

Г. И. Мохначева

**РАЗРАБОТКИ
УРОКОВ
ПО ОБУЧЕНИЮ
ЧТЕНИЮ**

1

КЛАСС

В 4 частях

Часть 1

Пособие для учителей учреждений общего среднего образования

М о з ы р ь
«Белый Ветер»
2 0 1 6

УДК 372.881.116.11.046.12
ББК 74.268.1Рус
М86

Серия основана в 2015 году

Р е ц е н з е н т ы:

начальник центра информационно-методической поддержки кадров, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования ГУО «Минский областной институт развития образования»

Т. А. Неборская;

отличник просвещения Республики Беларусь, учитель-методист высшей категории, заместитель директора по учебной работе СШ № 13 г. Мозыря ***А. А. Самонова***

Мохначева, Г. И.

М86 Разработки уроков по обучению чтению. 1 класс : пособие для учителей учреждений общего среднего образования : в 4 ч. Ч. 1 / Г. И. Мохначева. — Мозырь : Белый Ветер, 2016. — 48, [4] с. : ил. — (Серия «Уроки: практический опыт»).

ISBN 978-985-587-106-5 (часть 1).

ISBN 978-985-574-703-2.

Данное пособие составлено с учетом программных требований к знаниям и умениям учащихся 1 класса. В нем представлены задания, направленные не только на изучение букв и звуков, чтение слогов, слов, предложений, текстов, но и на развитие общего кругозора, памяти, внимания, творческих способностей. В пособии также представлена система дидактических игр и упражнений, призванная оказать помощь учителю на самых важных этапах урока.

Пособие адресовано учителям начальных классов.

УДК 372.881.116.11.046.12
ББК 74.268.1Рус

ISBN 978-985-587-106-5 (часть 1)
ISBN 978-985-574-703-2

© ООО ИД «Белый Ветер», 2016

ПРЕДИСЛОВИЕ

Обучение чтению и письму детей шестилетнего возраста осуществляется с помощью учебно-методического комплекта, в состав которого входят «Букварь», «Пропись 1», «Пропись 2», «Письмо».

Букварь предназначен для работы с детьми в течение всего учебного года и ставит своей целью научить читать шестилетних детей, пришедших в школу с разным уровнем подготовки.

Период обучения грамоте является особым этапом в школьной жизни ребенка, своеобразной стартовой ступенью, призванной активно ввести начинающего ученика в новую сферу его деятельности и тем самым заложить прочный фундамент для успешного овладения всеми другими учебными предметами в начальных и последующих классах.

Необходимо понимать, что в период обучения грамоте ребенок не только приступает к новому для себя делу — систематической и обязательной учебе, — но и учится учиться. В связи с этим учителю надо прилагать немало усилий, терпения, такта, внимательного и участливого подхода к каждому ребенку, чтобы помочь ему сосредоточить внимание, формировать волевые усилия, развивать мышление, память, самоконтроль, самодисциплину.

Шестилетние дети чрезмерно подвижны, внимание у них неустойчиво, возникает много трудностей с дисциплиной. Как заставить ребенка слушать, с помощью каких средств и методов сделать обучение увлекательным? Можно ли надолго удержать в ребенке чувство радостного удивления перед школой? Для этого школа должна превратиться в мир красок, звуков, фантазии, света, сказки, творчества.

В соответствии с психологическими особенностями младших школьников познавательный материал должен быть эмоционально окрашенным, красочно оформленным, с элементами занимательности.

Метаграммы, анаграммы, омонимы (игры со словами) помогают воспитывать у детей природное языковое чутье.

Пословицы и поговорки — сокровищница русской народной речи и народной мудрости. Они кратки, выразительны, легко запоминаются. Очень важной является их воспитательная сторона.

Младшим школьникам очень нравится отгадывать загадки, которые имеют неопределимое значение в формировании интеллектуальных компонентов: логического мышления (способность к анализу, синтезу, сравнению, сопоставлению), элементов эвристического мышления (способность выдвигать гипотезы, ассоциативность, гибкость, критичность мышления). Загадка, по словам К. Д. Ушинского, «доставляет уму ребенка полезное упражнение». Процесс отгадывания, является своеобразной гимнастикой, мобилизующей и тренирующей умственные силы ребенка.

В разработках уроков чтения представлена система дидактических игр и упражнений, призванная оказать помощь учителю на самых важных этапах работы.

Дидактические игры, с одной стороны, способствуют формированию внимания, наблюдательности, развитию памяти, мышления, развитию самостоятельности, инициативы, с другой — решают определенную дидактическую задачу: изучение нового материала или повторение и закрепление пройденного, формирование учебных умений и навыков.

Игра стимулирует познавательную активность учащихся, вызывая у них положительные эмоции в процессе учебной деятельности. Помня слова А. С. Макаренко о том, что «хорошая игра похожа на хорошую работу», каждому учителю необходимо уметь использовать игру на уроке.

Необходимо особо отметить, что в соответствии с возрастными особенностями первоклассников все знания, которые дети получают при обучении грамоте, закрепляются в специально разработанных для этого курса играх, являющихся обязательным и очень важным компонентом каждого урока. Это делает процесс обучения интересным и увлекательным для первоклассников, обеспечивая в том числе и мягкую адаптацию к школьному обучению.

В 1 и 2 классах образовательный процесс осуществляется в условиях безотметочного обучения.

Для осуществления контроля и оценки результатов учебной деятельности каждого ученика учитель **ведет систематический учет** усвоения детьми тех знаний, умений и навыков, которые внесены в основные требования учебной программы по каждому учебному предмету.

Форму и способы фиксации учебных достижений учащихся учитель **определяет самостоятельно**.

Фиксировать степень усвоения учащимися учебного материала можно в специальных таблицах, размещенных на отдельных листах или в специальных журналах, тетрадях, с использованием условных знаков:

«⊕» — хорошо знает и может применить на практике. Этим знаком отмечается только прочное усвоение учебного материала, самостоятельная и безошибочная работа ученика;

«+» — знает, умеет, правильно выполняет, но изредка допускает единичные ошибки;

«±» — знает, но недостаточно уверенно, выполняет с небольшим количеством ошибок, т. е. в большей мере материал освоен, но требуется небольшая помощь;

«⊖» — выполняет некоторые задания, но допускает большое количество ошибок;

«—» — не владеет материалом, при выполнении заданий практически во всех случаях делает ошибки и др.

Если ребенок еще не может сам правильно выполнить задание, учитель не ставит в своей таблице соответствующего знака или ставит знак «—», тем самым отмечая для себя необходимость индивидуальной работы с этим учащимся над неувоенным материалом. При этом никакой отрицательной словесной оценки учитель не дает. Оценочные суждения корректируются по мере усвоения учащимся материала по пройденной теме, поэтому таблицы, графики, оценочные листы лучше заполнять простым карандашом.

Контроль за формированием умений и навыков учащихся на уроках обучения грамоте

Фамилия, имя ученика	Умение определять количество		Умение делить слова на слоги	Умение выделять ударный слог	И т. д. в соот- ветствии с учеб- ной программой
	слов в предложении	слогов в слове			
Иванов С.	⊕	±	+	—	
Петров А.	+	—	+	—	

В таблицах можно фиксировать количество ошибок и их характер.

В соответствии с зафиксированными в таблице данными учитель планирует и организует дифференцированную и индивидуальную работу на уроках, стимулирующих, поддерживающих занятия.

Педагог может дополнительно разрабатывать индивидуальные листы учебных достижений учащихся.

Планы-конспекты уроков по обучению чтению разработаны по учебнику Н. Сторожевой «Букварь».

Пособие составлено с учетом основных программных требований к знаниям и умениям учащихся 1 класса и содержит примерные планы-конспекты уроков обучения чтению.

В пособии представлены не только задания, направленные на изучение букв и звуков, чтение слогов, слов, предложений, текстов, но и на развитие общего кругозора, памяти, внимания, творческих способностей.

Занятия по внеклассному чтению (один раз в две недели по 15—20 минут) учитель планирует по своему усмотрению с учетом характера и объема изучаемого на уроке материала.

Предлагаемый материал может быть использован педагогами полностью или частично, в зависимости от целей урока и уровня подготовки учащихся.

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА ГОД

Количество часов (обучение грамоте) — 180 ч, из них:

- обучение чтению — 90 (3 часа в неделю);
- обучение письму — 90 (3 часа в неделю).

Внеклассное чтение проводится 1 раз в две недели в определенный день, занимая вторую часть урока.

ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА I ПОЛУГОДИЕ

Добукварный (подготовительный) период — 20 ч

- Урок 1. Букварь — первая книга.
- Урок 2. Речь. Предложение.
- Урок 3. Предложение. Слово.
- Урок 4. Предложение. Слово.
- Урок 5. Слог, ударение.
- Урок 6. Слог, ударение. Внеклассное чтение.
- Урок 7. Звуки речи.
- Урок 8. Гласные и согласные звуки.
- Урок 9. Гласные и согласные звуки.
- Урок 10. Слияние согласного с гласным.
- Урок 11. Мягкие согласные звуки. Слово-звуковой анализ слов.
- Урок 12. Слово-звуковой анализ слов. Внеклассное чтение.
- Урок 13. Слово-звуковой анализ слов типа *коза, лиса, гуси*.
- Урок 14. Гласный звук [а], буквы **А, а**.
- Урок 15. Гласный звук [а], буквы **А, а**. Закрепление.
- Урок 16. Гласный звук [о], буквы **О, о**.
- Урок 17. Гласный звук [и], буквы **И, и**.
- Урок 18. Гласный звук [ы], буква **ы**. Внеклассное чтение.
- Урок 19. Гласный звук [у], буквы **У, у**.
- Урок 20. Повторение и закрепление пройденного материала.

Букварный период — 56 ч

- Урок 21. Согласные звуки [н], [н'], буквы **Н, н**.
- Урок 22. Согласные звуки [н], [н'], буквы **Н, н**. Закрепление.
- Урок 23. Согласные звуки [н], [н'], буквы **Н, н**. Закрепление.
- Урок 24. Согласные звуки [с], [с'], буквы **С, с**. Внеклассное чтение.
- Урок 25. Согласные звуки [с], [с'], буквы **С, с**. Закрепление.
- Урок 26. Согласные звуки [к], [к'], буквы **К, к**.
- Урок 27. Согласные звуки [к], [к'], буквы **К, к**. Закрепление.
- Урок 28. Согласные звуки [к], [к], буквы **К, к**. Закрепление.
- Урок 29. Согласные звуки [т], [т'], буквы **Т, т**.
- Урок 30. Согласные звуки [т], [т'], буквы **Т, т**. Внеклассное чтение.
- Урок 31. Согласные звуки [л], [л'], буквы **Л, л**.
- Урок 32. Согласные звуки [л], [л'], буквы **Л, л**. Закрепление.
- Урок 33. Согласные звуки [м], [м'], буквы **М, м**.
- Урок 34. Согласные звуки [м], [м'], буквы **М, м**.
- Урок 35. Согласные звуки [р], [р'], буквы **Р, р**.
- Урок 36. Согласные звуки [р], [р'], буквы **Р, р**. Внеклассное чтение.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аникин, В. Живая вода / В. Аникин. М., 1987.
2. Бесова, М. К познанию мира — через игру / М. Бесова. М., 1995.
3. Бугаева, З. Игры и задания для развития устной речи и дикции / З. Бугаева. Донецк, 2004.
4. Бурау, И. Загадки мира букв / И. Бурау. Д., 1997.
5. Волина, В. Занимательное азбуковедение / В. Волина. М., 1991.
6. Воробьева, Т. А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / Т. А. Воробьева, О. И. Крупенчук. СПб., 2006.
7. Горецкий, В. Контрольные работы в начальной школе по чтению / В. Горецкий, Л. Тикунова. М., 1997.
8. Гришкова, И. Занятия по основам информационной культуры / И. Гришкова // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. 2008. № 11. с. 5
9. Зорина, М. Беловежская пуца — национальный парк / М. Зорина // Пачатковая школа. 2003. № 6. С. 22.
10. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РБ // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. 2011. № 7. С. 5.
11. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РБ. Об организации работы общеобразовательных учреждений по осуществлению контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся первых и вторых классов в период безотметочного обучения на 1 ступени общего среднего образования // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. 2011. № 8.
12. Карпова, Е. Дидактические игры в начальный период обучения / Е. Карпова. Ярославль, 1987.
13. Лукашук, М. Занимательный материал по русскому языку / М. Лукашук. Мн., 1980.
14. Миронова, Р. Игра в развитии активности детей / Р. Миронова. М., 1989.
15. Нарубина, Г. Веселая азбука / Г. Нарубина. Витебск, 1995.
16. Неборская, Т. Читалочка. В 2 ч. Часть 2 / Т. Неборская. Мозырь, 2011.
17. Неборская, Т. Формирование рефлексивно-оценочных умений младших школьников на уроках литературного чтения / Т. Неборская // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. 2010. № 12. С. 72.
18. Репина, З. А. Уроки логопедии / З. А. Репина, В. И. Буйко. Екатеринбург, 2005.
19. Смоляр, Г. Первая книга / Г. Смоляр // Пачатковая школа. 2010. № 9. С. 26.
20. Сторожева, Н. Букварь / Н. Сторожева. Мн., 2008.
21. Сторожева, Н. Обучение грамоте в 1 классе / Н. Сторожева. Мн., 2008.
22. Тарабарина, Т. И учеба, и игра: русский язык / Т. Тарабарина, Е. Соколова. Ярославль, 1997.
23. Учебные программы для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения. 1—4 классы. Мн., 2009.
24. Федоров, И. В. Организация контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся при безотметочном обучении / И. В. Федоров // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. 2009. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	3
<i>Планирование учебного материала на год</i>	4
<i>Примерное календарно-тематическое планирование на I полугодие</i>	4
ДОБУКВАРНЫЙ (ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ) ПЕРИОД	
Урок 1. Букварь — первая книга	6
Урок 2. Речь. Предложение	9
Урок 3. Предложение. Слово	12
Урок 4. Предложение. Слово	14
Урок 5. Слог. Ударение	16
Урок 6. Слог. Ударение. Внеклассное чтение	18
Урок 7. Звуки речи	20
Урок 8. Гласные и согласные звуки	22
Урок 9. Гласные и согласные звуки	24
Урок 10. Слияние согласного звука с гласным	26
Урок 11. Мягкие согласные звуки. Слияние согласного звука с гласным	28
Урок 12. Слово-звуковой анализ слова. Внеклассное чтение	30
Урок 13. Слово-звуковой анализ слов типа <i>коза, лиса, гуси</i>	32
Урок 14. Гласный звук [а]. Буквы А, а	35
Урок 15. Гласный звук [а]. Буквы А, а . Закрепление	38
Урок 16. Звук [о]. Буквы О, о	41
Урок 17. Звук [и]. Буквы И, и	44
Урок 18. Гласный звук [ы]. Буква ы . Внеклассное чтение	47
<i>Литература</i>	49