

Купить в Беларуси: <http://belveter.by>

Купить в России: <http://mlbv.ru>



# РАЗВИВАЕМ ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

**Дидактические  
задания**

**для учащихся  
1—2 классов**

Пособие для педагогов учреждений  
общего среднего образования

М о з ы р ь  
«Белый Ветер»  
2 0 1 5

Купить в Беларуси: <http://belveter.by>

Купить в России: <http://mlbv.ru>

УДК 373.167.1:16

ББК 74.262

P17

Серия основана в 2015 году

**С о с т а в и т е л и :**

учитель начальных классов, методист 1 категории, руководитель методического объединения учителей начальных классов ГУО «Средняя школа № 95 г. Минска» **Т. И. Корзюк**;

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой вспомогательных исторических дисциплин и методики преподавания истории Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка **А. А. Корзюк**

**Р е ц е н з е н т ы :**

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой прикладной математики и информатики Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка **С. И. Зенько**;

учитель начальных классов высшей категории ГУО «Средняя школа № 213 г. Минска» **Т. В. Струк**

**P17** **Развиваем** логическое мышление: дидактические задания для учащихся 1—2 классов : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / [сост.: Т. И. Корзюк, А. А. Корзюк]. — Мозырь : Белый Ветер, 2015. — 40, [4] с. : ил. — (Серия «Юные академики»).

ISBN 978-985-574-325-6.

Пособие содержит дидактические задания для развития логического мышления учащихся начальных классов. Предлагаются задания различных типов, направленные на активизацию внимания, формирование наблюдательности, геометрической зоркости, словесно-образного и словесно-логического мышления.

Окажет существенную помощь педагогу при организации и проведении факультативных и кружковых занятий с учащимися 1—2-х классов.

**УДК 373.167.1:16**

**ББК 74.262**

**ISBN 978-985-574-325-6**

© Корзюк Т. И., Корзюк А. А., сост., 2015

© Оформление. ООО ИД «Белый Ветер», 2015

## Предисловие

С каждым годом современное общество предъявляет к личности выпускника средней школы все более высокие требования. В условиях информационного общества, возрастания социальной конкуренции необходимо развивать свои способности и уметь творчески применять свои знания, умения и навыки. Развитие мышления и способностей учащихся, активное формирование всесторонне развитой, социально активной личности начинается с первых дней обучения ребенка в школе.

В младшем школьном возрасте у ребенка происходит интенсивное развитие мышления. Это приводит к качественной перестройке восприятия и памяти и превращению их в произвольные, регулируемые процессы. Ребенок 7—8-и лет уже способен мыслить конкретными понятиями. Формированию теоретического мышления предшествует развитие способности к сравнению, абстрагированию, обобщению. К моменту окончания начальной школы учащиеся должны научиться самостоятельно рассуждать, сравнивать, анализировать, делать выводы. Все это обуславливает необходимость развития логического мышления у учащихся 1—4-х классов.

Среди младших школьников встречаются дети с различными потенциальными возможностями, их уровень подготовки к школе может существенно отличаться. Поэтому при организации образовательного процесса в 1—2-х классах учителю необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности ребенка, зоны его актуального и ближайшего развития, степень сформированности познавательных процессов.

Предлагаемые в данном пособии дидактические задания подобраны и адаптированы для учащихся начальной школы и направлены на формирование их интеллектуальных способностей и развитие логического мышления. Пособие призвано оказать методическую помощь учителю при проведении уроков математики, стимулирующих и факкультативных занятий, организации кружковой работы. В его содержание включены задания различного уровня сложности, большинство из них рассчитано на учащихся 1—2-х классов. Педагог может самостоятельно подбирать задания, комплектуя их в зависимости от темы занятия, уровня подготовки школьников и их познавательных возможностей, осуществляя тем самым дифференциацию обучения. Их применение будет способствовать целенаправленному развитию мышления, формированию навыков самостоятельной учебной деятельности, познавательного интереса и положительной мотивации к учению.

Отметим, что работа учителя по формированию логического мышления учащихся предусматривает последовательную реализацию следующих этапов:

1. Диагностика исходного уровня развития познавательных процессов.

2. Ознакомление учащихся и их родителей с результатами начальной диагностики и выполнения последующих заданий для того, чтобы ребенок и его законные представители знали особенности развития его восприятия, памяти, мышления и могли получить от учителя рекомендации по их совершенствованию.

3. Планирование используемых приемов и средств развития логического мышления с учетом познавательных возможностей учащихся.

4. Интеграция знаний и способов учебно-познавательной деятельности, овладение ее обобщенными приемами на основе реализации межпредметных связей (математика, окружающий мир, литературное чтение, русский язык).

5. Постепенное усложнение материала, поэтапное увеличение объема работы, повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся.

6. Оценка результатов обучения с использованием самооценки, само- и взаимоконтроля.

Педагогическая практика показывает, что оптимальными формами обучения в рамках данных этапов выступают индивидуальная работа учащихся, работа в группах, парах, фронтальная работа с классом, в т. ч. по проведению дидактических игр, конкурсов, решению познавательных заданий, возможно и с элементами самостоятельности.

Исходя из вышеизложенного, задания в пособии сгруппированы по трем разделам:

1. Развитие внимания, наблюдательности и геометрической зоркости.

2. Развитие словесно-образного и словесно-логического мышления.

3. Развитие мыслительных операций.

Выполнение предлагаемых заданий под руководством учителя поможет учащимся научиться:

- описывать признаки предметов, слов и чисел;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- определять различные и одинаковые свойства предметов, слов, чисел;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, слова, числа;
- обобщать и классифицировать предметы, слова, числа;

- определять родовые и видовые отношения между понятиями;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выполнять операции анализа и синтеза;
- проявлять находчивость и сообразительность;
- ставить цель, планировать этапы своей работы, собственными усилиями добиваться результата.

По аналогии с предложенными учитель может самостоятельно разрабатывать собственные варианты заданий, комбинировать задания из различных разделов, исходя из дидактической цели занятия, познавательных возможностей учащихся и собственного опыта. На наш взгляд, в качестве одного из главных условий организации эффективного образовательного процесса в начальной школе выступает творческий подход к обучению и воспитанию школьников. Поэтому остается пожелать, чтобы каждый урок стал совместным творчеством учителя и учащихся.

## I. ЗАДАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ, НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТИ И ГЕОМЕТРИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ

### 1. Задачи на внимание.

Подумай и напиши: кто быстрее переплывет речку — утята или цыплята?

Отгадай загадку.

Лежали конфетки в кучке.  
Две матери, две дочери  
Да бабушка с внучкой  
Взяли конфет по штучке,  
И не стало этой кучки.

— Сколько конфет было в кучке?

Росло 5 берез. На каждой березе по 5 больших веток. На каждой ветке — по 5 маленьких веток. На каждой маленькой ветке — по 5 яблок. Сколько всего яблок?

Подумай и напиши, что помогает выжить белым медведям в пустыне, где нет воды.

На каких деревьях вьют свои гнезда страусы?

На столе лежит 2 яблока и 4 груши. Сколько всего овощей лежит на столе?

Посмотрел Ваня утром в окно и говорит:

— А на улице, оказывается, очень сильный ветер. Нужно теплее одеваться.

— Как он догадался, что на улице ветер? Что он увидел?

Пошли 2 девочки в лес за грибами, а им навстречу — 2 мальчика. Сколько всего детей идет в лес?

Бревно распилили на 4 части. Сколько сделали распилов?

Прочитай слова и напиши, какое слово «лишнее» в каждом ряду.

а) Диван, стул, шкаф, конура, тумбочка;

б) гвоздика, ромашка, камыш, лилия, астра;

в) боровик, мухомор, сыроежка, подберезовик, лисичка.

Подумай и напиши — сколько земли будет в яме глубиной 1 метр, длиной 1 метр и шириной 1 метр?

**5. Познакомьтесь с условными обозначениями внутри геометрических фигур и заполни пустые (рис. 4).**

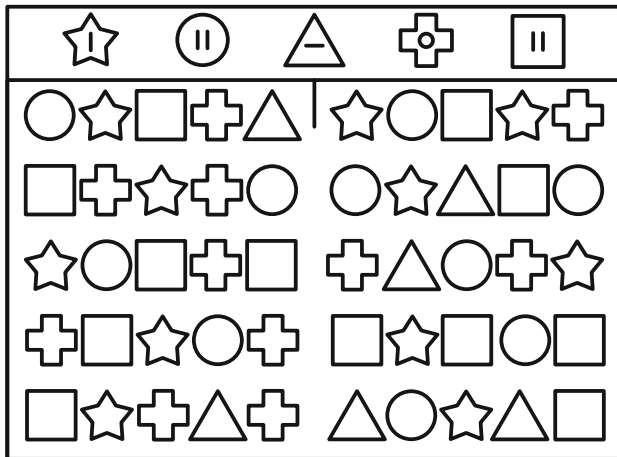


Рис. 4

**6. Соедини точки по порядку так, чтобы получить изображение (рис. 5—6, с. 8—9).**

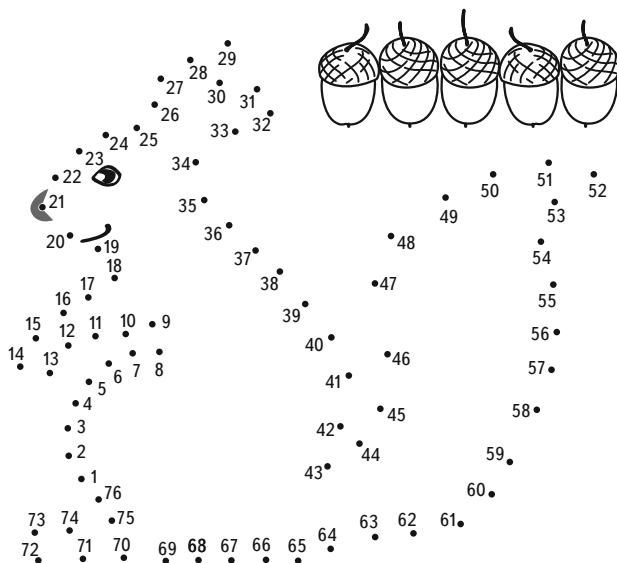


Рис. 5

## Использованная и рекомендуемая литература

1. *Вахновецкий, Б. А.* Логическая математика для младших школьников / Б. А. Вахновецкий. М., 2002. 64 с.
2. Младший школьник. Психологическая консультация / авт.-сост. Е. А. Осипова, Н. А. Сакович, Е. В. Чуменко. Минск, 2012. 96 с.
3. *Семенченко, П. М.* Уроки бравого пирата / П. М. Семенченко. М., 2000. 64 с.
4. *Семенченко, П. М.* Уроки гнома Бинома / П. М. Семенченко. М., 2000. 64 с.
5. Справочник школьника. 1—4 (1—3) классы : Русский язык. Математика. Природоведение / под ред. О. Л. Соболевой. М., 1999. 576 с.
6. *Тарабарина, Т. И.* И учеба, и игра : математика / Т. И. Тарабарина, Н. В. Елкина. Ярославль, 1996. 237 с.
7. *Тихомирова, Л. Ф.* Развитие логического мышления детей / Л. Ф. Тихомирова, А. В. Басов. Ярославль, 1995. 240 с.
8. *Тихомирова, Л. Ф.* Упражнения на каждый день : логика для младших школьников : популярное пособие для родителей и педагогов / Л. Ф. Тихомирова. Ярославль, 2000. 208 с.



## Содержание

<i>Предисловие</i> . . . . .	3
I. Задания на развитие внимания, наблюдательности и геометрической зоркости . . . . .	6
II. Задания на развитие словесно-образного и словесно-логического мышления . . . . .	16
III. Задания на развитие мыслительных операций . . . . .	24
<i>Использованная и рекомендуемая литература</i> . . . . .	42

Купить в Беларуси: <http://belveter.by>

Купить в России: <http://mlbv.ru>

Производственно-практическое издание

Серия «Юные академики»

**РАЗВИВАЕМ ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ**  
**Дидактические задания для учащихся 1—2 классов**

Пособие для педагогов учреждений общего среднего образования

Главный редактор *С. Е. Шумак*. Ведущий редактор *Е. Н. Романицкая*  
Художественный редактор *Я. В. Кожухова*. Художник *Я. В. Кожухова*  
Художник обложки *Е. Н. Рогова*. Компьютерная верстка *Н. Н. Хлебиной*

Подписано в печать с оригинал-макета 05.03.2015. Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная. Печать цифровая.

Усл. печ. л. 2,57. Уч.-изд. л. 1,15. Тираж 3013 экз. Заказ 240/5743256-1.

Издатель и полиграфическое исполнение:

Общество с ограниченной ответственностью «Издательский Дом «Белый Ветер». Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/35 от 16.01.2015. 247760, г. Мозырь, ул. Советская, 198/4. Тел./факс (0236) 32-51-03, 32-51-22. Филиал: 220007, г. Минск, ул. Володько, 30, оф. 417. Тел. (017) 224-66-89, 298-50-26, 298-50-27. <http://belveter.by>. E-mail: [book@belveter.by](mailto:book@belveter.by)

Купить в Беларуси: <http://belveter.by>

Купить в России: <http://mlbv.ru>