

Национальный институт образования

---

# Компетентностный подход

---

А. А. Койко

# АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

# 3

класс

## Дидактические и диагностические материалы

Пособие для учителей учреждений общего среднего образования  
с белорусским и русским языками обучения

*Рекомендовано Научно-методическим учреждением  
«Национальный институт образования»  
Министерства образования Республики Беларусь*

М о з ы р ь  
«Выснова»  
2 0 1 9



## ВВЕДЕНИЕ

Перекодировка современного социального заказа в плоскость педагогической реальности обусловила генеральную цель образовательного процесса — формирование многоязычной поликультурной личности, готовой к диалогу культур. Реализация данной цели достигается путем применения компетентностного подхода в системе образовательного процесса. Компетентностный подход предполагает формирование у учащихся определенных компетенций (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), способствующих их эффективной социализации. Овладев названными компетенциями, учащиеся должны быть готовы к участию в межкультурной коммуникации.

Разработанный комплекс компетентностно-ориентированных заданий, создающих ситуации межкультурного общения и моделирующих диалог культур, направлен на овладение учащимися функциональной грамотностью, позволяющей им решать различные практические задачи посредством использования иностранного языка.

Теоретической базой содержания пособия является «Концепция учебного предмета «Иностранный язык» и действующая учебная программа по предмету «Иностранный язык». Научно-методическая основа данного пособия — оптимальное сочетание двух подходов в обучении: коммуникативного и структурно-функционального, что способствует успешности формирования речевых навыков и их эффективному переносу в новые ситуации в процессе активной речевой деятельности, как устной, так и письменной.

Пособие состоит из введения, методических рекомендаций по использованию дидактических материалов, дидактических материалов, направленных на реализацию преемственности и перспективности обучения в контексте компетентностного подхода, методических рекомендаций по использованию диагностических материалов, диагностических материалов, направленных на оценку учебной деятельности учащихся по овладению функциональной грамотностью, списка источников, содержания.

Пособие предназначено для учителей английского языка и может быть использовано в качестве дополнительных дидактических и диагностических материалов на уроках по формированию, совершенствованию речевых навыков и развитию умений, а также с целью проведения так называемого «контроля без контроля» учащихся 3-х классов.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» // «Замежныя мовы», 2015. — № 4. — С. 3—8.
2. *Лапицкая, Л. М.* Английский язык : учебное пособие для 3 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Л. М. Лапицкая. Минск, 2013.
3. Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения (иностранные языки, 3—9 классы). Минск, 2017.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение . . . . .	3
Методические рекомендации по использованию дидактических материалов	4
Дидактические материалы . . . . .	7
Методические рекомендации по использованию диагностических материалов	36
Диагностические материалы . . . . .	43
Литература . . . . .	56