

Предисловие

Планы-конспекты уроков русского языка в 10 классе разработаны в соответствии с учебной программой по учебному предмету «Русский язык» для 10 класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения (базовый уровень).

Представленные в пособии методические разработки соответствуют таким критериям современного урока, как обеспечение надлежащих условий для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учетом их интересов и потребностей, опора на достигнутый уровень развития учащихся, мотивация и активизация учебной деятельности, логичность и эмоциональность всех этапов урока, формирование умения учиться, потребности в саморазвитии.

В пособии отражены языковые нормы, которыми должны овладеть учащиеся при изучении курса 10 класса, представлен материал для отработки и овладения учебно-языковыми и коммуникативными умениями и навыками. Предложенные уроки содержат активные методы и приемы обучения, что будет способствовать развитию творческого и интеллектуального потенциала ученика, его мыслительной деятельности.

Каждый урок ориентирован на достижение конкретного результата, усвоение теоретических сведений по теме, выработку определенных навыков и умений. Результативности уроков способствует логика их построения, прогнозирование трудных вопросов по теме при усвоении учебного материала, создание условий для их разрешения, чередование устных и письменных заданий, различные виды деятельности (фронтальный опрос, работа в группах, в парах, самостоятельная работа, лингвистические турниры, этимологические викторины, орфоэпические разминки, проведение дискуссий, редактирование текстов, составление таблиц и алгоритмов, подготовка учебных сообщений и др.), взаимосвязь коллективных, групповых и индивидуальных видов работы. С учетом характера дидактического материала проводится повторение, совершенствуются орфографические и пунктуационные навыки, осуществляется анализ синтаксических конструкций.

Учитель, которому предназначено данное пособие, имеет возможность выбрать формы, приемы работы, может использовать отдельные фрагменты или полностью следовать созданному плану урока.

Урок 1

Повторение изученного в 9 классе. Сложное предложение как единица синтаксиса

Цели урока: актуализация и закрепление знаний учащихся о видах сложного предложения, о способах передачи чужой речи; совершенствование навыков производить пунктуационное оформление и синтаксический разбор сложных предложений, предложений с прямой речью.

Этапы урока

I. Ориентировочно-мотивационный этап

1. Знакомство с учебником.

2. Актуализация опорных знаний.

На доске записаны слова:

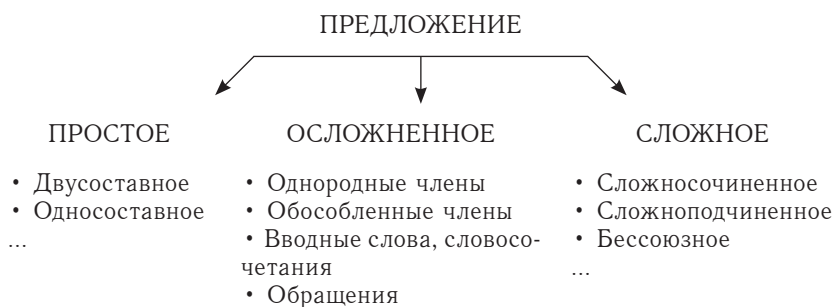
ПРОСТОЕ

ОСЛОЖНЕННОЕ

СЛОЖНОЕ

— Какое слово может объединить эти прилагательные? (*Предложение.*)

— Распространите словосочетания, применяя знания, полученные в предыдущих классах.



— Учитывая проделанную работу, сформулируйте тему урока и его цели.

II. Операционно-познавательный этап

1. Выполнение упражнения 12.1.

— Прочитайте текст, сформулируйте его тему. Определите тип и стиль речи. Распределите предложения, оформив цифровой ответ следующим образом:

ПП (простое предложение) — ... (1)

ОПП (осложненное простое предложение) — ... (5, 11, 13, 14)

СП (сложное предложение) — ... (2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12)

2. Работа в группах/парах.

1-я группа. Подготовить учебное сообщение «Виды придаточных предложений», используя материал упражнения 4.

2-я группа. Подготовить учебное сообщение «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными», используя материал упражнения 7.

3-я группа. На основе таблицы из упражнения 8 подготовить учебное сообщение «Знаки препинания в бессоюзных предложениях», дополнив самостоятельно составленными примерами или примерами из упражнения 9.

4-я группа. Подготовить учебное сообщение «Способы передачи чужой речи. Пунктуация в предложениях с прямой речью», используя материал упражнения 14.

3. Представление результатов работы.

4. Словарная работа.

♦ **Колоссальный:** это прилагательное образовалось от существительного *колосс* — нечто огромное, выдающееся. Исходное греческое слово означало статую размерами больше натуральной величины. Самым знаменитым колоссом была исполинская статуя бога солнца Гелиоса, которую греки поставили в гавани острова Родос. Она почиталась как одно из семи чудес света. Но в 227 году до нашей эры Колосс Родосский был разрушен землетрясением, и память о нем сохранилась лишь в легендах.

Прошло более двух тысяч лет. Мы часто говорим о *колоссальном* труде, *колоссальных* достижениях, но не желаем, чтобы наши успехи оказались колоссом на глиняных ногах.

♦ **Интеллигентный и интеллектуальный:** интеллигентный человек — это человек, обладающий и применяющий знания о правильном поведении в обществе, знающий этикет и хорошие манеры поведения, не позволяющий себе вольности и грубости.

Интеллектуальный — человек, обладающий высоким интеллектом, энциклопедической памятью и способный к эрудированному мышлению.

♦ **Неотъемлемый:** 1) Такой, который нельзя отнять у кого-л., чего-л.; неотделимый. 2) Органически присущий кому-л., чему-л.

**«Лингвистическая дуэль»
(повторение изученного в 10 классе)**

Цели урока: (посредством игровой деятельности) обобщение и систематизация знаний учащихся о культуре речи, нормах русского литературного языка. Проведение анализа контрольной работы.

Этапы урока-игры «Лингвистическая дуэль»

I. Анализ контрольной тестовой работы

II. Игра «Лингвистическая дуэль»

Материалы. Карточки с заданиями в формате ЦТ (учитель, предварительно проанализировав результаты тестовой работы, подбирает задания на темы, с которыми учащиеся справились хуже).

Правила. Каждый учащийся получает карточку с заданием. Кто правильно отвечает первым, тот садится за первый стол, второй — за второй, ... , пятый — за пятый и т. д. Пара подбирается следующим образом: к первому участнику садится одиннадцатый, ко второму — двенадцатый (если 20 участников).

Пары вытягивают карточку с заданием. Игрок, первым в паре правильно ответивший по карточке, побеждает в поединке. После того, как все пары игроков сразятся, снова проводится жеребьевка, но только для победителей и т. д. Проигравшие получают дополнительное упражнение по учебнику (с. 266—275. Упражнения 478, 481.2, 484.2, 485.3, 486.1 (два абзаца), 487 (два абзаца), 489.4 и 5, 491.5 и 6). Первый, кто выполнит его, переходит в следующий тур. Игра идет до последнего победившего.

III. Подведение итогов игры и итогов учебного года

Уроки 34, 35 — Резервные часы

Литература

1. *Балуш, Т. В.* Русский язык. Практический курс эффективной подготовки к централизованному тестированию: в 3 ч. Ч. 1. Теория. Упражнения. Тестовые задания / Т. В. Балуш. Мозырь, 2014.
2. *Балуш, Т. В.* Русский язык. Практический курс эффективной подготовки к централизованному тестированию : в 3 ч. Ч. 2. Теория. Упражнения. Тестовые задания. Комплексные тесты / Т. В. Балуш. Мозырь, 2014.
3. *Долбик, Е. Е.* Готовимся к экзамену по русскому языку / Е. Е. Долбик, В. Л. Леонович, В. А. Саникович. Минск, 2000.
4. *Лисовская, Е. А.* Узелки на память, или Мнемонические способы изучения орфографии. Минск, 2007.
5. *Мурина, Л. А.* Русский язык: Культура устной и письменной речи : учеб. пособие для 9, 10, 11 класса / Л. А. Мурина и др. Мн., 2010, 2011, 2016.
6. *Мормыш, Л. С.* Русский язык. Морфология : пособие-репетитор. В 2 ч. Ч. 1. Именные части речи. Правописание именных частей речи: теория, упражнения, тесты с комментариями / Л. С. Мормыш [и др.]. Минск, 2008.
7. *Мормыш, Л. С.* Русский язык. Морфология : пособие-репетитор. В 2 ч. Ч. 2. Глагол и глагольные формы. Наречие. Служебные части речи. Правописание частей речи: теория, упражнения, тесты с комментариями / Л. С. Мормыш [и др.]. Минск, 2008.
8. Русский язык : учебное пособие для 10 класса учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения, с электронным приложением для повышенного уровня / В.Л. Леонович и [др.]. Минск: Нац. ин-т образования, 2020.
9. *Татарова, В. М.* Экспресс-курс. Подготовка к централизованному тестированию по русскому языку : практикум для учащихся учреждений общего среднего образования и абитуриентов / В. М. Татарова, Д. Е. Татарова. Мозырь, 2018.

Содержание

<i>Предисловие</i>	1
Урок 1. Повторение изученного в 9 классе. Сложное предложение как единица синтаксиса	2
Урок 2. Русский язык как один из государственных языков Республики Беларусь. Русский язык в международном общении. Русский язык как развивающееся явление	6
Урок 3. Текст. Структура текста. Основные признаки текста	10
Урок 4. Коммуникативные качества речи. Нормы русского литературного языка	13
Урок 5. Функциональные стили речи. Стилистическая норма	21

Уроки 6—7. Контрольное изложение «Как говорить?»	26
Урок 8. Диалогические жанры речи. Дискуссия как вид спора . . .	28
Урок 9. Звуковая сторона слова. Изменение качества звуков. Произносительная норма	32
Урок 10. Смысловая сторона слова. Системность лексики	36
Урок 11. Фразеологические обороты. Речевая (лексическая) норма . . .	42
Урок 12. Контрольный диктант «Искорки»	46
Урок 13. Состав слова	47
Урок 14. Образование слов. Словообразовательная норма	52
Урок 15. Изменение слова (части речи). Имя существительное. Морфологическая норма	57
Урок 16. Имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Морфологическая норма	63
Урок 17. Глагол и глагольные формы. Морфологическая норма	68
Урок 18. Наречие. Служебные части речи и междометия. Морфологическая норма	74
Уроки 19—20. Контрольное изложение «Кусака»	79
Урок 21. Доклад как жанр речи. Научный доклад, его подготовка, композиция, языковое оформление	81
Урок 22. Проверяемые написания	85
Урок 23. Фонетические написания	91
Урок 24. Непроверяемые написания	96
Урок 25. Правописание букв ь и ѣ . Правописание приставок пре- и при-	102
Урок 26. Правописание окончаний и суффиксов имен существительных и имен прилагательных	105
Урок 27. Правописание глаголов и глагольных форм	108
Урок 28. Правописание н и ни в разных частях речи. Правописание суффиксов наречий	112
Урок 29. Контрольный диктант «Мать»	116
Урок 30. Слитные, раздельные и дефисные написания слов разных частей речи	118
Урок 31. Правописание не и ни со словами разных частей речи . . .	121
Урок 32. Контрольная тестовая работа	129
Урок 33. «Лингвистическая дуэль» (повторение изученного в 10 классе)	137
Уроки 34, 35 — Резервные часы	137
<i>Литература</i>	138