



*Из опыта работы дошкольных учреждений*

# **ФОРМИРОВАНИЕ У ВОСПИТАННИКОВ НАВЫКОВ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**



*Пособие для педагогов  
учреждений дошкольного образования*

С о с т а в и т е л и:

**С. А. Протасевич, Л. Е. Брич, Н. С. Олехник и др.**

М о з ы р ь  
«Белый Ветер»  
2 0 1 4

Купить в Беларуси: <http://belveter.by>

УДК 373.24  
ББК 74.200.58  
Ф79

*Серия основана в 2001 году  
Под редакцией Л. Д. Брухан*

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и методик дошкольного и начального образования УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И. П. Шамякина» **С. Н. Галенко**;  
заместитель заведующего по основной деятельности  
ГУО «Ясли-сад № 34 г. Мозыря» **Н. В. Ивахненко**

**Формирование** у воспитанников навыков пожарной безопасности : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / сост.: С. А. Протасевич, Л. Е. Брич, Н. С. Олехник и др. ; [под ред. Л. Д. Брухан]. — Мозырь : Белый Ветер, 2014. — 69, [3] с. — (Из опыта работы дошкольных учреждений).  
ISBN 978-985-542-798-9.

Пособие содержит материал, который поможет педагогам основательно и всесторонне подготовиться к занятиям по теме «Пожарная безопасность». Предлагаемая система работы из опыта педагогического коллектива ГУО «Детский ясли-сад № 3 г. Дрогичина» включает занятия, беседы, игры, викторины, музыкальные развлечения, физкультурные досуги, экскурсии в пожарную часть, совместные мероприятия с родителями и инспекторами РОЧС.

Адресуется педагогам учреждений дошкольного образования.

**УДК 373.24  
ББК 74.200.58**

Производственно-практическое издание  
*Из опыта работы дошкольных учреждений*

## **ФОРМИРОВАНИЕ У ВОСПИТАННИКОВ НАВЫКОВ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

*Пособие для педагогов учреждений дошкольного образования*

Составители:

**Протасевич** Светлана Александровна, **Брич** Лариса Евгеньевна,  
**Олехник** Надежда Степановна и др.

Главный редактор *С. Е. Шумак*. Ведущий редактор *И. В. Каленик*. Художник *Е. И. Фурс*.  
Художник обложки *Е. И. Фурс*. Компьютерная верстка *И. В. Каленик*

Подписано в печать с оригинал-макета 24.03.2014. Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.  
Печать цифровая. Усл. печ. л. 4,19. Уч.-изд. л. 2,8. Тираж 1613 экз. Заказ 337/5427989-1.

Издатель и полиграфическое исполнение:

Общество с ограниченной ответственностью «Издательский Дом «Белый Ветер». Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/35 от 16.09.2013. 247760, г. Мозырь, ул. Советская, 198/4. Тел./факс (0236) 32-51-03, 32-51-22. Филиал: 220007, г. Минск, ул. Волodyкo, 30, оф. 417. Тел. (017) 224-66-89, 298-50-26, 298-50-27. [book.belveter.by](http://book.belveter.by). E-mail: [book@belveter.by](mailto:book@belveter.by)

**ISBN 978-985-542-798-9**

© Протасевич С. А, Брич Л. Е., Олехник Н. С.,  
Бондюк Ж. С., Быб С. Е., сост., 2014  
© Оформление. ООО ИД «Белый Ветер», 2014

Купить в Беларуси: <http://belveter.by>

## Предисловие

Много лет огонь угрожает людям. Можно назвать много факторов, влияющих на увеличение пожаров в современном мире, но самым важным является человеческий. Проблема пожаров остро стоит не только в нашей стране, но и во всем мире.

За последние годы значительно увеличилось количество пожаров, которые произошли по причине детской шалости с огнем. Анализ происшествий, связанных с поведением ребенка во время пожара, показывает, что малышей отличает пассивно-оборонительная реакция: от страха ребенок прячется в укромное место, вместо того чтобы покинуть горящий дом или позвать на помощь. Вместе с тем, детям свойственна тяга к огню, и поэтому запреты, как правило, малоэффективны.

Выводы ученых и практиков свидетельствуют о том, что соблюдение противопожарных требований только тогда становится естественным в поведении человека, когда оно привито с детства. Только систематическая, целенаправленная работа по формированию у воспитанников навыков осторожного обращения с огнем, представлений о свойствах огня и дыма, научит правильное поведение в экстремальной ситуации пожара.

*Основная цель* изложенных в данной книге разработок — овладение воспитанниками доступными правилами пожарной безопасности, формирование осознанного и ответственного отношения к их выполнению. Противопожарная разъяснительная работа среди детей должна проводиться в непрерывной связи с общим образовательным процессом. В работе с детьми необходимо использовать максимально разнообразные методы и приемы обучения.

Наиболее эффективным средством формирования у детей навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях является *игра*, которая предполагает широкие возможности для педагогического творчества. Для детей игра — это связь с жизнью, во время которой происходит ориентация ребенка в самых общих смыслах человеческой деятельности. Разнообразные по содержанию и форме игры с учетом опыта взрослых вводят ребенка в круг реальных жизненных явлений, способов действия, моральных норм и правил поведения.

Например, через сюжетно-ролевую игру «Пожарный» у детей формируется навык правильного поведения в чрезвычайных ситуациях, умение самостоятельно мыслить, разбираться в полученной информации и принимать конкретные решения. С удовольствием включатся дети и в игру вопросов и ответов на пожарную тематику, когда надо отвечать «Это я, это я, это все мои друзья», но не на все предлагаемые вопросы. Тем самым взрослый, создавая «картинки жизни» в ходе сюжетно-ролевой игры, вначале подсказывает, а затем и подталкивает ребенка к действиям в определенной ситуации с учетом возраста.

*Дидактические игры* соответствующей тематики включаются в занятия, развлечения и другие виды деятельности. Отлично срабатывает прием опосредованного воздействия на детей через «говорящую» игрушку, персонаж мультфильма и т. д.

Воспитателю необходимо правильно подобрать в игре роль ребенку с учетом личных качеств каждого. Активные ребята могут войти в «группу спасения» (спасать можно игрушечных зверюшек), более спокойные — вести «расследование пожара». Причем причину пожара в каждой игре можно менять, ее придумывают сами дети: кукла оставила включенный утюг, котенок баловался со спичками и т. д. То есть воспитательный процесс при проведении подобных игр сопровождается приобретением полезных представлений и навыков, помогает воспитателю в индивидуальной работе с детьми.

Старших дошкольников привлекают *спортивные игры* с элементами соревнования. Они хотят быть похожими на пожарных, которые укрощают огонь, спасают людей, являются добрыми и смелыми героями. Постоянно изменяя условия игры, внося все новые элементы правил пожарной безопасности, можно ненавязчиво привить детям осторожность при обращении с огнем, заучить телефонный номер «101» с объяснением опасности занимать его без надобности, объяснить ребенку действия на случай пожара. То есть, кроме самоутверждения и физического развития, в подобных играх немаловажное место занимают познавательные мотивы.

Эффективной формой формирования навыков безопасности жизнедеятельности является *игровой тренинг*. Он дает возможность каждому ребенку побывать в ситуациях, подобных жизненным, самостоятельно или с помощью группы найти верное решение, выработать правильный алгоритм поведения. Ход каждого занятия-тренинга определяется возможностями детей, уровнем их подготовленности. Направляя детей на поиск выхода из кризисной ситуации, игровой тренинг способствует развитию у них поисковой активности.

Следует учитывать и такое важное для детей качество, как любознательность, выражающаяся в активном интересе к окружающему миру, в стремлении все рассмотреть, потрогать, привести в действие. Они уже не просто подражают старшим, а стремятся повторить увиденное действие — например, зажигание спички. В подобном случае, если вовремя не объяснить малышу опасность, сопровождающую пламя, пожара не миновать. Поэтому одной из основных форм противопожарной работы должно быть *общение* ребенка и взрослых — педагогов, родителей, сотрудников МЧС.

Понятным и близким для дошкольников видом деятельности является *игра-драматизация*. Театральное действие — наиболее эффективный метод эмоционального и нравственного воспитания. Оно пробуждает в детях чувство сопереживания, возмущения против несправедливости, желание помочь, защитить слабого.

Положительное влияние на развитие познавательных интересов оказывает использование в работе с дошкольниками элементов *поисковой деятельности, бесед эвристического характера, элементов проблемно-*

го обучения, дающих возможность ребенку самостоятельно обнаружить новые качества предметов и явлений окружающего мира, те его свойства, которые должны быть усвоены. Большое значение для старших дошкольников имеют нравственные и общественные мотивы — желание сделать приятное, нужное людям, облегчить их положение, принести им пользу.

*Досуги и развлечения* — одна из эффективных форм работы по закреплению у воспитанников представлений о правилах пожарной безопасности. В игровой форме у детей формируются навыки адекватного поведения в экстремальных ситуациях, развиваются физические способности, сообразительность, внимание, целеустремленность, воспитывается уважительное отношение к героической профессии спасателя. Активно участвуя в развлечениях, дети закрепляют уже сформированные представления, узнают новые сведения, обогащающие их представления о правилах пожарной безопасности, получают радость от общения со сверстниками.

Закрепить у детей представления о правилах пожарной безопасности помогает *взаимодействие с семьей*. Единые требования воспитателей и родителей обеспечивают образование у детей прочных навыков пожарной безопасности. Предупреждению детской шалости с огнем также способствуют организованные *встречи с работниками пожарной службы*.

В данной книге представлен опыт работы педагогического коллектива ГУО «Детский ясли-сад № 3 г. Дрогичина» с воспитанниками дошкольного возраста по формированию навыков пожарной безопасности посредством игры, развлечений и совместных мероприятий с родителями и инспекторами РОЧС.

Система работы педагогического коллектива включает в себя занятия с воспитанниками, беседы, игры, викторины, музыкальные развлечения, физкультурные досуги, встречи с работниками пожарной службы, выставки литературы, проведение экскурсий в пожарную часть, знакомство с пожарной техникой, показ видеофильмов на противопожарную тематику, изготовление плакатов совместно с родителями, выпуск номеров газет для родителей. Вся деятельность детей, педагогов и родителей объединена в образовательный проект «Огонь — друг, огонь — враг». Использование метода проектов в решении данной проблемы способствовало развитию свободной творческой личности ребенка. Презентацией проекта стала игра «Интеллектуальное казино «Пожарная безопасность» совместно с родителями и инспектором РОЧС.

В приложениях к данной книге содержится разнообразная дополнительная практико-ориентированная информация, которая будет полезна педагогам и родителям при организации тематических мероприятий.

## Содержание

<i>Предисловие</i> . . . . .	3
Образовательный проект «Огонь — друг, огонь — враг!» . . . . .	6
<b>МЕРОПРИЯТИЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ</b>	
Занятие «Чтобы не было беды» ( <i>с использованием элементов ТРИЗ-технологии</i> ) . . . . .	12
Занятие «Нам пожар не нужен!» . . . . .	16
Занятие «Пожарная безопасность» . . . . .	19
<b>МЕРОПРИЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ</b>	
Занятие «Будь осторожен с огнем» . . . . .	22
Занятие «Спички — не игрушка, огонь — не забава» . . . . .	25
Экскурсия в пожарную часть . . . . .	28
Занятие «Будь осторожен с огнем» ( <i>для детей с тяжелыми нарушениями речи</i> ) . . . . .	31
Занятие «Новые приключения Маши и медведя» . . . . .	34
Занятие «Чрезвычайные ситуации и действия при их возникновении» . . . . .	37
Игра-викторина «Огонь — друг и враг человека» . . . . .	42
Музыкальное развлечение «В гостях у тети Кошки» . . . . .	48
Физкультурный досуг «Огонь — друг, огонь — враг» . . . . .	52
Интеллектуальное казино «Пожарная безопасность» . . . . .	55
Игровой комплекс «Причины пожаров» . . . . .	60
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> . . . . .	64
<i>Литература</i> . . . . .	71