



В. М. Татарова

**ПЛАНЫ-КОНСПЕКТЫ
УРОКОВ**

**РУССКИЙ
ЯЗЫК**

8

**класс
(I полугодие)**



**Пособие для педагогов
учреждений общего среднего образования**

М о з ы р ь
«Выснова»
2 0 1 9

Предисловие

Данное пособие составлено в соответствии с программой и учебником по русскому языку для 8 класса (Русский язык : учебное пособие для 8 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Л. А. Мурина, Т. В. Игнатович, Ж. Ф. Жадейко. Мн., 2018). Планы-конспекты уроков разработаны по всем темам, изучаемым в I полугодии.

Конспекты уроков предлагают логически выстроенное объяснение новых тем, организуют повторение изученного в предыдущих классах, опираясь на пособие «Подготовка к ЦТ по русскому языку. Экспресс-курс» этого же автора. Таким образом, сопутствующее повторение иллюстрируется соответствующими таблицами и схемами. Практически на каждом уроке проходит словарно-лексическая работа, которая позволяет изучить много новых словарных слов и расширяет кругозор и словарный запас восьмиклассников.

Отдельные уроки напоминают уроки словесности, где работа со словом включает учащихся в творческий процесс. Нравственному воспитанию подростка способствуют тщательно подобранные тексты, предложения, которые затрагивают актуальные темы.

УРОК 1

Повторение изученного в 7 классе

Цель: повторение и систематизация изученного в 7 классе теоретического материала о глаголе и его формах, закрепление навыков правописания глагольных форм.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Актуализация знаний о глаголе и его формах.

Беседа

— По своим грамматическим свойствам все слова русского языка объединяются в части речи. Части речи изучаются в морфологии. Система частей речи включает следующие группы слов: самостоятельные части речи, служебные слова, междометия. Какие самостоятельные части речи вы помните? Сколько их? (Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие.)

— Почему слова *спать, решать, хотеть, смеяться, гулять, стараться* — одна и та же часть речи?

Это глаголы, их объединяет: общее значение — название действия, мы задаем вопросы *что делать? что сделать?*; одинаковые грамматические формы (*сплю, спишь, спит, спим, буду спать, спал, спала, спали; решу, решишь, решим, буду решать, решил, решила, решили и т.д.*); синтаксическая роль в предложении.

— Почему глагол считают самой богатой частью речи?

Он имеет лицо, время, спряжение, наклонение, вид, бывает переходным и непереходным, возвратным и невозвратным.

— Можем ли мы утверждать, что глагол — необходимая часть речи? Да. Название действия составляет суть фразы, делает предложение динамичным.

— Какая основная обязанность глагола в речи? Выражать действия? И только?

Глагол выражает чувства (*радоваться...*), состояния (*дремать...*), отношения друг к другу (*любить...*), различные звуковые явления (*звенеть...*). Можете привести свои примеры?

2. Распределите: инфинитив является в предложении:

дополнением	определением	обстоятельством
-------------	--------------	-----------------

- 1) Он поехал на дачу отдохнуть.
- 2) Муромский предложил им осмотреть сад.
- 3) А вы приезжайте ко мне завтра поговорить о проекте.
- 4) Дождь заставил меня искать где-нибудь убежище.
- 5) Я охотно пошел за хозяином осматривать дом.
- 6) Директор попросил перезвонить ему после обеда.
- 7) Умение разборчиво писать — первое правило вежливости.
- 8) Способность промолчать не менее важна, чем смелость высказаться.

Ключ:

дополнением	определением	обстоятельством
2, 4, 6	7, 8	1, 3, 5

VII. Подведение итогов урока.

Верно ли утверждение:

1) Инфинитив может выполнять роль любого члена предложения? (Да.)

2) Инфинитив, который является определением, относится к существительному? (Да.) Например, у меня есть желание посмотреть умный фильм.

3) Инфинитив, который является в предложении обстоятельством, относится к глаголу движения? (Чаще всего, но может быть такой вариант: *лег (с какой целью?) поспать.*)

4) Инфинитив, который является в предложении дополнением, относится к глаголу волеизъявления (*требую, советую* и др.)? (Да, а также к глаголам типа *помочь, помешать*, от которых легко задать вопрос *о чем просил? что посоветовал?* и др.)

5) А какое еще одно необходимое условие должно быть в таком предложении, где инфинитив — дополнение? (Должно быть 2 лица: *мама попросила убрать со стола (мама попросила, а я уберу).*)

VIII. Рефлексия.

— Представь, что ты находишься на острове знаний. Какие чувства преобладают на твоём острове? И как бы ты свой остров

назвал: остров тревоги, логики, грусти, радости познания, равнодушия, удивления, открытия, одиночества, неуверенности, преодоления трудностей?

— Знаешь ли ты, что на вершине горы в Тибете на камне есть надпись: «Умеешь ли ты радоваться трудностям?» А зачем им радоваться?

IX. Домашнее задание.

§ 19—22. Заполнить таблицу рубрики «Проверяем себя», с. 106; подготовить устное учебное сообщение.

Литература

1. *Антонова, Е. С.* Тайна текста. Методические рекомендации к рабочей тетради по развитию речи и мышления школьников 5—8 классов / Е. С. Антонова. М., 2000.
2. *Валгина, Н. С.* Русский язык: Трудности современной пунктуации. 8—11 классы / Н. С. Валгина. 2-е изд., стереотип. М., 2002.
3. *Граник, Г. Г.* Секреты пунктуации : кн. для учащихся сред. и старшего возраста / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко. 2-е изд. М., 1987.
4. *Долбик, Е. Е.* Изучение второстепенных членов предложения в 9 классе // Русский язык и литература / Е. Е. Долбик. 2008. № 6.
5. *Купалова, А. Ю.* Изучение синтаксиса и пунктуации в школе / А. Ю. Купалова. М., 2002.
6. *Литвинко, Ф. М.* Характеристика методов обучения русскому языку / Ф. М. Литвинко, О. С. Саладухина // Русский язык и литература. 2007. № 11.
7. *Мурина, Л. А.* Русский язык : учеб. пособие для 8-го кл. учреждений общего среднего образования с белор. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина, Т. В. Игнатович, Ж. Ф. Жадейко. Минск, 2018.
8. *Розенталь, Д. Э.* Справочник по правописанию и литературной правке / Д. Э. Розенталь ; под ред. И. Б. Голуб. 17-е изд. М., 2013.
9. *Савко, И. Э.* Стандартный урок русского языка / И. Э. Савко // Русский язык и литература. 2007. № 3.
10. *Татарова, В. М.* Экспресс-курс. Подготовка к централизованному тестированию по русскому языку : практикум для учащихся учреждений общего среднего образования и абитуриентов / В. М. Татарова, Д. Е. Татарова. Мозырь: Выснова, 2018.
11. *Татарова, В. М.* Делаем домашнее задание вместе. Русский язык и литература : метод. пособие для 5—11 кл. / В. М. Татарова. М., 2018.

Содержание

Предисловие	3
Урок 1. Повторение изученного в 7 классе	4
Урок 2. Наречие. Служебные части речи	9
Урок 3. Текст и его основные признаки. Внутренняя и внешняя форма текста	16
Урок 4. Средства реализации авторского замысла	22
Урок 5. Изложение с дополнительным заданием «Цветы-синоптики»	26
Урок 6. Стили речи: языковые средства	27
Урок 7. Конспект как жанр речи: построение и содержание	32
Урок 8. Речевое оформление конспекта	36
Уроки 9—10. Контрольное изложение	40
Урок 11. Словосочетание как единица синтаксиса	42
Урок 12. Строение и грамматическое значение словосочетания	48
Урок 13. Виды подчинительной связи слов в словосочетании: согласование и управление	53
Урок 14. Примыкание как вид подчинительной связи слов в словосочетании	58
Урок 15. Сочинение-описание по картине И. Хруцкого	63
Урок 16. Повторение изученного о словосочетании	65
Урок 17. Предложение как единица синтаксиса. Признаки простого предложения	71
Урок 18. Классификация предложений. Порядок слов в предложении. Логическое ударение	77
Урок 19. Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения	86
Урок 20. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	91
Урок 21. Составное глагольное сказуемое	96
Урок 22. Составное именное сказуемое	103
Урок 23. Тире между подлежащим и сказуемым	111
Урок 24. Контрольный диктант с грамматическим заданием	117
Урок 25. Второстепенные члены предложения. Дополнение	119
Урок 26. Определение	125
Урок 27. Приложение. Дефис при приложении	133
Урок 28. обстоятельство: основные виды	137
Урок 29. Второстепенные члены предложения: дополнения, определения, обстоятельства	142
Урок 30. Синтаксическая роль неопределенной формы глагола. Синтаксический разбор простого предложения	146
Литература	151