

Ю. Г. Брынзарей, С. Н. Галенко,
О. В. Шилюк



**ГРУППА
ПРОДЛЕННОГО ДНЯ:
ТЕОРИЯ
И ПРАКТИКА**

Мозырь
«Белый ветер»
2014

Купить в Беларуси: <http://belveter.by>

Купить в России: <http://mlbv.ru>

УДК 37.018.5У

ББК 74.200.6

Б90

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики детства и семьи
ГУО «Могилевский государственный университет
имени А. А. Кулешова» **О. О. Прокофьева;**

кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии
ГУО «Могилевский государственный университет
имени А. А. Кулешова» **Э. В. Котлярова**

Брынзарей, Ю. Г.

Б90 Группа продленного дня: теория и практика / Ю. Г. Брынзарей,
С. Н. Галенко, О. В. Шилюк. — Мозырь : Белый Ветер, 2014. —
158, [2] с. : ил.

ISBN 978-985-542-957-0.

В пособии раскрыты особенности школьного продленного дня, организация, содержание и методика работы с воспитанниками групп, различные формы досуговой деятельности и физкультурно-оздоровительной работы.

Адресуется учителям и воспитателям, организующим деятельность учащихся начальной школы во внеурочное время.

УДК 37.018.5У

ББК 74.200.6

ISBN 978-985-542-957-0

© Брынзарей Ю. Г., Галенко С. Н., Шилюк О. В., 2014

© Оформление. ООО ИД «Белый Ветер», 2014

Купить в Беларуси: <http://belveter.by>

Купить в России: <http://mlbv.ru>



ПРЕДИСЛОВИЕ

Школы и группы продленного дня (далее ГПД) являются важными формами общественного воспитания детей. Число школ с продленным днем достаточно велико. Одной из важнейших задач работы с детьми в ГПД является забота о том, чтобы время, свободное от выполнения учебных заданий, заполнялось разумно, интересно.

У педагогов в условиях продленного дня появляются возможности для изучения психологических, возрастных и индивидуальных особенностей каждого воспитанника, его склонностей и интересов.

На сегодняшний день существует и ряд проблем, оказывающих влияние на качественную сторону работы школ с продленным днем. К таковым можно отнести трудности в организации предметно-пространственной среды, проблему подготовки кадров, программное обеспечение, отсутствие эффективных методик организации жизнедеятельности группы с учетом особенностей ее комплектации и др.

По причине сокращения ГПД во многих школах республики ученые-педагоги ослабили интерес к этой проблеме. При этом значительная часть выпускников педагогических вузов сталкивается с необходимостью работать в качестве воспитателя ГПД. В арсенале молодого специалиста — отсутствие специальной подготовки, устаревшая методическая литература и, в большинстве случаев, недостаточная материально-техническая база школы.

Цель данного пособия — включить педагогов в процесс овладения ими профессиональными компетенциями в области организации деятельности ГПД и досуга учащихся начальной школы во внеурочное время.

Представленный материал, в котором обобщаются теоретические и практические подходы к вопросам организации продленного дня, призван актуализировать проблему комфортного пребывания и полноценного развития ребенка в условиях группы, восполнить дефицит учебно-методической литературы, сделать процесс работы воспитателей ГПД более основательным и эффективным, а также оказать необходимую помощь педагогам ГПД в создании оптимальных условий для осуществления и развития данной формы организации внеурочного времени младших школьников.



ЛИТЕРАТУРА

1. *Болховитин, С. М.* Система самоподготовки в ГПД / С. М. Болховитин // Начальная школа. 2011. № 11.
2. *Гурьев, А. В.* Особенности планирования здоровьесформирующей деятельности в группе продленного дня / А. В. Гурьев // Начальная школа. 2011. № 11.
3. *Литвинова, Т. П.* Организация группы продленного дня / Т. П. Литвинова // Начальная школа. — 2011. № 8
4. *Михин, С. Ю.* Нескучная «продленка», или особенности организации работы в группе продленного дня / С. Ю. Михин // Начальная школа. 2011. № 8
5. Положение о группах продленного дня учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования: постановление министерства образования Республики Беларусь, 28.07.2011, № 201 // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. 2011. № 11.
6. *Юргель, О. М.* Организация работы младших школьников в группах и центрах обучения / О. М. Юргель // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. 2011. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	3
ТЕМА 1. ПРОДЛЕННЫЙ ДЕНЬ В РЕЖИМЕ ДНЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	
1.1. Школьный продленный день, его сущность и задачи	4
1.2. Организация ГПД	5
1.3. Режим продленного дня	7
1.4. Воспитатель ГПД, его права и обязанности	9
ТЕМА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОПОДГОТОВКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ГПД	
2.1. Цели и задачи самоподготовки	14
2.2. Сущность и структура процесса самоподготовки	15
2.3. Взаимосвязь и взаимодействие уроков и самоподготовки	20
2.4. Требования к самоподготовке	21
ТЕМА 3. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ ОСНОВ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА САМОПОДГОТОВКИ В ГПД В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	
3.1. Определение основных видов самоподготовки	25
3.2. Разработка памяток для обучения чтению в процессе самоподготовки	26
3.3. Групповая организация самоподготовки	31
3.4. Рекомендации по организации и руководству самоподготовкой учащихся	36
ТЕМА 4. СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ В ГПД В ПОМЕЩЕНИИ	
4.1. Общая характеристика образовательно-воспитательных занятий с детьми ГПД в помещении	38
4.2. Правилородческие занятия в ГПД	39
4.3. Искусствоведческие занятия в ГПД	51
4.4. Руководство детским чтением	55
4.5. Клубные занятия с младшими школьниками в режиме продленного дня	63
4.6. Занятия по интересам, их цель, содержание и методика проведения	70

4.7. Тематика бесед в ГПД и методика их проведения	73
4.8. Музыкальные занятия в ГПД	75

ТЕМА 5. ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ В ГПД

5.1. Назначение воспитательной работы и виды воспитательной деятельности в ГПД	77
5.2. Виды планирования. Педагогические требования к планам работы воспитателя ГПД	79
5.3. Методические рекомендации по перспективному и ежедневному планированию воспитательной работы в ГПД	80
5.4. Взаимодействие воспитателя с родителями	85

ТЕМА 6. СИСТЕМА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ С ВОСПИТАННИКАМИ ГПД НА ВОЗДУХЕ

6.1. Значение общеразвивающих занятий на воздухе, требования к их проведению	88
6.2. Педагогическая характеристика общеразвивающих занятий с детьми на воздухе	91
6.2.1. Экскурсия в ГПД	91
6.2.2. Физический, общественно-полезный труд в ГПД	94
6.2.3. Физкультурно-оздоровительные занятия в ГПД	98
6.2.4. Прогулка в ГПД	99
6.2.5. Подвижные игры	109
6.2.6. Физкультурные минуты	118

ТЕМА 7. ОРГАНИЗАЦИЯ СПОРТИВНОГО ЧАСА В ГПД

7.1. Ежедневные занятия физическими упражнениями в ГПД	129
7.2. Содержание физкультурно-оздоровительной работы во время спортивного часа	132
7.3. Осуществление физкультурно-оздоровительной работы во время спортивного часа	133
7.4. Руководство спортивным часом	135
7.5. Спортивная база в ГПД	136
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	146
ПРИЛОЖЕНИЕ.	148
<i>Литература</i>	<i>157</i>

5

Производственно-практическое издание

БРЫНЗАРЕЙ Юлия Георгиевна
ГАЛЕНКО Светлана Николаевна
ШИЛЮК Ольга Владимировна

ГРУППА ПРОДЛЕННОГО ДНЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Пособие для педагогов учреждений общего среднего образования

Главный редактор *С. Е. Шумак*
Ведущий редактор *Л. В. Ульянская*
Художник *Е. И. Фурс*
Художник обложки *Е. И. Фурс*
Компьютерная верстка *Л. В. Ульянской*

Подписано в печать с оригинал-макета хх.хх.2014. Формат 60х84/16. Бумага офсетная. Печать цифровая.

Усл. печ. л. 9,3. Уч.-изд. л. 10,99. Тираж хххх экз. Заказ ххх/542ххх-х.

Издатель и полиграфическое исполнение:

Общество с ограниченной ответственностью «Издательский Дом «Белый Ветер». Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/35 от 16.09.2013. 247760, г. Мозырь, ул. Советская, 198/4. Тел./факс (0236) 32-51-03, 32-51-22.

Филиал: 220007, г. Минск, ул. Володько, 30, оф. 417. Тел. (017) 224-66-89, 298-50-26, 298-50-27.

<http://belveter.by>, E-mail: book@belveter.by