // Беларускі гістарычны часопіс. — 2013. — № 8. — С. 46—54.
3. *Забельникова, О. В.* Использование исторических источников, размещенных в сети Интернет, на уроках истории / О. В. Забельникова // Гісторыя і грамадазнаўства. 2013. — № 8. — С. 13—19.
4. *Забельникова, О. В.* К вопросу об использовании исторических источников в учебно-воспитательном процессе / О. В. Забельникова // Гісторыя: праблемы выкладання. — 2009. — № 10. — С. 58—60.
5. *Забельникова, О. В.* Люди с земли резиновых деревьев, или Кто такие ольмеки / О. В. Забельникова // Фокус. — 2010. — № 4 (16). — С. 31—40.
6. *Забельникова, О. В.* Между Тигром и Евфратом / О. В. Забельникова // Беларускі гістарычны часопіс. — 2013. — № 9. — С. 62—68.
7. *Забельникова, О. В.* Мир древней истории / О. В. Забельникова // Беларускі гістарычны часопіс. — 2013. — № 7. — С. 51—56.
8. *Забельникова, О. В.* Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» / О. В. Забельникова // Гісторыя: праблемы выкладання. — 2009. — № 1. — С. 55—61.
9. *Забельникова, О. В.* Связь содержания всемирной истории с другими учебными предметами / О. В. Забельникова // Гісторыя: праблемы выкладання. — 2010. — № 1. — С. 7—12.
10. *Забельникова, О. В.* Цивилизация ольмеков / О. В. Забельникова // Беларускі гістарычны часопіс. — 2012. — № 11. — С. 49—56.

Купить в Беларуси: <http://belveter.by>

Производственно-практическое издание

ЗАБЕЛЬНИКОВА Ольга Васильевна

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА В ТАБЛИЦАХ И СХЕМАХ

Пособие для учителей истории
учреждений общего среднего образования

Главный редактор *С. Е. Шумак*. Ведущий редактор *Н. Н. Хлебина*
Художник *Е. Н. Рогова*. Художник обложки *Е. Н. Рогова*
Компьютерная верстка *Н. Н. Хлебиной*

Подписано в печать с оригинал-макета 05.08.2015. Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 17,90. Уч.-изд. л. 14,65. Тираж 2513 экз. Заказ 475/5745458-1.

Издатель и полиграфическое исполнение:

Общество с ограниченной ответственностью «Издательский Дом «Белый Ветер». Свидетельство
о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/35
от 16.01.2015. 247760, г. Мозырь, ул. Советская, 198/4. Тел./факс (0236) 32-51-03, 32-51-22.

Филиал: 220007, г. Минск, ул. Володько, 30, оф. 4, 417. Тел. (017) 224-66-89, 298-50-26, 298-50-27.
<http://belveter.by>. E-mail: book@belveter.by

Купить в Беларуси: <http://belveter.by>