

ПРЕДИСЛОВИЕ

Данное пособие адресовано учителям, преподающим русский язык в 7 классах учреждений всех типов общего среднего образования. Оно составлено в соответствии с действующей программой по русскому языку, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь, и адекватно структуре учебника для учащихся 7 класса.

Цель пособия — максимально облегчить подготовку учителя к уроку в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса по русскому языку. При работе с пособием учитель может выбрать предложенные формы, приемы работы, использовать отдельные фрагменты, задания или полностью следовать предложенному плану урока.

Пособие включает подробное описание хода уроков с указанием их целей, определением задач личностного развития, вычленением конкретных умений и навыков, на практическом освоении которых должно быть сосредоточено внимание на данном уроке.

Методический аппарат пособия дает возможность учителю дифференцированно подходить к учащимся с учетом уровня их языкового развития. Предлагаются вопросы и задания разной степени сложности: от репродуктивных до творческих.

Работая над системой тренировочных упражнений, составитель стремился избежать однотипных заданий. Включенные в урок упражнения строятся по принципу нарастания степени трудности — вначале проводится закрепление на уровне наблюдения за языковым явлением, затем — на уровне самостоятельного распознавания и применения. Система творческих заданий способствует воспитанию интереса к предмету, развитию как специальных, литературно-творческих способностей, так и креативных способностей в целом.

Представлен большой дополнительный материал, направленный на обогащение активного словарного запаса школьников, на овладение ими нормами литературного языка, формирование умений и навыков связного высказывания. В пособии также широко представлены материалы по занимательной лингвистике, истории языка, лингвистические игры, способствующие формированию устойчивой мотивации учащихся к изучению предмета.

Данное пособие рассчитано на творческое использование как начинающими, так и опытными педагогами.

В пособии использованы условные обозначения:



— Рубрика «Это интересно».



— Устное упражнение.



— Письменное упражнение.



— Работа над морфологической (лексической, синтаксической) нормой.



— Игра.



— Изучение теоретического материала учебника.



— Вопрос для любознательных.



— Ответ к заданию (ключ).

Урок 1. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ. ЧАСТИ РЕЧИ

Цели урока: организовать деятельность учащихся по актуализации и систематизации знаний по теме «Морфология» с опорой на ранее изученное в 6 классе, развивать умение учащихся определять часть речи по морфологическим признакам; познакомить с учебником, его особенностями.

Предполагается, что к концу урока учащиеся смогут:

- воспроизвести определения именных частей речи на основе их морфологических признаков по воссозданной таблице-памятке;
- привести примеры различных частей речи;
- определить заданные морфологические признаки именных частей речи.

Задачи личностного развития: создать условия для обогащения словарного запаса учащихся, развития связной речи, формирования практических навыков работы с учебником и бережного отношения к нему.

ЭТАПЫ УРОКА

I. Организационный этап.

II. Ориентировочно-мотивационный этап.

Августину Аврелию, которого называли Учителем Благодати, принадлежат слова: «Для изучения языка гораздо важнее свободная любознательность, чем грозная необходимость». Римский философ, проповедник, Августин Аврелий всю жизнь, уча других, учился сам и постиг простую истину: все, что делает человек с любовью и интересом, приносит ему удовольствие.

В 7 классе мы продолжим путешествовать, я надеюсь, с удовольствием и интересом по миру русского языка, который живет по своим правилам и законам. Так же, как и в прошлом году, мы будем наблюдать за языком, задумываться над значением слов и выражений, анализировать языковые факты, самостоятельно делать выводы. Вы еще раз убедитесь в том, насколько красив, многообразен и выразителен язык, как важно овладевать его богатствами, ведь знание языка — это ключ к драгоценному наследию прошлого, инструмент, позволяющий овладеть накопленными богатствами, достижениями человеческой культуры и мысли. Рядом с вами во время этого путешествия будет ваш верный спутник — учебник русского языка, с его помощью вы в этом году продолжите изучение частей речи. (*Знакомство с учебником: представление обложки, форзацев, оглавления, справочного аппарата.*)

III. Операционно-познавательный этап.

а) Актуализация опорных знаний по морфологии.

— Перед вами необычное стихотворение.

Язык
Певучий, живописный
Обучает, развивает, обогащает
Язык — одежда мыслей (С. Джонсон).
Сокровище

— Чем необычно это стихотворение? Сколько в нем строк? Что представляет собой каждая из строк? Такая пятистрочная стихотворная форма называется **синквейном**.

— В какой строке обозначена тема стихотворения? Как вы понимаете слова Самюэля Джонсона? (*Язык — важнейшее средство общения и взаимодействия. С его помощью мы выражаем свои мысли, чувства, делимся эмоциями и переживаниями. Мысли облачаются в слова так же, как человек в одежду. По тому, как говорит человек, можно определить, с кем мы имеем дело.*)

— Назовите части речи, представленные в стихотворении. В каком разделе языкознания изучаются части речи?

— Вспомнить части речи вам поможет стихотворение Ольги Высоцкой «Веселая грамматика».

Существительное — *школа*,
Просыпается — глагол.
С прилагательным *веселый*
Новый школьный день пришел.

Встали *мы* — местоименье,
Бьет числительное *семь*.
За ученье, без сомненья,
Приниматься надо всем.

Мы наречием *отлично*
На уроках дорожим.
Соблюдаем мы привычно
Дисциплину и режим.

Не и *ни* — у нас частицы,
Нам их надо повторять.
И при этом не лениться
И ни часу не терять!

После школы, как известно,
Мы катаемся в санях.
Здесь особенно уместны
Междометья: *ох* и *ах!*

А потом
У теплой печи
Повторяем
Части речи!

— Какие части речи в стихотворении не названы? На какие две группы делятся все части речи? Какие самостоятельные части речи вы изучали в 6 классе?



Лингвисты установили, что части речи употребляются неравномерно. Чаще всего в речи употребляются имена существительные, реже всего — причастия. Служебные части речи значительно уступают по численности самостоятельным. Но установлено, что среднее соотношение самостоятельных и служебных частей речи в русском языке 3 : 1. «Частотный словарь русского языка» под редакцией Л. Н. Засориной дает такую информацию о распределении частей речи по частоте их употребления: существительные — 24,9 %, глаголы — 15,9 %, местоимения — 14,1 %, предлоги — 11,5 %, прилагательные — 8,3 %, наречия — 7,9 %, союзы — 7,6 %, числительные — 1,1 %, частицы — 1 %, причастия — 0,4 %.

б) Заполнение таблицы с «белыми пятнами». Афиширование результатов. (Учащиеся работают в группах, заполняют все графы, кроме примеров.)

	Имя существительное	...	Имя числительное	...
Значение	Обозначает ...; отвечает на вопросы: <i>кто? что?</i>	Обозначает признак предмета; отвечает на вопросы: <i>...? ...?</i>	Обозначает ... или порядок предметов при счете; отвечает на вопросы: <i>сколько? ...?</i>	Указывает на ..., признак или ..., но не называет их; отвечает на вопросы: <i>кто? ...? какой? ...? который? сколько?</i>
Морфологические признаки	Собственное или ...; ... или ...; ..., склонение; ..., падеж	Качественное, относительное или ...; число (в ед. числе ...); падеж	Количественное, ... или порядковое; ..., сложное или составное; падеж, число, род	Личное, возвратное, относительное, вопросительное, неопределенное, отрицательное, указательное, притяжательное, определительное; ...; число; ...
Синтаксическая роль	Может быть любым членом предложения	..., сказуемое	Может быть любым членом предложения	Подлежащее, определение, дополнение, сказуемое
Примеры				

в) Закрепление актуализированных знаний.



Упражнение 1. Определите тему, основную мысль текста, стиль и тип речи. Дополните таблицу 2—3 примерами из текста. Какая именная часть речи не встречается в тексте? (*Имя числительное.*) Приведите свои примеры.

О роли языка в жизни общества размышляли не только ученые-языковеды, но и художники слова. Например, Иван Алексеевич Бунин называл слово бесценным даром, а Вадим Шефнер говорил, что «словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести». Поистине, человеческий язык — удивительное явление.



Упражнение 3. Определите тему текста, найдите предложение, в котором отражена основная мысль текста. Выпишите слова с пропущенными буквами, объясните их правописание. Найдите в тексте собственное имя существительное. Какие существительные называются собственными, а какие нарицательными? Назовите одушевленное имя существительное. Как определить, одушевленное существительное или неодушевленное?



Составьте предложение, используя 3—4 формы имен существительных со стр. 5.



Знаете ли вы названия известных литературных произведений? Восстановите названия, вставив подходящие прилагательные в нужной форме. Определите их разряд с обоснованием.

«... дом» (С. Маршак), «... паруса» (А. Грин), «... музыкант» (В. Короленко), «... уха» (И. Крылов), «... всадник» (А. Пушкин), «Конь с ... гривой» (В. Астафьев), «... сердце» (М. Булгаков), «... музыканты» (Я. и В. Гримм), «... пудель» (А. Куприн), «... принц» (А. Сент-Экзюпери), «... горе» (К. Чуковский).

Слова для справок: алый, слепой, розовый, Федорин, бременский, медный, собачий, белый, Демьянов, маленький, кошкин.



«Кошкин дом» (притяжательное), «Алые паруса» (качественное), «Слепой музыкант» (качественное), «Демьянова уха» (притяжательное), «Медный всадник» (относительное), «Конь с розовой гривой» (качественное), «Собачье сердце» (притяжательное), «Бременские музыканты» (относительное), «Белый пудель» (качественное), «Маленький принц» (качественное), «Федорино горе» (притяжательное).



Упражнение 13. Представьте, что вы участник конкурса дикторов. Сумеете ли вы прочитать предложения, содержащие имена числительные, в соответствии с морфологической нормой? Устно охарактеризуйте имена числительные по составу и по значению.



Упражнение 14. Выпишите 5 словосочетаний с местоимениями, определите разряд, падеж.

IV. Рефлексивно-оценочный этап.

а) Составление синквейна на тему «Части речи».

б) Прием «Незаконченное предложение».

Сегодня на уроке я вспомнил...

Сегодня мне удалось...

Я похвалил бы себя за...

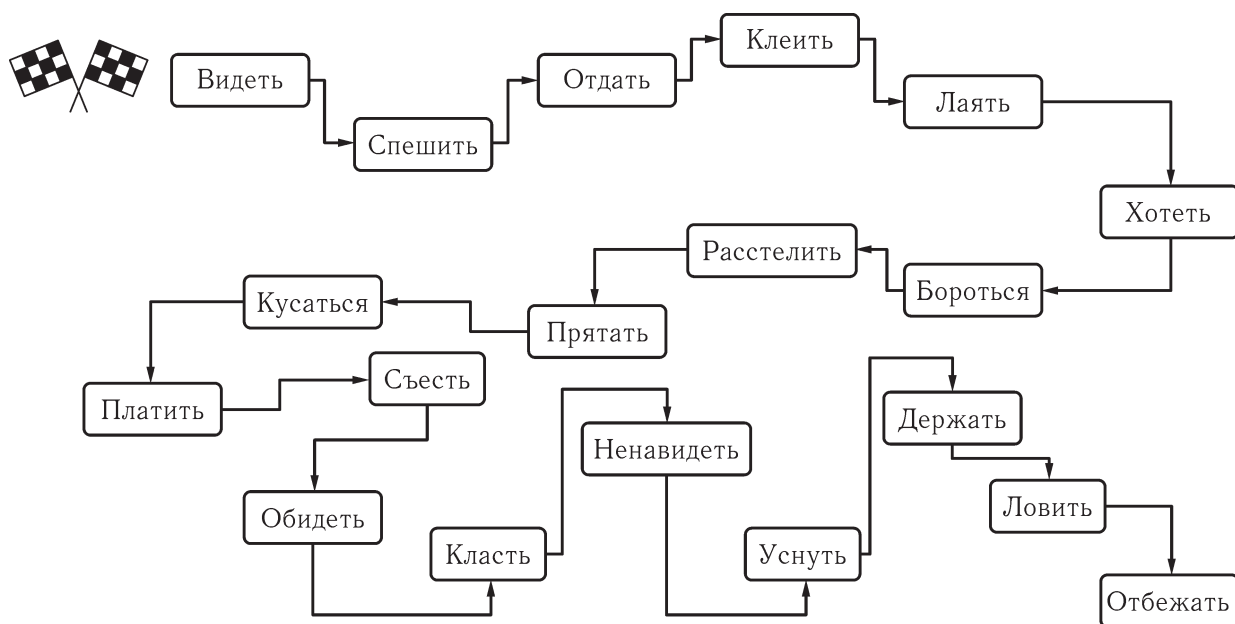
Было трудно...

V. Этап предъявления домашнего задания.

Составить учебное сообщение об именных частях речи по таблице-памятке; упражнение 8 (произвести морфологический разбор указанных слов, используя схему на форзаце).

ДЛЯ ЗАПИСЕЙ

Приложение 1. «Игровое поле» (к уроку 17)



Молодцы!

Приложение 2. «Орфографическое домино» (к уроку 24)

яЩИЙ	СКАЧ	уЩИЙ	ГРОХОЧ	уЩИЙ	ЛЕЧ
аЩИЙ	ТРЕПЕЩ	уЩИЙ	ДЕРЖ	аЩИЙ	ТА
юЩИЙ	ТЕРП	яЩИЙ	СТЕЛ	юЩИЙ	СТРО
яЩИЙ	СЕ	юЩИЙ	ЗАВИС	яЩИЙ	ПАШ
уЩИЙ	РУБ	яЩИЙ	КОЛ	юЩИЙ	ВИД
яЩИЙ	КОЛЫШ	уЩИЙ	КЛЕ	яЩИЙ	ВЕ
юЩИЙ	ТРЕВОЖ	аЩИЙ	ПОЛ	юЩИЙ	ЛА
юЩИЙ	ЩЕБЕЧ	уЩИЙ	ЖАЛ	яЩИЙ	РОКОЧ
уЩИЙ	МОЛ	яЩИЙ	ШЕПЧ	уЩИЙ	ПРЯЧ
уЩИЙ	ЛЮБ				

Приложение 3. «Орфографическое домино» (к уроку 26)

ЕМЫЙ	ВЫПОЛНЯ	ЕМЫЙ	НЕЗАВИС	ИМЫЙ	СВЕРЯ
ЕМЫЙ	СЛЫШ	ИМЫЙ	ВЫЧИСЛЯ	ЕМЫЙ	ВИД
ИМЫЙ	ОБЕРЕГА	ЕМЫЙ	СОГРЕВА	ЕМЫЙ	КЛЕ
ИМЫЙ	ВЫТИРА	ЕМЫЙ	ЗАВИС	ИМЫЙ	ИЗУЧА
ЕМЫЙ	СЖИГА	ЕМЫЙ	НЕНАВИД	ИМЫЙ	КОЛЕБЛ
ЕМЫЙ	МУЧ	ИМЫЙ	ВЫГРУЖА	ЕМЫЙ	ПОКРЫВА
ЕМЫЙ	ОБИЖА	ЕМЫЙ	МНОЖ	ИМЫЙ	ОБРЕКА
ЕМЫЙ	ПОДНИМА	ЕМЫЙ	ЗАПУСКА	ЕМЫЙ	БРОСА
ЕМЫЙ	ОМЫВА	ЕМЫЙ	ГОН	ИМЫЙ	ОЗАРЯ
ЕМЫЙ	УВАЖА				

ЛИТЕРАТУРА

1. *Балуш, Т. В.* Русский язык на «отлично». 7 класс : пособие для учащихся / Т. В. Балуш. Минск: Харвест, 2010. 256 с.
2. *Богданова, Г. А.* Сборник диктантов по русскому языку. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Г. А. Богданова. 5-е изд. М.: Просвещение, 2010. 176 с.
3. *Галкина, Г. В.* Диагностический контроль по русскому языку. 5—9 классы : пособие для учителей учреждений общ. средн. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Г. В. Галкина. Минск: Нар. света, 2013. 208 с.
4. *Игнатович, Т. В.* От значения к написанию. 8 класс : пособие для учащихся / Т. В. Игнатович. Минск: Нар. света, 2010. 103 с.
5. Игровые технологии на уроках русского языка. 5—9 классы: игры со словами, разработки уроков / сост. В. П. Пташкина. Волгоград: Учитель, 2011. 238 с.
6. *Кашлев, С. С.* Интерактивные методы обучения / С. С. Кашлев. Минск: ТетраСистемс, 2011. 223 с.
7. Лингвистические сказки о русском языке / сост. С. В. Карпушин. Минск: Бел. ассоц. «Конкурс», 2013. 96 с.
8. *Лисовская, Е. А.* Узелочки на память, или Мнемонические способы изучения орфографии / Е. А. Лисовская. Минск: Бел. ассоц. «Конкурс», 2012. 32 с.
9. *Мурина, Л. А.* Русский язык : практикум. 5—9 классы / Л. А. Мурина, Е. Е. Долбик, Т. В. Игнатович. Минск: ТетраСистемс, 2007. 336 с.
10. Открытые уроки по курсу «Русский язык». 5—11 классы / сост.: Е. В. Васильева, Т. И. Канина, О. Е. Жиренко. 2-е изд. М.: 5 за знания, 2009. 128 с.
11. Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений / под общ. ред. Л. С. Кожуховской. Минск: Изд. центр БГУ, 2010. 233 с.
12. Развивающие игры по русскому языку. Основные сведения школьного курса / сост. Л. Ю. Сапрыкина. Донецк: ПКФ «БАО», 1998. 64 с.
13. *Ратникова, И. Э.* Рабочая тетрадь по русскому языку. 7 класс : пособие для учащихся учреждений, обеспечивающих получение общ. средн. образования с рус. яз. обучения / И. Э. Ратникова, Т. А. Печенева. Минск: Юнипресс, 2005. 112 с.
14. Русский язык. 7 класс: Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / Е. Е. Долбик и др. 6-е изд. Минск: Аверсэв, 2011. 125 с.
15. Русский язык: Полный школьный курс / под ред. О. Л. Соболевой. М.: АСТ-ПРЕСС, 200. 640 с.
16. Сборник диктантов по орфографии: правописание морфем / сост. Т. А. Попова. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. 313 с.
17. Сборник текстов для изложений и творческих упражнений / под ред. Т. А. Печеневой. Минск: Асар, 1999. 208 с.
18. *Степанова, Л. Ф.* Примерные задания для проведения тематического, промежуточного и итогового контроля по русскому языку в 7 классе. Минск: УП «ИВЦ Минфина», 2004. 70 с.
19. *Текучева, И. В.* Русский язык: Контрольные и проверочные работы. 7 класс / И. В. Текучева. М.: Издательство АСТ ; Издательство Астрель, 2001. 192 с.
20. *Чепелева, Г. М.* Разноуровневый тематический контроль по русскому языку. 7 класс: Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Г. М. Чепелева. Минск: Сэр-Вит, 2009. 48 с.