


В. Л. Лозицкий

История БЕЛАРУСИ

с древнейших времен
до окончания XVIII в.



СИСТЕМНАЯ ПОДГОТОВКА
к ЦЕНТРАЛИЗОВАННОМУ
ТЕСТИРОВАНИЮ

в 2 частях
Часть 2

**Практикум для учащихся учреждений
общего среднего образования**

Мозырь
«Белый Ветер»
2015

УДК 37.013(076.5)

ББК 74.я73

Л37

Р е ц е н з е н т ы:

доктор исторических наук, профессор кафедры истории древних цивилизаций
и средневековья Белорусского государственного педагогического университета имени
М. Танка Н. И. Минацкий;

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры историко-культурного наследия
Беларуси Республиканского института высшей школы **С. В. Панов**

Лозицкий, В. Л.

Л37

История Беларуси с древнейших времен до окончания XVIII в.: системная подготовка к централизованному тестированию : в 2 ч. Ч. 2 : практикум для учащихся учреждений общего среднего образования / В. Л. Лозицкий. — Мозырь : Белый Ветер, 2015. — 168, [4] с. : ил.

ISBN 978-985-574-020-0 (часть 2).

ISBN 978-985-574-006-4

Издание содержит комплекс учебных материалов по истории Беларуси, адаптированных к учебным пособиям, применяемым в системе школьного исторического образования в VI—VIII классах. Их структура и содержание соответствует предметной программе учреждения общего среднего образования, а также программе для поступающих в вузы Республики Беларусь. Цель данного комплекса — оказание действенной помощи в эффективной подготовке к вступительному экзамену в форме централизованного тестирования.

Рекомендуется учащимся учреждений общего среднего образования, абитуриентам, учителям для использования вне образовательного процесса.

УДК 37.013(076.5)

ББК 74.я73

ISBN 978-985-574-020-0 (часть 2)
ISBN 978-985-574-006-4

© Лозицкий В. Л., 2015
© Оформление. ООО ИД «Белый Ветер», 2015

[ПРЕДИСЛОВИЕ]

К перечню учебных предметов, по которым абитуриенты Республики Беларусь при поступлении в вузы на специальности гуманитарного профиля, в том числе и на исторические специальности, должны выполнять процедуру централизованного тестирования (ЦТ), с 2005 г. отнесен учебный курс «История Беларуси». Успешное выполнение заданий, предлагаемых Республиканским институтом контроля знаний (РИКЗ), предполагает системно организованную подготовку абитуриента. Такая подготовка представляет собой алгоритмизированную учебно-познавательную деятельность, которая организуется и осуществляется поэтапно. Чрезвычайно важным условием в подготовке является не только нацеленность на прогнозируемый успешный результат и сопряженная с этим высокая мотивированность, но и обеспечение полезными и эффективными средствами обучения. В качестве таковых представляются учебные пособия по истории Беларуси, исторические атласы, а также иные дидактические материалы, позволяющие на продуктивном уровне организовать подготовку абитуриента.

Предлагаемый вашему вниманию комплекс учебных материалов по истории Беларуси содержит следующие компоненты:

- тематические тесты к изученным параграфам учебного пособия, а также тестовые материалы обобщающего характера, адаптированные в своем содержании и структуре к изучаемым разделам учебного пособия;
- тематический тезаурус, который включает в себя подлежащий усвоению и отобранный в соответствии со структурой учебной программы и учебного пособия понятийно-терминологический материал;
- глоссарий (словарь исторических терминов, подлежащих усвоению);
- справочные данные об исторических персоналиях, усвоение данных о деятельности которых предполагают программы по учебному предмету, а также программа для поступающих в вузы;
- хронологические данные, представляющие собой подлежащие усвоению важнейшие исторические даты и связанные с ними события;
- проверочные ключи к тестовым комплексам.

Отмеченный материал соответствует предметной программе по истории Беларуси для учреждений общего среднего образования, а также программе для поступающих в вузы Республики Беларусь. Его усвоение с использованием в ходе системной подготовки школьных учебных пособий, а также тематических сборников по истории Беларуси (обратите внимание на список литературы) позволит достичь эффективного результата при прохождении процедуры ЦТ.

Поэтапно осуществляемую подготовку абитуриента можно представить в наиболее обобщенном виде на примере изучения одной из тем (к примеру «Белорусские земли в период каменного века»).

Изначально необходимо обратиться к содержанию учебного материала, изложенного во введении к учебному пособию и параграфах 1—3 (Штыхов, Г. В. История Беларуси с древнейших времен до середины XIII в.: учебное пособие для 6-го класса общеобразовательных учреждений с русским языком обучения / Г. В. Штыхов, С. Н. Темушев, В. В. Ракуть; под ред. Г. В. Штыхова, Ю. Н. Бохана. Мн., 2009. 143 с.: ил.).

В ходе изучения предлагаемого к усвоению материала параграфов целесообразно обратить внимание на основные термины и исторические даты. Ориентироваться в этих компонентах исторических знаний помогут предлагаемые в нашем издании тематический тезаурус, глоссарий — словарь исторических терминов и раздел с исторической хронологией. Немаловажно обратить внимание и на представляемые в учебном пособии исторические карты. Каждое упоминание того или иного населенного пункта должно быть соотнесено с исторической картой используемого в подготовке атласа по истории Беларуси. Абитуриенту важно помнить, что прочное усвоение теоретического материала, исторических фактов и связанных с ними хронологии и исторической картографии, а также терминов и понятий является в системе подготовки строго обязательным.

Чрезвычайно значимым этапом в осуществляемой подготовке абитуриента к прохождению процедуры ЦТ по истории Беларуси представляется контроль и возможная коррекция полученных результатов (если в этом есть необходимость).

Контроль осуществляется в отношении усваиваемых теоретических, фактологических (в том числе хронологических и картографических) компонентов учебных исторических знаний, соотносимых с уровнями усвоения содержания учебного материала. Его значительный объем, а также существующая проблематика истории Беларуси требуют применения в процессе подготовки системного и содержательного подхода. Очевидно, что без этого невозможен хороший результат. Обращение к тестовым методикам качественно повышает степень усвоения компонентов учебных знаний и уровень подготовленности, поскольку в своем содержании тест может выполнять не только функцию контроля и коррекции, но и выступать в качестве средства обучения. Выполнение тестовых заданий дает возможность на каждой стадии обучения и контроля получать данные об уровнях усвоения абитуриентом учебной информации

[]

по тому или иному тематическому направлению и своевременно осуществлять необходимую коррекцию. Возможность самоконтроля и самокоррекции, в свою очередь, качественно изменяет мотивацию процесса подготовки.

Каждый вариант комплекса тестовых заданий содержательно соотносится с тем или иным тематическим направлением учебного курса (в приводимом примере — по теме «Белорусские земли в период каменного века»).

Каждый вариант из помещенных в сборник учебных материалов составлен из 50 заданий. Задания 1—28 (тестовые задания закрытого типа) требуют выбора одного или нескольких вариантов ответов из множества предложенных. Контролю подлежат теоретические, фактологические (в том числе хронологические и картографические) компоненты учебных исторических знаний. При успешном выполнении данной части комплекса заданий тестируемый может получить 28 баллов.

Выполнение заданий 29—34 (тестовые задания открытого типа) предполагает верное определение последовательности предлагаемых элементов (например, БВГА). Полное и верное выполнение заданий этой части тестового комплекса позволит учащемуся (абитуриенту) получить 18 баллов (3 × 6).

Задания 35—40 являются тестовыми заданиями открытого типа, а их выполнение предполагает определение причинно-следственных связей и верное соотнесение элементов двух неравных множеств, которые обозначены цифрами и буквами (например, 1А2В3Д4Б). Каждому элементу одного множества соответствует один элемент другого предлагаемого множества (при этом во множестве из пяти элементов один является лишним, что усложняет уровень сложности выполняемого задания). Максимум баллов, который тестируемый может получить при полном и верном выполнении данной части, составленной из 6 заданий, — 24. Каждое отдельно взятое задание на определение соответствий итогово исчисляется из количества верно определенных соответствий (1 + 1 + 1 + 1 + 1). Однако вариант неполного ответа может быть иным (например, 1 + 0 + 1 + 0).

Как подтверждает практика подготовки, именно при выполнении заданий на определение причинно-следственных связей и последовательности предлагаемых элементов, а также написание свободно формулируемых ответов учащиеся (абитуриенты) допускают наибольшее количество ошибок и неточностей, что может свидетельствовать о недостатках сведений при усвоении, систематизации и обобщении исторических знаний, умений и навыков.

Задания 41—50 представляют собой также тестовые задания открытого типа. Оформление ответов на них предусматривает написание термина, названия, даты или словосочетания в соответствии с требованиями Республиканского института контроля знаний (РИКЗ) к заполнению бланков ответов на централизованном тестировании (без пробелов, запятых, кавычек, скобок и дефисов). В данной части тестовых комплексов в соответствии с общей спецификацией тестовых заданий помещены задания для контроля теоретического компонента учебных исторических знаний на уровне знания и понимания их учениками (абитуриентами). Точное выполнение заданий этой части тестового комплекса позволит учащемуся (абитуриенту) получить 30 баллов (3 × 10).

Таким образом, максимально представляемый результат учащегося (абитуриента) при полном и верном выполнении всего комплекса тестовых заданий в тематическом варианте может составить 100 баллов. Подобное цифровое отображение результата позволит отследить динамику усвоения компонентов учебного материала и осуществить, если в этом есть необходимость, коррекцию — возврат к изучению тех или иных компонентов исторических знаний в рамках конкретной темы, раздела или всего курса до их полного и прочного усвоения. В связи с этим в рамках последовательной поэтапной подготовки необходимое внимание должно уделяться и тематическому обобщению, которому посвящены варианты соответствующих комплексов тестовых заданий.

Следует отметить, что эффективная подготовка абитуриента к прохождению процедуры централизованного тестирования по истории Беларуси предполагает не спорадическую («наскоком»), а именно системную (и часто волевою) учебную работу со всеми упомянутыми средствами обучения (школьные учебные пособия, исторические атласы, тестовые задания, тематический тезаурус, глоссарий, справочник по историческим персоналиям, хронологическая таблица). Именно в системности кроется залог успеха. Автор выражает надежду, что предлагаемое издание станет полезным для тех, кто изучает историю Беларуси и интересуется ею.

[ЛИТЕРАТУРА]

1. *Штыхов, Г. В.* История Беларуси с древнейших времен до середины XIII в. : учебное пособие для 6-го класса общеобразовательных учреждений с русским языком обучения / Г. В. Штыхов, С. Н. Темушев, В. В. Ракуть ; под ред. Г. В. Штыхова, Ю. Н. Бохана. Мн., 2009. 143 с.: ил.
2. *Штыхов, Г. В.* История Беларуси: вторая половина XIII — первая половина XVI в. : учебное пособие для 7-го класса общеобразовательных учреждений с русским языком обучения / Г. В. Штыхов, Ю. Н. Бохан, М. А. Краснова ; под ред. Ю. Н. Бохана. Мн., 2009. 159 с.: ил.
3. *Белозорович, В. А.* История Беларуси: вторая половина XVI — конец XVIII в. : учебное пособие для 8-го класса общеобразовательных учреждений с русским языком обучения / В. А. Белозорович, И. П. Крень, Н. Н. Ганущенко. Мн., 2010. 191 с.: ил.
4. Централизованное тестирование. История Беларуси : сборник тестов / Республиканский институт контроля знаний Министерства образования Республики Беларусь. Мн., 2010. 24 с.
5. Централизованное тестирование. История Беларуси : сборник тестов / Республиканский институт контроля знаний Министерства образования Республики Беларусь. Мн., 2011. 45 с.
6. Централизованное тестирование. История Беларуси : сборник тестов / Республиканский институт контроля знаний Министерства образования Республики Беларусь. Мн., 2012. 55 с.
7. Централизованное тестирование. История Беларуси : сборник тестов / Республиканский институт контроля знаний Министерства образования Республики Беларусь. Мн., 2013. 55 с.
8. Централизованное тестирование. История Беларуси : анализ ошибок. Анализ ошибок ЦТ 2011 года. Комментарии к ответам. Методика расчета тестового балла. Тренировочные задания / Республиканский институт контроля знаний Министерства образования Республики Беларусь. Мн., 2012. 124 с.

[СОДЕРЖАНИЕ]

| | |
|--|-----|
| <i>Предисловие</i> | 3 |
| Тестовые комплексы | 5 |
| Раздел 6. Белорусские земли в середине XVI — первой половине XVII в. | 5 |
| 6.1. Внешнеполитическое положение белорусских земель в середине XVI — первой половине XVII в. | 5 |
| 6.2. Социально-экономическое развитие белорусских земель в середине XVI — первой половине XVII в. | 10 |
| 6.3. Реформация и Контрреформация на белорусских землях в середине XVI — первой половине XVII в. | 16 |
| 6.4. Развитие культуры на белорусских землях в середине XVI — первой половине XVII в. | 21 |
| Обобщение 6.1—6.4 А | 27 |
| Обобщение 6.1—6.4 Б | 32 |
| Раздел 7. Беларусь во второй половине XVII — первой половине XVIII в. | 39 |
| 7.1. Внутреннее и внешнеполитическое положение белорусских земель во второй половине XVII — первой половине XVIII в. | 39 |
| 7.2. Развитие сельского хозяйства и городов на белорусских землях во второй половине XVII — первой половине XVIII в. | 44 |
| 7.3. Развитие образования, науки и культуры на белорусских землях во второй половине XVII — первой половине XVIII в. | 50 |
| Обобщение 7.1—7.3 А | 55 |
| Обобщение 7.1—7.3 Б | 60 |
| Раздел 8. Беларусь во второй половине XVIII в. | 66 |
| 8.1. Экономическое и социально-политическое развитие белорусских земель во второй половине XVIII в. | 66 |
| 8.2. Развитие образования, науки и культуры на белорусских землях во второй половине XVIII в. | 71 |
| Обобщение 8.1—8.2 А | 76 |
| Обобщение 8.1—8.2 Б | 82 |
| Обобщение 6.1—8.2 А | 87 |
| Обобщение 6.1—8.2 Б | 92 |
| Тематический тезаурус | 98 |
| Глоссарий | 104 |
| Исторические персоналии | 142 |
| Историческая хронология | 158 |
| Ключи к тестовым комплексам | 166 |
| <i>Литература</i> | 170 |

6

Учебное издание

ЛОЗИЦКИЙ Вячеслав Леонтьевич

**ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО ОКОНЧАНИЯ XVIII В.:
СИСТЕМНАЯ ПОДГОТОВКА К ЦЕНТРАЛИЗОВАННОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ**

В 2 частях

Часть 2

Практикум для учащихся учреждений общего среднего образования

Главный редактор *С. Е. Шумак*
Ведущий редактор *Л. А. Стовба*
Художник *Е. Н. Рогова*
Художник обложки *Е. Н. Рогова*
Компьютерная верстка *Л. А. Стовбы*

Подписано в печать с оригинал-макета 06.11.2014. Формат 60x84 1/8. Бумага офсетная. Печать цифровая. Усл. печ. л. 20.
Уч.-изд. л. 12,62. Тираж 1013 экз. Заказ 923/5740200-1.

Издатель и полиграфическое исполнение:

Удостоверение о государственной гигиенической регистрации № 08-33-3.68371 от 03.03.2010. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский Дом «Белый Ветер». Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/35 от 16.09.2013. 247760, г. Мозырь, ул. Советская, 198/4. Тел./факс (0236) 32-51-03, 32-51-22. Филиал: 220007, г. Минск, ул. Володько, 30, оф. 417. Тел. (017) 224-66-89, 298-50-26, 298-50-27. <http://belveter.by>.
E-mail: book@belveter.by