

Купить в Беларуси: <http://belveter.by>

А. Е. Суворова

Увлекательные ДИКТАНТЫ

5

класс

Пособие для педагогов учреждений общего среднего образования

М о з ы р ь
«Белый Ветер»
2 0 1 6

Купить в Беларуси: <http://belveter.by>

Купить в Беларуси: <http://belveter.by>

УДК 372.881.1

ББК 74.261.3

С89

Р е ц е н з е н т ы :

методист учебно-методического отдела социально-гуманитарных дисциплин
ГУО «Минский областной институт развития образования» **Е. А. Моховикова**;
учитель русского языка и литературы высшей категории
ГУО «Средняя школа № 159 г. Минска» **Т. В. Кукушкина**

Суворова, А. Е.

С89 Увлекательные диктанты. 5 класс : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / А. Е. Суворова. — Мозырь : Белый Ветер, 2016. — 65, [3] с.

ISBN 978-985-574-638-7.

Пособие представляет собой сборник обучающих и контрольных диктантов. Каждая тема включает в себя различные виды материалов, что позволит учителю сделать уроки более эффективными, разнообразными и интересными и преодолеть свойственную некоторым школьникам неприязнь к диктантам из-за сухости дидактического материала.

Адресуется педагогам учреждений общего среднего образования.

УДК 372.881.1

ББК 74.261.3

Учебное издание

СУВорова Анна Евгеньевна

УВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ ДИКТАНТЫ

5 класс

Пособие для педагогов учреждений общего среднего образования

Ответственный за выпуск *А. В. Зуева*

Ведущий редактор *Л. А. Стовба*

Художник *Е. Н. Рогова*

Художник обложки *Е. Н. Рогова*

Компьютерная верстка *Е. М. Кись*

Подписано в печать с оригинал-макета 27.10.2015. Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 3,95. Уч.-изд. л. 2,55. Тираж 1613 экз. Заказ 617/5746387-1.

Издатель и полиграфическое исполнение:

Общество с ограниченной ответственностью «Издательский Дом «Белый Ветер». Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/35 от 16.01.2015. 247760, г. Мозырь, ул. Советская, 198/4. Тел./факс (0236) 32-51-03, 32-51-22. Филиал: 220007, г. Минск, ул. Володько, 30, оф. 417. Тел. (017) 224-66-89, 298-50-26, 298-50-27.

<http://belveter.by>. E-mail: book@belveter.by

ISBN 978-985-574-638-7

© ООО ИД «Белый Ветер», 2016

Купить в Беларуси: <http://belveter.by>

ПРЕДИСЛОВИЕ



В сборнике представлен материал для обучающихся (предупредительных, комментированных, объяснительных, графических, игровых, выборочных и выборочно-распределительных, корректировочных, творческих, зрительных, цифровых), проверочных и контрольных диктантов.

Выбор вида диктанта обусловлен этапом работы над формированием орфографического навыка и целью урока.

Опознавание орфограммы на уровне знакомства с нею — *выборочный диктант*.

Выборочный диктант — вид зрительного или слухового диктанта. Предполагается запись не всего текста, а лишь тех слов, словосочетаний, предложений, в которых есть орфограммы (пунктограммы, грамматические формы) на изучаемое правило; развивает орфографическую зоркость, умение обнаруживать изучаемое явление, приучает к анализу текста до его записи.

Выборочно-распределительный — разновидность распределительного диктанта. Предполагает выбор из текста и запись слов с определёнными орфограммами и одновременной группировкой их по каким-либо признакам.

Устное объяснение орфограммы до записи языкового материала — *предупредительный диктант*.

Предупредительный диктант — вид слухового диктанта. Цель — предупреждение ошибок путём объяснения орфограмм до записи текста, слова. Применяется на первичном этапе изучения темы. Перед записью текста проводится орфографический анализ.

Предупредительно-контрольный диктант — разновидность предупредительного диктанта. Перед диктантом в течение 8–10 минут повторяются те правила правописания, которые отражены в его тексте. В качестве примеров рассматриваются слова из текста диктанта, специально отобранные учителем.

Объяснение орфограммы в процессе письма — *комментированный диктант*.

Комментированный диктант — разновидность слухового диктанта в сочетании с орфографическим разбором. Орфографический анализ текста проводится во время записи текста, то есть совмещается с его письмом. Обязательное условие — к комментированию привлекаются все учащиеся класса. Форма объяснения должна быть краткой.

Диктант с обоснованием предполагает самостоятельное письменное объяснение орфограмм и пунктограмм учеником.

Объяснение орфограммы после записи текста — *объяснительный диктант*.



Комментированный диктант

Актуализируем основные правописные умения, постановку знаков препинания в конце предложения.

ЧТО ЗА ЗВЕРЁК?

Выпал первый снег. И всё кругом стало белым. Девочке Кате захотелось по снежку погулять. Вышла она на крыльцо. Вдруг видит в снегу на ступеньках следы. Что за зверёк тут ходит?

Бросила Катя на крыльцо котлетку и убежала. День прошёл, ночь прошла. Проснулась Катя утром. Котлетка цела! А следов стало ещё больше. Бросила Катя косточку из супа. Зверёк косточки не трогал. Может быть, это зайчик? Тогда Катя почтила красную морковку и оставила её на крыльце. Утром глядит, а морковки нет. Зверёк приходил и всю морковку съел. Что это за зверёк? (92 слова.)

По Е. Чарушину

• Найдите в тексте вопросительные предложения. Прочитайте их. В чём состоит их отличие от повествовательных?

• В выделенных предложениях подчеркните главные члены предложения.

Объяснительный диктант

Совершенствуем навыки комплексного решения орфографических задач.

Можно с утра до вечера мечтать о подвиге и ничего больше не делать. Только такой человек не станет героем. К подвигу нужно готовить себя с детства. И это понял маленький Александр Македонский. Юный царевич жил во дворце. Спал на мягкой постели. Его кормили лучшими кушаньями. Но Александр не желал привыкать к роскоши. **Он решил научиться спать на голой земле, питаться простой пищей, овладеть оружием, ездить верхом, пока не пришло время великих походов.** (72 слова.)

По В. Воскобойникову



Объяснительный диктант

Текст может быть использован для проверки знаний по теме «Повторение изученного в 4 классе».

ОСЕННИЙ ЛЕС

Живая природа чутко откликается на времена года. Вот и последние листочки облетели с деревьев. Ковёр из мокрых листьев покрывает сады и парки. Идёшь по такому ковру и слышишь, как под ногами шуршат яркие звёздочки листьев. На голых сучьях повисли крупные капли ночного дождя.

Но жизнь продолжается. Вот пролетели над головой и пропали в чаще синички. В кучке листьев шуршит обычная серая мышь. Она ищет съестное, запасается на зиму.

Скоро и настоящие холода. Снег оденет чащи, леса и перелески в белый наряд. (83 слова.)

- Как вы думаете, почему в последнем предложении употреблён глагол **оденет**, а не **наденет**? Какая норма русского языка регулирует этот выбор?
- Сделайте фонетический разбор слова **мышь**.
- Выпишите из текста слова, являющиеся однокоренными слову **лист**.

Творческий диктант

*Работаем над морфологической и синтаксической нормой, развиваем речь; форма работы: парная, фронтальная, индивидуальная (по выбору учителя); в случае необходимости неизвестные ребятам числительные можно заменить цифровым обозначением; проработать написание слов **килограмм**, **грамм** и образование их форм.*

Приближался папин день рождения. Мы с мамой решили отправиться за покупками. Сначала мы зашли в хлебный отдел

ЛИТЕРАТУРА



1. *Ахременкова, Л.* К пятёрке шаг за шагом, или 50 интенсивных занятий с репетитором. Русский язык. 5 класс / А. Ахременкова. М. : Просвещение, 2001.
2. *Белецкая, Т.* Новый сборник диктантов по русскому языку. 5—11 классы / Т. Белецкая. Харьков : Веста, 2011.
3. *Богданова, Г.* Сборник диктантов по русскому языку. 5—9 классы / Г. Богданова. М. : Просвещение, 2010.
4. Диктанты по русскому языку 5—7 классы : пособие для учителя / Т. В. Сутоцкая [и др.]. Минск : Народная асвета, 1992.
5. *Китаева, Т.* Дидактический материал по русскому языку 5—7 классы / Т. Китаева. Минск : Лексис, 2001.
6. *Кожушкова, Г.* Дидактический материал по русскому языку. 5—6 классы : пособие для учителя / Г. Кожушкова, К. Рыженкова, Т. Сенюта. Минск : Народная асвета, 1987.

СОДЕРЖАНИЕ



<i>Предисловие</i>	3
Повторение изученного в 4 классе	6
Культура устной и письменной речи: нормы языка и качества речи	8
Речевая ситуация. Стили речи	11
Синтаксис и пунктуация	13
Словосочетание	13
Главные и второстепенные члены предложения	14
Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	16
Правописание безударных личных окончаний глаголов	17
Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	20
Обобщающее слово при однородных членах предложения	22

2

Обращение и знаки препинания при нём	23
Сложное предложение и знаки препинания между его частями. . .	25
Предложения с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи	27
Текст. Виды связи предложений в тексте. Типы текста	30
Фонетика	33
Орфография	35
Проверяемые безударные гласные в корне слова	35
Проверяемые безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных	36
Правописание гласных и согласных в приставках	38
Правописание <i>-о, -е, -ё</i> после шипящих	40
Правописание согласных в корне слова	41
Буквы <i>-з, -с</i> на конце приставок	43
Правописание <i>-и, -ы</i> после приставок на согласный	45
Непроверяемые безударные гласные и согласные корня	47
Правописание корней с чередующимися <i>о-а</i>	50
Правописание корней с чередующимися <i>и-е</i>	54
Правописание <i>-и, -ы</i> , после <i>ц</i>	56
Правописание <i>ь</i> после шипящих	58
Лексика	60
Жанры речи. Сказка	63
Повторение изученного в 5 классе	65
<i>Литература</i>	<i>67</i>