

А. В. Цымбалова

# ЧЕЛОВЕК И МИР

## ПЛАНЫ-КОНСПЕКТЫ УРОКОВ



Пособие для педагогов  
учреждений общего среднего образования

М о з ы р ь  
«Выснова»  
2 0 2 3

## Предисловие

Конспекты уроков по учебному предмету «Человек и мир» для 2 класса (II полугодие) учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания соответствуют учебной программе и разработаны на основе *учебно-методического комплекса*:

- ✓ «Трафимова, Г. В., Трафимов, С. А. Человек и мир. 2 класс: учебное пособие» (2017);
- ✓ «Трафимова, Г. В., Трафимов, С. А. Человек и мир. 2 класс: рабочая тетрадь» (2020);
- ✓ «Трафимова, Г. В., Трафимов, С. А. Человек и мир. 2 класс: книга для чтения: пособие для учащихся» (2018).

Дополнительно в содержание некоторых уроков включены задания по следующим пособиям:

- ✓ Гадлевская, Е. Д., Цымбалова А. В. Человек и мир. 2 класс: тетрадь заданий (2022);
- ✓ Схемы-опоры. Человек и мир. 2 класс : в 2 ч. Ч. 2 (Мозырь : Выснова, 2021).

Представленные методические материалы соответствуют возрастным психологическим особенностям учащихся, нацелены на формирование основ научного мировоззрения, экологической и духовно-нравственной культуры, представлений и знаний о природе, обществе и человеке, необходимых для разностороннего взаимодействия с окружающим миром.

В пособии представлен разнообразный материал, позволяющий превратить урок в интересное и полезное учебное приключение. Учащиеся учатся понимать цель, смысл своей работы, так как их деятельность мотивируется различными видами заданий.

Структура урока может быть изменена учителем по своему усмотрению, отдельные структурные элементы учитель может по-разному комбинировать и представлять в разных объемах, учитывая уровень обученности класса и индивидуальные особенности учащихся.

В помощь учителю предлагаются различные дидактические материалы, которые не только облегчат подготовку к уроку, но и позволят разнообразить формы учебной работы, обогатить обязательное программное содержание дополнительной информацией. В пособии представлены необходимые для подготовки к учебному занятию материалы: игры, задания для закрепления и проверки знаний, таблицы и интеллект-карты, кроссворды и кроссенсы, ребусы

и гексы, карточки, шаблоны для покетмонов и конверты для лэпбука; интерактивные задания, созданные в LearningApps.org, карточки для парной и групповой работы, маршрутные листы для организации и проведения урока с помощью EduScrum-проектов.

В данном методическом пособии представлены активные формы проведения учебных занятий: Scrum-урок и интегрированный урок.







Пособие позволит учителю организовать деятельность учащихся по формированию умения визуализировать полученную информацию при помощи интеллект-карт, гексов (шестиугольное обучение), схем, кластеров, таблиц, пищевых цепочек.

Учителя могут использовать предлагаемые разработки учебных занятий полностью либо частично, встраивая в собственный сценарий учебного занятия, вариативно (это предусмотрено в поурочных разработках). Каждый урок содержит физкультминутку, которую учитель может провести по своему усмотрению, и рефлексию.

Хотелось бы, чтобы поурочные разработки по учебному предмету «Человек и мир» (II полугодие) во 2-м классе оправдали ваши ожидания и помогли в вашей педагогической деятельности.

---

### Условные обозначения:

-  — вопросы и задания;
-  — работа в парах;
-  — работа в группах;
-  — книга для чтения;
-  — объяснение учителя;
-  — книги для любознательных.

## УРОК 18

### Грибы, их разнообразие

**Цель:** планируется, что к концу урока учащиеся научатся различать наиболее распространенные съедобные и ядовитые грибы по их отличительным признакам.

**Задачи:**

- ⇒ формировать у учащихся представления о грибах как особой группе живых организмов, их отличии от растений;
- ⇒ способствовать осознанию учащимися значения грибов в природе;
- ⇒ содействовать осознанию необходимости соблюдения мер безопасности и природоохранных мер при сборе грибов.

**Предполагаемые личностные и метапредметные результаты:**

- умение выдвигать версии решения проблемы;
- умение сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность в паре со своим одноклассником (одноклассницей);
- умение аргументировать свое мнение;
- владение основами самооценки;
- умение самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха.

**Оборудование:** [1], [2], [3]\*; изображения корзин для проведения организационного этапа и этапа рефлексии; ребус; карточка для работы в парах по количеству пар в классе.

#### Ход урока

##### I. Организационный этап

— Мы начинаем урок. Посмотрите на предложенные корзины (см. прил. 18.1, с. 72).

— Какую одну из корзин вы бы хотели взять с собой на этот урок? Почему именно эту?

Можно распечатанные корзины прикрепить к доске и попросить учащихся подойти к корзине, которую они выбрали.

---

\* См. список литературы (с. 174).

## II. Этап проверки домашнего задания

Вариативно:

1 вариант — фронтальная беседа по вопросам в учебнике [3, с. 70];

2 вариант — выполнение заданий в тетради [1, с. 32–33].

## III. Этап актуализации субъектного опыта учащихся

— Что относят к живой природе?

— Сегодня на уроке вы сможете узнать, что еще относят к живой природе. Для этого достаточно определить тему урока.

## IV. Этап постановки темы и цели урока

— Рассмотрите ребус и определите тему урока.



— Тема урока — «Грибы, их разнообразие».

— Грибы относят к живой природе. Цель урока — научить различать распространенные съедобные и ядовитые грибы.

**?** — Какие вы знаете грибы? Где вы их видели?

## V. Этап изучения нового материала

— Прочитайте 1 и 2-й абзацы статьи «Грибы, их разнообразие», чтобы узнать, какие есть еще необычные грибы (с. 71).

**1. Чтение** абзацев статьи.

— Про какие необычные грибы вы узнали? (Плесень, дрожжи).

**2. Беседа** по рисунку учебника (с. 71):

— Какие части различают у грибов, которые растут в лесу?

— Как называется самая верхняя часть гриба?

— Как называется часть гриба, которая растет под землей?

— Как называется часть гриба, которая соединяет шляпку и грибницу?

— Какого цвета нити грибницы?

— С чем под землей переплетаются нити грибницы?

### 3. Чтение 3-го абзаца статьи учебника (с. 71–72).



— Как вы думаете, почему нижняя часть гриба такая большая и так глубоко уходит под землю?



— Какую пользу приносят грибы в природе? Выскажите свое предположение.

После выслушивания предположений учащихся учитель читает сам или организует чтение 4–6 абзацев учебника (с. 72).



### 4. Работа в парах по описанию грибов (см. прил. 18.2, с. 73).

## VI. Этап закрепления знаний и способов деятельности

Индивидуальная работа в тетради заданий (с. 34–35).

## VII. Этап подведения итогов

— Какую цель мы ставили в начале урока?

— Чем отличается лисичка от рыжика? Бледная поганка от сыроежки?

— Где и когда можно применить полученные знания?

— Почему важно отличать съедобные грибы от ядовитых?

## VIII. Этап информирования учащихся о домашнем задании

Учитель может предложить учащимся в качестве домашнего задания:

✓ ответить на вопросы учебника (с. 75);

✓ вариативно: работа в рабочей тетради (с. 42–43).



Дополнительное чтение (с. 112–120).

## IX. Этап рефлексии

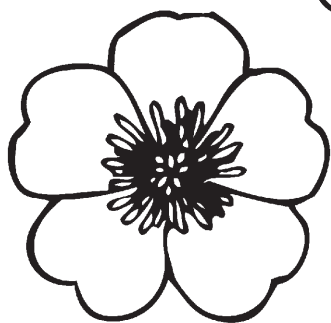
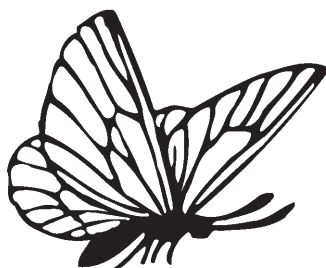
На этапе рефлексии целесообразно попросить учащихся вспомнить, какую корзину они выбрали в начале урока.

— На сколько удалось воспользоваться выбранной корзиной?

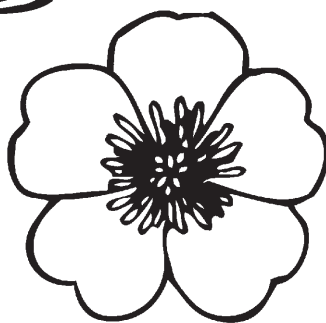
Предложить выйти к прикрепленным корзинам и обозначить с помощью знаков «+», «-», «±», на сколько удалось использовать на уроке это качество.



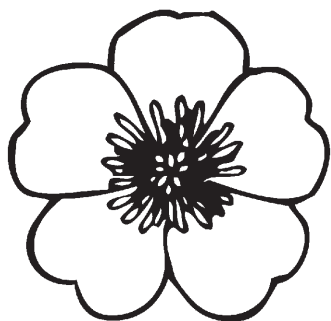
Рефлексия «ПОЛЯНА»



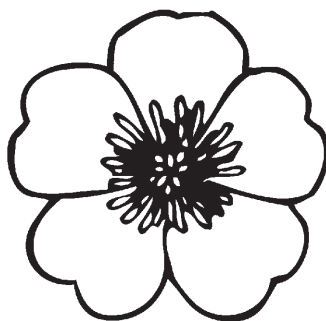
Проверка домашнего задания



Работа в группах



Работа в парах



Работа в рабочей тетради



## Литература

### ***Источники для использования учителем на уроках***

1. *Гадлевская, Е. Д.* Человек и мир. 2 класс: тетрадь заданий / Е. Д. Гадлевская, А. В. Цымбалова. Минск, 2022.
2. *Трафимова, Г. В.* Человек и мир. 2 класс: рабочая тетрадь : пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. Минск, 2020.
3. *Трафимова, Г. В.* Человек и мир : учеб. пособие для 2-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. Минск, 2017.
4. *Трафимова, Г. В.* Человек и мир. 2 класс : книга для чтения : пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. 2-е изд. Минск, 2018.
5. Схемы-опоры. Человек и мир. 2 класс : в 2 ч. Ч. 2. Мозырь : Выснова, 2021.

### ***Источники, использованные при составлении планов-конспектов***

1. *Базыльчик, И. М.* Активные методы и приемы организации учебного взаимодействия (шестиугольное обучение, кроссенс) / И. М. Базыльчик, О. В. Свистунова, М. Н. Гаврилюк // Пачатковае навучанне. 2020. № 1. С. 8–14.
2. *Галева, Н. Л.* 100 способов формирования учебного успеха каждого ученика на уроках в начальной школе / Н. Г. Галева. М., 2016.
3. *Гин, А. А.* Окружающий мир. 1 класс. Классная тетрадь / А. А. Гин, И. Ю. Андржеевская. М., 2012.
4. *Добриневская, А. И.* Многомерное пространство учебно-познавательной деятельности и качество образования учащихся / А. И. Добриневская // Кіраванне ў адукацыі. 2007. № 11.
5. *Дылько, Г. Т.* Человек и мир. 2 класс. Самостоятельные работы / Г. Т. Дылько. Минск, 2015.
6. Загадки для детей [Электронный доступ]. 2020. Режим доступа: <https://mamamozhetvse.ru/zagadki-pro-ptic-dlya-detej-70-luchshix.html>. Дата доступа: 11.08.2022.



7. *Каменкова, Н. В.* Работа с текстом и информацией. 2 класс / Н. В. Каменкова, Е. Д. Полякова. М., 2014.
8. *Ковалько, В. И.* Школа физкультминуток (1–4 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. М., 2005. (Мастерская учителя).
9. *Короткевич, З. В.* Логико-смысловые модели в организации методической работы педагогов / З. В. Короткевич // Пачатковая школа. 2015. № 11(37). С. 1–8.
10. Описание технологии Agile/Scrum [Электронный доступ]. 2020. Режим доступа: <https://itrp.ru/questions/opisanie-tehnologii-scrum>. Дата доступа: 25.10.2021.
11. Педагогические системы и современные образовательные технологии: учеб.-метод. пособие для преподавателей и студентов. Минск, 2009.
12. *Петухова, Т. П.* Формирование информационной грамотности младшего школьника в учебной деятельности : монография / Т. П. Петухова, И. Н. Ващук. Нижний Новгород, 2007.
13. *Рябинина, Е. О.* Калейдоскоп мышления / Е. О. Рябинина // ТРИЗ-Плюс, Вытворяндия, б. г.
14. Схемы-опоры. Человек и мир. 2 класс: в 2 ч. Ч. 2. Мозырь : Выснава, 2021. – 18 л.
15. *Хиленко, Т. П.* Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 2 класс / Т. П. Хиленко. М., 2016.
16. Технология «интерактивный гексагон», или Шестиугольное обучение в начальной школе [Электронный доступ]. 2020. Режим доступа: <https://moluch.ru/th/2/archive/136/4387>. Дата доступа: 25.10.2021.
17. *Шаститко, И. В.* Организация рефлексивной деятельности учащихся: теория и практика / И. В. Шаститко // Пачатковая школа. 2011. № 1, 2, 4, 7, 9.
18. *Штейнберг, В. Э.* Дидактические многомерные инструменты: теория, методика, практика / В. Э. Штейнберг. М., 2002.

## Содержание

Предисловие . . . . .	3
Урок 18. Грибы, их разнообразие . . . . .	5
Урок 19. Разнообразие животных. Насекомые . . . . .	8
Урок 20. Рыбы . . . . .	13
Урок 21. Земноводные . . . . .	18
Урок 22. Пресмыкающиеся (рептилии) . . . . .	21
Урок 23. Птицы . . . . .	25
Урок 24. Звери . . . . .	29
Урок 25. Значение домашних и диких животных в жизни человека . . . . .	34
Урок 26. Небезопасные встречи с животными . . . . .	37
Урок 27. Охрана животных . . . . .	41
Урок 28. Забота о своем здоровье . . . . .	44
Урок 29. Правила личной гигиены . . . . .	48
Урок 30. Интегрированный урок «Человек и мир» — «Математика» . . . . .	52
Урок 31. Семья . . . . .	58
Урок 32. Экономика семьи . . . . .	62
Урок 33. Права ребенка . . . . .	65
Урок 34. Правила поведения в общественных местах . . . . .	68
Приложения . . . . .	72
Литература . . . . .	174